**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа № 10 им.А.И.Мсмаилова»**

муниципального образования «Город Хасавюрт»

Республики Дагестан

«Утверждаю»

ДиректорМКОУ «СОШ №10 им. А.И.Исмаилова им.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муташев Р.К.

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***на 2016-2021 учебные годы***

***(5-9 классы, ФГОС ООО)***

*2016 год*

**Оглавление**

[Общие положения 4](#_Toc451589102)

[1. Целевой раздел 8](#_Toc451589103)

[1.1. Пояснительная записка 8](#_Toc451589104)

[1.2. Планируемыерезультаты освоения обучающимися основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования (ООП ООО) 16](#_Toc451589105)

[1.2.1. Общие положения 16](#_Toc451589106)

[1.2.2. Ведущие целевыеустановкии основныеожидаемыерезультаты 21](#_Toc451589107)

[1.2.3. Планируемыерезультаты изучения учебных и междисциплинарныхпрограмм 22](#_Toc451589108)

[1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий 24](#_Toc451589109)

[1.3. Система оценкидостижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования 110](#_Toc451589110)

[1.3.1. Общие положения 110](#_Toc451589111)

[1.3.2. Особенностиоценки личностныхрезультатов 112](#_Toc451589112)

[1.3.3. Особенности оценки метапредметныхрезультатов 113](#_Toc451589113)

[1.3.4. Особенности оценкипредметных результатов 119](#_Toc451589114)

[1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательныхдостижений ипортфель достиженийкак инструменты динамики образовательных достижений 121](#_Toc451589115)

[1.3.6. Итоговая оценкавыпускникаи её использование припереходе отосновного к среднему (полному) общему образованию 123](#_Toc451589116)

[2. Содержательный раздел 124](#_Toc451589117)

[2.1. Программа формирования иразвития универсальных учебных действий уобучающихся на ступени основного общегообразования 124](#_Toc451589118)

[2.1.1. Пояснительная записка. 124](#_Toc451589119)

[2.1.2.Планируемыерезультаты усвоения обучающимися УУД 130](#_Toc451589120)

[2.2. Программы отдельныхучебных предметов, курсов 145](#_Toc451589121)

[2.2.1. Общие положения 145](#_Toc451589122)

[2.2.2. Основное содержаниеучебныхпредметов на ступени основного общегообразования 146](#_Toc451589123)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступениосновного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 147](#_Toc451589124)

[2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 150](#_Toc451589125)

[2.3.2. Программа социализации обучающихся 162](#_Toc451589126)

[2.3.3. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты 165](#_Toc451589127)

[2.3.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков 182](#_Toc451589128)

[2.3.5. Программа коррекционной работы 191](#_Toc451589129)

[3. Организационный раздел 197](#_Toc451589130)

[3.1. Учебный план основного общего образования 197](#_Toc451589131)

[3.1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 197](#_Toc451589132)

[3.1.2. Учебный план МКОУ "Школа № 10" 5-е классы 201](#_Toc451589133)

[3.1.3. Учебный план МКОУ "Школа № 10" 6-е классы 202](#_Toc451589134)

[3.1.4. Учебный план МКОУ "Школа № 10" 7-е классы 203](#_Toc451589135)

[3.1.5. Учебный план МКОУ "Школа № 10" 8-е классы 204](#_Toc451589136)

[3.1.6. Учебный план МКОУ "Школа № 10" 9-е классы 205](#_Toc451589137)

[3.2. Внеурочная деятельность 205](#_Toc451589138)

[3.2.1. Общеинтеллектуальное направление 209](#_Toc451589139)

[3.2.2. Общекультурное направление 212](#_Toc451589140)

[3.2.3. Спортивно-оздоровительное направление 216](#_Toc451589141)

[3.2.4. Социальное направление 218](#_Toc451589142)

[3.2.5. Духовно-нравственное направление 221](#_Toc451589143)

[3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 228](#_Toc451589144)

[3.4. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 246](#_Toc451589145)

[3.4.1. Управление реализацией программы 246](#_Toc451589146)

[3.4.2. Материально-техническое обеспечение выполнения программы 246](#_Toc451589147)

[3.4.3. Информационное обеспечение 246](#_Toc451589148)

[3.4.4. Кадровое обеспечение. 247](#_Toc451589149)

[3.5. Организация методической работы в условиях введения ФГОС 248](#_Toc451589150)

# Общие положения

Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияшколыразработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(далее— Стандарт)кструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,определяетцели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизациюобразовательногопроцессанаступениосновногообщегообразованияинаправленанаформированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,саморазвитиеисамосовершенствованиеобучающихся,обеспечивающиеихсоциальнуюуспешность,развитие творческихспособностей, сохранение иукрепление здоровья.

Даннаяпрограммаотражаетпереходнановыестандартыобразования-ФГОСООО,который будетпроисходитьпоэтапно и в 2017 годукоснется5-го, 6-го, 7 классов.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 им.А.И.Исмаилова» МО «город Хасавюрт» |
| **Назначение программы** | Мотивированное обоснование содержания воспитательно- образовательного процесса, выбора образовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования |
| **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы** | * Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644); * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3); * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; * Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”; * Устав МКОУ СОШ №;10 им.А.И.Исмаилова * Программа развития МКОУ СОШ №10 им.А.И.Исмаилова на 2015-2020 годы; * Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновного общегообразования |
| **Цели реализации основной образовательной программы** | Обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования |
| **Задачи реализации основной образовательной программы** | * обеспечить соответствие основной образовательной программы основного общего образования требованиям Стандарта; * обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми участниками образовательных отношений; * обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого участника образовательных отношений, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации; * обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности; * создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей участников образовательных отношений, развития их духовно-нравственных качеств; * создать условия для воспитания этнокультурной личности, способной к признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность и готовой к активной жизни и самореализации в современных условиях. |
| **Структура основной образовательной программы начального общего образования** | **I. Целевой**   1. Пояснительная записка; 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.    1. **Содержательный**       1. Программа развития УУД;       2. Программы отдельных учебных предметов (с учетом регионального компонента) и курсов (в том числе междисциплинарных);       3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;       4. Программа коррекционной работы.    2. **Организационный**       1. Учебный план на ступень основного общего образования;       2. Система условий реализации ООП ООО.   **Приложения** |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Особенности реализации программы** | В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:  • раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;  • создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;  • формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  • проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;  • активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  • создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников. |
| **Реализация образовательной программы может осуществляться в следующих видах деятельности:** | * совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах; * индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ); * совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта; * учебно-исследовательской деятельности; * творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); * творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); * спортивной деятельности. |
| **Ожидаемые результаты** | * Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования |
| **Система контроля за выполнением программы** | * Система внутришкольного мониторинга |

# 

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Проектирование ООП ООО осуществлялось с учетом следующих факторов:

1. Образовательные потребности общества, отраженные в

- Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституции РФ;

- Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 г.;

- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее - Стандарт);

- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в других законодательных и нормативных документах государственного и регионального уровня, а также в Уставе МКОУ СОШ №10 им.А.И.Исмаилова

2. Образовательные потребности обучающихся и их родителей, заинтересованных в серьезном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в создании благоприятных условий для самоактуализации и самореализации личности.

3. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

4. Конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом в обучении и воспитании, благоприятным психологическим климатом, безопасной и комфортной образовательной средой.

5. Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии государственным стандартом, высокой мотивацией к освоению профессиональных образовательных программ, осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.

6. Возможность использования в образовательном процессе научного и культурного потенциала.

7. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО), содержит, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

• учебный план основного общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

По мере введения ФГОС в последующие годы в 8 и 9 классах данная программа будет корректироваться и дополняться.

Целиобразовательнойпрограммы:

* обеспечениепланируемыхрезультатовподостижениювыпускникомцелевыхустановок,знаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясреднегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияи состоянияздоровья;
* созданиеблагоприятныхусловийдлястановленияиразвитияличностивеёиндивидуальности,самобытности,уникальности,неповторимостипутемэффективногоиспользованияресурсовобразовательногоучрежденияиобществавсоциально-экономическихреалияхгорода Хасавюртаивсоответствииспрограммойразвитияшколы.

Задачи программы:

* обеспечениесоответствияосновнойобразовательнойпрограммытребованиямСтандарта;
* обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднего(полного) общегообразования;
* обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностямиздоровья;
* установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииобучающихсякакчастиобразовательнойпрограммыисоответствующемуусилениювоспитательногопотенциалашколы,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,основанногоне тольконазнаниях,ноинасоответствующемкультурномуровнеразвитияличности,созданию необходимыхусловий для еёсамореализации;
* обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииобразовательногопроцесса,взаимодействиявсехегоучастников;
* взаимодействиеобразовательногоучрежденияприреализацииосновнойобразовательнойпрограммыс социальнымипартнёрами;
* выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислеодарённыхдетей,детейсограниченнымивозможностямиздоровья,ихпрофессиональныхсклонностейчерезсистемуклубов,секций,студийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности,втомчислесоциальнойпрактики,сиспользованиемвозможностейобразовательныхучрежденийдополнительногообразованиядетей;
* организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества,проектной иучебно-исследовательскойдеятельности;
* участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальной среды, школьногоуклада;
* социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональнаяориентацияобучающихсяприподдержкепедагогов,психолога,социальногопедагога,сотрудничествесбазовымипредприятиями,учреждениямипрофессиональногообразования;
* сохранение иукрепление физического,психологического и социального здоровьяобучающихся,обеспечение ихбезопасности.

Комплексноерешениеназванныхзадач,предусмотренноеданнойпрограммойосновногообщегообразования,обеспечиваетсяреализацией**системно-деятельностного**подхода, которыйпредполагает:

* воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованияминформационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражданскогообществанаосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуваженияегомногонационального,поликультурного и поликонфессиональногосостава;
* формированиесоответствующейцелямобщегообразованиясоциальнойсредыразвитияобучающихсявсистемеобразования,переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиянаосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостиженияжелаемогоуровня(результата)личностногои познавательногоразвития обучающихся;
* ориентациюнадостижениецелииосновногорезультатаобразования;
* развитиенаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,формирование его готовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию;
* признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногои социальногоразвитияобучающихся;
* учётиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,роли,значениявидовдеятельностииформобщенияприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелей и путей ихдостижения;
* разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающегося,втомчислеодарённыхдетей,детей-инвалидовидетейсограниченнымивозможностями здоровья.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучётомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей 11—15 лет,связанных:

* *спереходомотучебныхдействий,характерных дляначальнойшколы*иосуществляемыхтолькосовместносклассомкакучебнойобщностьюиподруководствомучителя,отспособноститолькоосуществлятьпринятиезаданнойпедагогомиосмысленнойцелик*овладению этойучебнойдеятельностью*наступениосновнойшколывединствемотивационно-смысловогоиоперационно-техническогокомпонентов,становлениекоторойосуществляетсявформеучебногоисследования,к*новойвнутреннейпозицииобучающегося*—направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,освоениеисамостоятельноеосуществлениеконтрольныхиоценочныхдействий,инициативув организацииучебногосотрудничества;
* *сосуществлением*накаждомвозрастномуровне(11—13и13—15лет)благодаряразвитиюрефлексииобщихспособовдействийивозможностейихпереносавразличныеучебно-предметныеобласти,*качественногопреобразованияучебныхдействий*моделирования,контроляиоценкии*перехода*отсамостоятельнойпостановкиобучающимисяновыхучебныхзадач*кразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановвовременнойперспективе*;
* *сформированием*уобучающегося*научноготипамышления,*ориентирующегонаобщекультурныеобразцы,нормы,эталоныизакономерностивзаимодействиясокружающим миром;
* *совладениемкоммуникативнымисредствами испособамиорганизациикооперацииисотрудничества*;развитиемучебногосотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихся сучителем и сверстниками;
* *сизменениемформыорганизацииучебнойдеятельностииучебногосотрудничества*отклассно-урочнойклабораторно-семинарской,лекционно-лабораторной,исследовательской.

Программасоответствует**принципамгосударственнойполитикиРФвобластиобразования**, изложеннымв Законе РоссийскойФедерации«Обобразовании»:

* гуманистическийхарактеробразования;
* воспитаниегражданственности,трудолюбия, уваженияк правамисвободам
* человека, любви к окружающей природе, Родине,семье;
* общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразования куровням и
* особенностям развитияи подготовкиобучающихсяи воспитанников;
* содействиевзаимопониманию и сотрудничеству между людьми,народами
* независимо от национальной,религиозной и социальнойпринадлежности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

* для информированияо целях,содержании,организацииипредполагаемыхрезультатахобразовательнойдеятельностишколыподостижениюкаждымобучающимсяобразовательныхрезультатов;
* для определениясферыответственности за достижениеконечныхрезультатов
* образовательнойдеятельностишколы,родителейиобучающихсяивозможностейдля взаимодействия.

Учителям

* для углубленияпониманиясмысловобразования и в качествеориентирав практическойобразовательнойдеятельности.

Администрации

* для координациидеятельностипедагогическогоколлектива повыполнению требований к результатам иусловиям освоенияучащимисяООП ООО;
* длярегулированияотношенийсубъектовобразовательногопроцесса,дляпринятияуправленческихрешенийнаоснове(внутреннегоивнешнего)мониторингаэффективностиобразовательногопроцесса,качестваусловий и результатовобразовательнойдеятельности.

***Содержание***основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияформируется сучётом:

государственногозаказа:

* созданиеусловийдляполученияучащимисякачественногообразованиявсоответствии с государственнымистандартами;
* развитиетворческой,конкурентоспособной,общественно-активной,функционально-грамотной,устойчиворазвитойличности.

социального заказа:

* организацияучебногопроцесса в безопасныхикомфортныхусловиях;
* обеспечениекачестваобразования,позволяющеговыпускникамэффективновзаимодействовать с экономикой и обществомв соответствии с требованиямивремени;
* воспитание личностиученика,егонравственныхи духовных качеств;
* обеспечениедосуговойзанятостии созданиеусловийдля удовлетворения интересов и развитияразнообразных способностейобучающихся;
* воспитание ответственного отношения обучащихся к своему здоровьюиформирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

* возможностьполучениякачественного образования;
* созданиеусловий для развитияинтеллектуальных и творческихспособностей учащихся;
* сохранение здоровья.

ООПОООМКОУ СОШ №10 им.А.И.Исмаилова созданасучетомособенностейитрадицийучреждения,предоставляющихбольшиевозможностиучащимсявраскрытииинтеллектуальныхитворческихвозможностей личности.

Основная образовательнаяпрограммасодержитследующие основныекомпоненты:

* Пояснительнаязаписка;
* Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования;
* Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования;
* Программаразвития универсальныхучебныхдействийнаступениосновногообщегообразования;
* Программы отдельныхучебныхпредметов,курсов;
* Программа воспитанияи социализацииобучающихся;
* Программа коррекционнойработы;
* Учебныйпланобразовательногоучреждения;
* Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11— 13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## Планируемыерезультаты освоения обучающимися основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования (ООП ООО)

### Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Стандартустанавливаеттребованиякрезультатамобучающихся,освоившихосновнуюобразовательную программуосновного общего образования:

**личностным,**включающимготовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию,сформированностьмотивациикобучению,познанию,выборуиндивидуальнойобразовательнойтраектории,ценностно-смысловыеустановкиобучающихся,отражающиеихличностныепозиции,социальныекомпетенции,сформированностьосновгражданскойидентичности;

**метапредметным**,включающимосвоенныеобучающимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные,регулятивныеикоммуникативные),обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновууменияучиться,имежпредметныепонятия;

**предметным,**включающимосвоенныйобучающимисявходеизученияучебногопредметаопытспецифическойдляданнойпредметнойобластидеятельностипополучениюновогознания,егопреобразованиюиприменению,атакжесистемуосновополагающихэлементовнаучногознания,лежащуювосновесовременнойнаучнойкартины мира.

* **Л**ичностныеформируютсячерезуниверсальныеучебныедействия;
* **М**етапредметные – через внеурочнуюдеятельность;
* **П**редметные – черезурочнуюдеятельность.

Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованиядолжны отражать:

1. воспитаниероссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,любвииуважениякОтечеству,чувства гордости засвоюРодину,прошлоеи настоящеемногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеязыка,культурысвоегонарода,своегокрая,общемировогокультурногонаследия;усвоениетрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;воспитание чувствадолга передРодиной;
2. формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,выборупрофильногообразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,осознанномупостроениюиндивидуальнойобразовательнойтраектории сучетомустойчивыхпознавательныхинтересов;
3. формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовное многообразиесовременногомира;
4. формированиетолерантностикакнормыосознанногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции;кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссии и мира;
5. освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества,заданныхинститутамисоциализациисоответственновозрастномустатусуобучающихся;формированиеосновсоциально-критическогомышления;участиевшкольномсамоуправленииивобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей;6)развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои ответственногоотношения к собственнымпоступкам;
6. формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками,старшимиимладшимивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческой и другихвидахдеятельности;
7. формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнии здоровьюлюдей;
8. формированиеосновэкологическогосознаниянаосновепризнанияценностижизнивовсехеепроявленияхинеобходимостиответственного,бережногоотношениякокружающейсреде;
9. осознаниеважностисемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительное и заботливоеотношение к членам своейсемьи;
10. развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссии и мира,творческойдеятельности эстетического характера.

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованиядолжны отражать:

1. сформированностьцелеполаганиявучебнойдеятельностикакумениесамостоятельноставитьновыеучебныеипознавательныецелиизадачи,преобразовыватьпрактическую задачувтеоретическую,устанавливатьцелевые приоритеты;
2. умениепланироватьпутидостиженияцелейнаосновесамостоятельногоанализаусловийисредствихдостижения,выделятьальтернативныеспособыдостиженияцелиивыбиратьнаиболееэффективныйспособ,осуществлятьпознавательнуюрефлексиювотношениидействийпорешениюучебныхи познавательныхзадач;
3. умениеосуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействиянауровнепроизвольноговнимания,вноситьнеобходимыекоррективывисполнениеиспособдействиякаквконцедействия,такипоходуего реализации;
4. формированиеосознаннойадекватнойи критичнойоценкивучебнойдеятельности,умениясамостоятельноиаргументированнооцениватьсвоидействияидействияодноклассников,содержательнообосновываяправильность илиошибочностьрезультата испособадействия,адекватнооцениватьобъективнуютрудностькакмеруфактическогоилипредполагаемогорасходаресурсовнарешениезадачи,адекватнооцениватьсвоивозможностидостиженияцелиопределеннойсложностивразличныхсферахсамостоятельнойдеятельности;
5. овладениеосновамиволевойсаморегуляциивучебнойипознавательнойдеятельностивформеосознанногоуправлениясвоимповедениемидеятельностью,готовность и способностьпротивостоятьвнешним помехам деятельности;
6. осознанное владение логическимидействиямиопределения и ограниченияпонятий,установленияпричинно-следственныхиродовидовыхсвязейиобобщениянаразличномпредметномматериале;сравнения,сериациииклассификациинаосновесамостоятельноговыбораоснованийикритериев;умениестроитьклассификацию,строитьлогическоерассуждение,включаяустановлениепричинно-следственныхсвязей,делатьумозаключения(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии)ивыводынаосновеаргументации;умение работать с метафорами;
7. умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнаково-символическиесредства,моделии схемы для решенияучебныхи познавательных задач;
8. овладениесистемойопераций,обеспечивающих понимание текста,включаяумениеструктурироватьтексты,выделятьглавноеивторостепенное,основнуюидеютекста,выстраиватьпоследовательностьописываемыхсобытий;овладениеосновамиознакомительного,изучающего,усваивающегоипоисковогочтения,рефлексивногочтения;
9. умениеорганизовыватьипланироватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,определятьобщиецелиираспределениефункцийиролейучастников,способывзаимодействия,планироватьобщиеспособыработы;
10. умениеработатьвгруппе—владениенавыкамисамопрезентации,умениеэффективносотрудничатьивзаимодействоватьнаосновекоординацииразличныхпозиций при выработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;умениеслушатьпартнера,формулироватьиаргументироватьсвоемнение,корректноотстаиватьсвоюпозициюикоординироватьееспартнерами,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;умениепродуктивноразрешатьконфликтынаосновеучетаинтересовипозицийвсехегоучастников,поискаиоценкиальтернативныхспособовразрешенияконфликтов;
11. формированиевнутреннегоумственногопланадействийнаосновеуменияотображатьвречисодержаниесовершаемыхдействий вформе громкойсоциализированнойречи и внутреннейречи;
12. умениеадекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадачидляотображениясвоихчувств,мыслей,мотивовипотребностей;владениеустнойиписьменнойречью;умениестроитьмонологическоеконтекстноевысказывание,использоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;овладение основамикоммуникативнойрефлексии;
13. формированиеиразвитиеучебнойиобщепользовательскойкомпетентности вобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее—ИКТ-компетентности)какинструментальнойосновыразвитиярегулятивных,коммуникативныхи познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включая совершенствованиенавыковрешениясоциальноиличностнозначимыхпроблем,способностиксотрудничествуисаморегуляции;формированиеуменийрациональноиспользоватьширокораспространенныеинструментыитехническиесредстваинформационныхтехнологий;
14. развитиенавыковсоздания иподдержкииндивидуальнойинформационнойсреды,обеспечениязащитызначимойинформациииличнойинформационнойбезопасности,втом числе с помощьютиповыхпрограммныхсредств.

**Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования**сучетомобщихтребованийстандартаиспецификиизучаемыхпредметов,входящихвсоставпредметныхобластей,должныобеспечиватьуспешное обучение на следующейступениобщегообразования.

### Ведущие целевыеустановкии основныеожидаемыерезультаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами,типами, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

**Развитие универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| приоритетное внимание уделяется формированию:  • основ гражданской идентичности личности  • основ социальных компетенций • готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:  • целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;  • реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах • формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии | приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. | приоритетное внимание уделяется:  • формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе • практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;  • развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. | приоритетное внимание уделяется:  • практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;  • развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;  • практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций.  Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. |

### Планируемыерезультаты изучения учебных и междисциплинарныхпрограмм

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпредставляютсобой системукультурныхпредметныхспособовисредствдействийвопределеннойпредметнойобластиимогутбытьполученыкаквучебнойдеятельностиобучающихся,такивдругихвидах:проектной,исследовательской,творческойит.п.Вкаждомучебномпредметевыделяютсянесколькосодержательныхлиний,внутрикоторыхопределяютсяведущиеумения,которыеиподвергаютсяоцениванию.

Планируемыерезультатыосвоенияучебныхпрограммповсемпредметамприведенывдвухблоках«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»к каждомуразделу учебнойпрограммы.

Планируемыерезультаты,отнесённыек блоку«Выпускникнаучится»,отражаютуровеньосвоенияучебныхдействийс изучаемым опорнымучебнымматериалом,которыйожидаетсяотвыпускниковосновнойшколы,овладениекоторымипринципиальнонеобходимодляуспешногообученияисоциализации,которыемогутбытьосвоеныподавляющим большинствомобучающихся.

Достижение планируемыхрезультатов этого блока**выносится на итоговую оценку**,котораяможетосуществлятьсякаквходеобучения(спомощьюнакопленнойоценки,портфолио),такивконцеобучениявформегосударственнойитоговойаттестации.Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовэтогоблокаведётсяспомощьюзаданийбазовогоуровня,успешноевыполнениекоторыхслужитединственнымоснованиемдляположительногорешениявопросаовозможностипереходанаследующуюступеньобучения.

Вблоках«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»приводятсяпланируемыерезультаты,характеризующиесистемуучебныхдействийвотношениизнаний,умений,навыков,расширяющихи углубляющихпониманиеопорногоучебногоматериалаиливыступающихкакпропедевтикадлядальнейшегоизученияданногопредмета.Уровеньдостижений,соответствующийпланируемымрезультатамэтойгруппы,могутпродемонстрироватьтолькоотдельныемотивированныеи способныеобучающиеся.

Оценкадостиженияэтихрезультатовчащепроводитсявходепроцедур,допускающихпредоставлениеииспользованиеисключительно**неперсонифицированнойинформации**.Частичнозадания,ориентированныенаоценкудостиженияпланируемыхрезультатовизблока«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,могутвключатьсявматериалыитогового контроляс цельюпредоставлениявозможностиобучающимсяпродемонстрироватьовладениеболеевысокими(посравнениюсбазовым)уровнямидостиженийи выявитьдинамикуростачисленностигруппынаиболее подготовленныхобучающихся.Приэтом**невыполнениеобучающимисязаданий,спомощьюкоторыхведётсяоценкадостиженияпланируемыхрезультатовданногоблока,неявляетсяпрепятствиемдляпереходанаследующуюступеньобучения.**Поотдельныммодулямрабочейпрограммысцельюреализациидифференцированныхтребованийкподготовкеобучающихсяпедагогамрекомендуетсядостижениепланируемыхрезультатовэтогоблокавестивходетекущегоипромежуточногооцениваниясфиксациейрезультатовввиденакопленнойоценкииучитыватьприопределенииитоговой оценки.

* + - 1. Формирование универсальных учебных действий

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Врамках**когнитивногокомпонента**будутсформированы:

* историко-географическийобраз,включаяпредставлениеотерриториииграницахРоссии,еёгеографическихособенностях,знаниеосновныхисторическихсобытийразвитиягосударственностииобщества;знаниеисторииигеографиикрая,егодостиженийи культурныхтрадиций;
* образсоциально-политическогоустройства—представлениеогосударственнойорганизацииРоссии,знаниегосударственнойсимволики(герб,флаг,гимн),знаниегосударственныхпраздников;
* знаниеположенийКонституции РФ,основныхправи обязанностейгражданина,ориентация вправовом пространствегосударственно-общественныхотношений;
* знаниеосвоейэтническойпринадлежности,освоениенациональныхценностей,традиций,культуры,знание о народахиэтническихгруппахРоссии;
* освоение общекультурногонаследияРоссиии общемирового культурного наследия;
* ориентациявсистемеморальныхнормиценностейиихиерархизация,пониманиеконвенциональногохарактера морали;
* основысоциально-критическогомышления,ориентациявособенностяхсоциальныхотношенийивзаимодействий,установлениевзаимосвязимеждуобщественнымииполитическимисобытиями;
* экологическоесознание,признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях;знаниеосновныхпринциповиправилотношениякприроде;знаниеосновздоровогообразажизнииздоровьесберегающихтехнологий;правилповедениявчрезвычайныхситуациях.

Врамках**ценностногои эмоционального компонентов**будутсформированы:

* гражданскийпатриотизм, любовьк Родине,чувствогордости засвою страну;
* уважение к истории,культурными историческим памятникам;
* эмоциональноположительное принятие своейэтническойидентичности;
* уважениек другимнародамРоссииимираи принятиеих,межэтническаятолерантность,готовность к равноправномусотрудничеству;
* уважениекличностииеёдостоинствам,доброжелательноеотношениекокружающим,нетерпимость к любым видам насилия и готовностьпротивостоять им;
* уважениекценностямсемьи,любовькприроде,признаниеценностиздоровья,своего и другихлюдей,оптимизм в восприятиимира;

потребность в самовыражении и самореализации,социальном признании;

* позитивнаяморальнаясамооценкаиморальныечувства—чувствогордостиприследованииморальнымнормам,переживание стыдаи вины приихнарушении.

Врамках**деятельностного(поведенческого)компонента**будутсформированы:

* готовностьиспособностькучастиювшкольномсамоуправлениивпределахвозрастныхкомпетенций(дежурствовшколеиклассе,участиевдетскихимолодёжныхобщественныхорганизациях,школьныхи внешкольныхмероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требованийшкольнойжизни,прав иобязанностейученика;
* умениевестидиалогнаосноверавноправныхотношенийивзаимногоуваженияипринятия;умение конструктивноразрешатьконфликты;
* готовностьиспособностьквыполнениюморальныхнормвотношениивзрослыхисверстников в школе,дома, во внеучебныхвидахдеятельности;
* потребностьвучастиивобщественнойжизниближайшегосоциальногоокружения,общественнополезнойдеятельности;
* умениестроитьжизненныепланысучётомконкретныхсоциально-исторических,политическихи экономическихусловий;
* устойчивыйпознавательныйинтересистановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива;
* готовность к выборупрофильного образования.

*Выпускник получит возможность дляформирования:*

* *выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватнойпозитивнойсамооценки и Я-концепции;*
* *компетентностивреализацииосновгражданской идентичностивпоступкахидеятельности;*
* *моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способностикрешениюморальныхдилеммнаосновеучётапозицийучастниковдилеммы,ориентациинаихмотивыичувства;устойчивоеследованиевповеденииморальнымнормамиэтическимтребованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,выражающейся в поступках, направленныхна помощь и обеспечениеблагополучия.*

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

* целеполаганию,включаяпостановку новыхцелей,преобразованиепрактическойзадачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учётавыделенныхучителемориентировдействия вновом учебном материале;
* планировать путидостиженияцелей;
* устанавливатьцелевые приоритеты;
* уметьсамостоятельноконтролироватьсвоёвремя иуправлятьим;
* приниматьрешения впроблемнойситуациина основепереговоров;
* осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия;актуальныйконтроль науровне произвольноговнимания;
* адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективывисполнениекаквконцедействия,такипоходуегореализации;
* основам прогнозированиякакпредвидениябудущихсобытийи развития процесса.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *самостоятельноставитьновые учебные цели и задачи;*
* *построениюжизненных планов вовременнойперспективе;*
* *при планированиидостиженияцелейсамостоятельнои адекватноучитыватьусловияисредства их достижения;*
* *выделятьальтернативныеспособыдостиженияцелии выбиратьнаиболееэффективныйспособ;*
* *основамсаморегуляциивучебнойипознавательнойдеятельностивформеосознанногоуправлениясвоимповедениемидеятельностью,направленнойнадостижение поставленных целей;*
* *осуществлятьпознавательнуюрефлексиюв отношениидействий по решениюучебных и познавательных задач;*
* *адекватнооцениватьобъективнуютрудностькакмеруфактическогоилипредполагаемого расхода ресурсов на решениезадачи;*
* *адекватнооцениватьсвоивозможностидостиженияцелиопределённойсложности вразличных сферах самостоятельнойдеятельности;*
* *основамсаморегуляцииэмоциональных состояний;*
* *прилагатьволевыеусилияипреодолеватьтрудностиипрепятствиянапутидостиженияцелей.*

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

* учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
* формулироватьсобственноемнениеипозицию,аргументироватьикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничествепривыработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;
* устанавливатьисравниватьразныеточкизрения,преждечемприниматьрешенияиделатьвыбор;
* аргументироватьсвоюточкузрения,споритьиотстаиватьсвоюпозициюневраждебнымдля оппонентовобразом;
* задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничества с партнёром;
* осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;
* адекватноиспользоватьречьдля планирования и регуляциисвоейдеятельности;
* адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач;владетьустнойиписьменнойречью;строитьмонологическоеконтекстноевысказывание;
* организовыватьипланироватьучебноесотрудничествосучителемисверстниками,определятьцелии функцииучастников,способывзаимодействия;планироватьобщиеспособыработы;
* осуществлятьконтроль,коррекцию,оценкудействий партнёра,уметьубеждать;
* работатьвгруппе—устанавливатьрабочиеотношения,эффективносотрудничатьиспособствоватьпродуктивнойкооперации;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивное взаимодействие сосверстникамии взрослыми;
* основам коммуникативнойрефлексии;
* использоватьадекватныеязыковыесредствадляотображениясвоихчувств,мыслей,мотивови потребностей;
* отображатьвречи(описание,объяснение)содержаниесовершаемыхдействийкаквформегромкойсоциализированнойречи, таки в формевнутреннейречи.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *учитыватьикоординироватьотличныеотсобственнойпозициидругихлюдей,всотрудничестве;*
* *учитывать разные мненияи интересы и обосновыватьсобственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решениюпроблемы;*
* *продуктивноразрешатьконфликтынаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников,поискаиоценкиальтернативныхспособовразрешенияконфликтов;договариваться иприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислев ситуациистолкновенияинтересов;*
* *братьнасебяинициативуворганизациисовместногодействия(деловоелидерство);*
* *оказыватьподдержкуисодействиетем,откогозависитдостижениецеливсовместнойдеятельности;*
* *осуществлятькоммуникативнуюрефлексиюкакосознаниеоснованийсобственныхдействий и действий партнёра;*
* *впроцессекоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкак ориентир дляпостроениядействия;*
* *вступатьвдиалог,атакжеучаствоватьвколлективномобсуждениипроблем,участвоватьвдискуссиииаргументироватьсвоюпозицию,владетьмонологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормами родногоязыка;*
* *следоватьморально-этическимипсихологическимпринципамобщенияисотрудничестванаосновеуважительногоотношения кпартнёрам,внимания кличностидругого,адекватногомежличностноговосприятия,готовностиадекватнореагироватьнануждыдругих,вчастностиоказыватьпомощь иэмоциональнуюподдержкупартнёрам в процесседостиженияобщей цели совместнойдеятельности;*
* *устраиватьэффективныегрупповыеобсужденияиобеспечиватьобмензнаниямимежду членами группы дляпринятияэффективных совместных решений;*
* *в совместнойдеятельностичёткоформулироватьцелигруппыи позволятьеёучастникампроявлятьсобственнуюэнергиюдлядостиженияэтихцелей.*

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

* основам реализациипроектно-исследовательскойдеятельности;
* проводитьнаблюдение и эксперимент под руководствомучителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсовбиблиотек и Интернета;
* создавать и преобразовыватьмоделии схемы для решениязадач;
* осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиот конкретныхусловий;
* даватьопределение понятиям;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений,ограничение понятия;
* обобщатьпонятия—осуществлятьлогическуюоперациюпереходаотвидовыхпризнаковкродовомупонятию,отпонятиясменьшимобъёмомкпонятиюсбольшимобъёмом;
* осуществлятьсравнение,сериациюи классификацию,самостоятельновыбираяоснования и критериидляуказанныхлогическихопераций;
* строитьклассификацию на основедихотомическогоделения (на основеотрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;
* объяснятьявления,процессы,связи и отношения,выявляемыев ходе исследования;
* основам ознакомительного,изучающего,усваивающего и поисковогочтения;
* структурироватьтексты,включаяумениевыделятьглавноеи второстепенное,главнуюидею текста, выстраиватьпоследовательностьописываемыхсобытий;
* работатьсметафорами—пониматьпереносныйсмыслвыражений,понимать иупотреблятьоборотыречи,построенныенаскрытомуподоблении,образномсближениислов.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставитьпроблему,аргументироватьеё актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методовнаблюденияи эксперимента;*
* *выдвигатьгипотезы о связях и закономерностяхсобытий,процессов,объектов;*
* *организовыватьисследование с цельюпроверкигипотез;*
* *делатьумозаключения(индуктивноеипоаналогии)ивыводынаосновеаргументации.*

#### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение сустройствами ИКТ

Выпускникнаучится:

* подключатьустройстваИКТк электрическими информационнымсетям,использоватьаккумуляторы;
* соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит.д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;
* правильновключать ивыключатьустройства ИКТ, входить в операционную системуизавершатьработусней,выполнятьбазовыедействиясэкраннымиобъектами(перемещение курсора,выделение,прямое перемещение,запоминание и вырезание);
* осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;
* входитьвинформационнуюсредуобразовательногоучреждения,втомчислечерезИнтернет,размещать в информационнойсреде различныеинформационныеобъекты;
* выводитьинформациюнабумагу,правильнообращатьсясрасходнымиматериалами;
* соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ,вчастностиучитывающиеспецификуработы сразличнымиэкранами.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *осознавать и использовать впрактическойдеятельностиосновные психологическиеособенностивосприятия информации человеком.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Информатика», атакжево внеурочной и внешкольнойдеятельности.

Фиксацияизображений и звуков

Выпускникнаучится:

* осуществлятьфиксациюизображенийизвуковвходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природногопроцесса,фиксациюходаирезультатовпроектнойдеятельности;
* учитыватьсмыслисодержаниедеятельностиприорганизациификсации,выделятьдляфиксацииотдельныеэлементыобъектовипроцессов,обеспечиватькачествофиксациисущественныхэлементов;
* выбиратьтехническиесредстваИКТдляфиксацииизображенийизвуковвсоответствии с поставленнойцелью;
* проводитьобработкуцифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов,создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
* проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов,проводитьтранскрибированиецифровыхзвукозаписей;
* осуществлятьвидеосъёмкуипроводитьмонтажотснятогоматериаласиспользованием возможностейспециальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
* *использоватьвозможностиИКТвтворческойдеятельности,связаннойсискусством;*
* *осуществлятьтрёхмерноесканирование.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно

врамкахестественныхнаук,предметов«Искусство»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Физическаякультура»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

Создание письменныхсообщений

Выпускникнаучится:

* создаватьтекстна русскомязыке с использованиемслепогодесятипальцевогоклавиатурногописьма;
* сканировать текст иосуществлятьраспознавание сканированноготекста;
* осуществлятьредактированиеи структурированиетекстав соответст-вии с егосмысломсредствами текстового редактора;
* создаватьтекстнаосноверасшифровкиаудиозаписи,втомчисленесколькихучастниковобсуждения,осуществлятьписьменноесмысловоерезюмированиевысказываний в ходе обсуждения;
* использоватьсредстваорфографическогои синтаксическогоконтроля русскоготекста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создавать текст на иностранном языке с использованием слепогодесятипальцевого клавиатурного письма;*
* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровкуаудиозаписей.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Русский язык»,«Иностранныйязык»,«Литература»,«История»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

Создание графическихобъектов

Выпускникнаучится:

* создаватьразличныегеометрическиеобъектыс использованиемвозможностейспециальныхкомпьютерных инструментов;
* создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.)всоответствиисрешаемымизадачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические,хронологические;
* создавать графическиеобъекты проведением рукой произвольных линий сиспользованием специализированныхкомпьютерныхинструментов и устройств.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создавать мультипликационные фильмы;*
* *создаватьвиртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Обществознание»,«География»,«История»,«Математика»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускникнаучится:

* использоватьзвуковые и музыкальныередакторы;
* использоватьклавишныеи кинестетические синтезаторы;
* использоватьпрограммызвукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетическиесинтезаторы длярешениятворческихзадач.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предмета

«Искусство»,атакжево внеурочнойдеятельности.

Создание,восприятиеи использование гипермедиасообщений

Выпускникнаучится:

* организовыватьсообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкипредставления для самостоятельного просмотра черезбраузер;
* работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмичес-кими,концептуальными,классификационными,организационными,родстваидр.),картами(географическими,хронологическими)испутниковымифотографиями,втомчислевсистемахглобального позиционирования;
* проводитьдеконструкциюсообщений,выделениевнихструктуры,элементовифрагментов;
* использоватьпривосприятиисообщенийвнутренние и внешние ссылки;
* формулироватьвопросыксообщению,создаватькраткоеописаниесообщения;цитироватьфрагментысообщения;
* избирательноотноситьсякинформациивокружающеминформационномпространстве,отказываться от потребленияненужнойинформации.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *проектироватьдизайнсообщенийвсоответствиисзадачамиисредствамидоставки;*
* *пониматьсообщения,используяприихвосприятиивнутренниеивнешниессылки,различные инструментыпоиска,справочные источники(включаядвуязычные).*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Литература»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Искусство»,могутдостигаться приизучении идругихпредметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускникнаучится:

* выступатьсаудиовидеоподдержкой,включаявыступлениепереддистанционнойаудиторией;
* участвоватьвобсуждении(аудиовидеофорум,текстовыйфорум)сиспользованиемвозможностейИнтернета;
* использоватьвозможностиэлектроннойпочты для информационногообмена;
* вести личный дневник(блог) сиспользованием возможностейИнтернета;
* осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательногоучреждения(получениеивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствование своейработы,формирование портфолио);
* соблюдать нормыинформационной культуры, этики и права; с уважениемотноситься к частнойинформациии информационнымправам других людей.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *взаимодействовать всоциальных сетях, работатьв группе над сообщением(вики);*
* *участвовать вфорумахв социальных образовательныхсетях;*
* *взаимодействоватьспартнёрами с использованиемвозможностейИнтернета(игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание:результатыдостигаютсяв рамках всех предметов,а такжево внеурочнойдеятельности.

Поиск и организацияхраненияинформации

Выпускникнаучится:

* использоватьразличныеприёмыпоискаинформациив Интернете,поисковыесервисы,строитьзапросы для поиска информациии анализироватьрезультатыпоиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, винформационнойсредеучреждения и в образовательном пространстве;
* использоватьразличныебиблиотечные,в том числеэлектронные,каталогидляпоиска необходимыхкниг;
* искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,в частностииспользоватьразличныеопределители;
* формироватьсобственноеинформационноепространство:создаватьсистемыпапокиразмещатьвнихнужныеинформационныеисточники,размещатьинформациювИнтернете.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создавать и заполнятьразличные определители;*
* *использоватьразличныеприёмыпоискаинформациивИнтернетевходеучебнойдеятельности.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История»,«Литература»,«Технология»,«Информатика»и другихпредметов.

Анализ информации,математическаяобработкаданных висследовании

Выпускникнаучится:

* вводитьрезультатыизмеренийидругиецифровыеданныедляихобработки,втомчисле статистической, и визуализации;
* строитьматематические модели;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях поестественнымнаукам,математике и информатике.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *проводитьестественно-научныеисоциальныеизмерения,вводитьрезультатыизмерений и других цифровых данныхи обрабатыватьих, втом числе статистическии спомощьювизуализации;*
* *анализироватьрезультатысвоейдеятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук, предметов«Обществознание»,«Математика».

Моделирование и проектирование,управление

Выпускникнаучится:

* моделировать с использованием виртуальныхконструкторов;
* конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлением и обратнойсвязью;
* моделировать с использованием средствпрограммирования;
* проектироватьиорганизовыватьсвоюиндивидуальнуюигрупповуюдеятельность,организовыватьсвоёвремя с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *проектироватьвиртуальныеи реальныеобъектыи процессы,использоватьсистемы автоматизированногопроектирования.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук, предметов«Технология»,«Математика»,«Информатика»,«Обществознание».

#### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускникнаучится:

* планироватьивыполнять учебноеисследованиеи учебныйпроект,используяоборудование,модели,методы и приёмы,адекватныеисследуемой проблеме;
* выбирать и использоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;
* распознаватьиставитьвопросы,ответынакоторыемогутбытьполученыпутёмнаучногоисследования,отбиратьадекватныеметодыисследования,формулироватьвытекающие из исследованиявыводы;
* использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какабстракцияиидеализация,доказательство,доказательствоотпротивного,доказательствопоаналогии,опровержение,контрпример,индуктивныеидедуктивныерассуждения,построениеиисполнение алгоритма;
* использоватьтакиеестественно-научныеметодыи приёмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение«хорошейгипотезы»,эксперимент,моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установлениеграниц применимостимодели/теории;
* использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:постановкапроблемы,опросы,описание,сравнительноеисторическоеописание,объяснение,использование статистическихданных,интерпретация фактов;
* ясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьязыковыесредства,адекватныеобсуждаемойпроблеме;
* отличатьфактыотсуждений,мнений иоценок,критическиотноситьсяксуждениям,мнениям,оценкам,реконструировать ихоснования;
* видетьикомментироватьсвязьнаучногознанияиценностныхустановок,моральныхсужденийприполучении,распространениии применениинаучногознания.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *самостоятельнозадумывать,планироватьивыполнятьучебноеисследование,учебный и социальныйпроект;*
* *использоватьдогадку,озарение,интуицию;*
* *использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какпереборлогическихвозможностей,математическоемоделирование;*
* *использоватьтакиеестественно-научныеметодыиприёмы,какабстрагированиеот привходящих факторов,проверка на совместимость с другимиизвестными фактами;*
* *использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *использоватьнекоторыеприёмыхудожественногопознаниямира:целостноеотображениемира,образность,художественныйвымысел,органическоеединствообщего,особенного(типичного)и единичного,оригинальность;*
* *целенаправленноиосознанноразвиватьсвоикоммуникативныеспособности,осваиватьновыеязыковые средства;*
* *осознаватьсвоюответственностьзадостоверность полученныхзнаний,закачествовыполненногопроекта.*

#### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

**Работа стекстом: поискинформации ипонимание прочитанного**

Выпускникнаучится:

* ориентироваться в содержании текста и пониматьегоцелостныйсмысл:
* определятьглавнуютему,общуюцель илиназначение текста;
* выбиратьизтекстаили придуматьзаголовок,соответствующийсодержанию иобщемусмыслутекста;
* формулироватьтезис,выражающийобщийсмыслтекста;
* предвосхищатьсодержаниепредметногопланатекстапозаголовкуисопоройнапредыдущий опыт;
* объяснятьпорядок частей/инструкций,содержащихся в тексте;
* сопоставлятьосновныетекстовыеивнетекстовыекомпоненты:обнаруживатьсоответствиемеждучастьютекстаиегообщейидеей,сформулированнойвопросом,объяснятьназначение карты,рисунка,пояснятьчасти графикаилитаблицы ит.д.;
* находитьвтекстетребуемуюинформацию(пробегатьтекстглазами,определятьегоосновныеэлементы,сопоставлятьформывыраженияинформациивзапросеивсамомтексте,устанавливать,являютсялионитождественнымиилисинонимическими,находитьнеобходимуюединицуинформации в тексте);
* решатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,требующиеполногои критическогопониманиятекста:
* определятьназначение разныхвидовтекстов;
* ставитьпередсобойцельчтения,направляявниманиенаполезнуювданныймоментинформацию;
* различатьтемы и подтемыспециальноготекста;
* выделятьглавную и избыточнуюинформацию;
* прогнозироватьпоследовательностьизложенияидей текста;
* сопоставлятьразныеточкизренияиразныеисточникиинформациипозаданнойтеме;
* выполнять смысловоесвёртывание выделенныхфактов и мыслей;
* формироватьнаосноветекстасистему аргументов(доводов)для обоснованияопределённойпозиции;
* пониматьдушевноесостояние персонажей текста, сопереживатьим.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *анализироватьизменениясвоегоэмоционального состоянияв процессечтения,полученияи переработки полученнойинформации и её осмысления.*

Работа стекстом: преобразование и интерпретацияинформации

Выпускникнаучится:

* структурироватьтекст,используянумерациюстраниц,списки,ссылки,оглавления;проводить проверкуправописания;использовать в тексте таблицы,изображения;
* преобразовыватьтекст,используяновыеформыпредставленияинформации:формулы,графики,диаграммы,таблицы(втомчислединамические,электронные,вчастностивпрактическихзадачах),переходитьотодногопредставленияданныхкдругому;
* интерпретироватьтекст:
* сравниватьипротивопоставлятьзаключённуюв текстеинформациюразногохарактера;
* обнаруживать в текстедоводы в подтверждение выдвинутыхтезисов;
* делатьвыводы изсформулированныхпосылок;
* выводитьзаключение о намеренииавтора илиглавноймыслитекста.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выявлятьимплицитнуюинформациютекстанаосновесопоставленияиллюстративногоматериаласинформациейтекста,анализаподтекста(использованных языковыхсредстви структуры текста).*

Работа стекстом: оценкаинформации

Выпускникнаучится:

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из другихисточников;
* оцениватьутверждения,сделанныев тексте,исходя изсвоихпредставленийомире;
* находить доводы в защитусвоейточкизрения;
* откликатьсянаформутекста:оцениватьнетолькосодержаниетекста,ноиегоформу, ав целом — мастерствоегоисполнения;
* наосновеимеющихсязнаний,жизненногоопытаподвергатьсомнениюдостоверностьимеющейсяинформации,обнаруживатьнедостоверностьполучаемойинформации,пробелы в информации инаходитьпутивосполненияэтих пробелов;
* впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьсодержащуюсяв нихпротиворечивую,конфликтнуюинформацию;
* использоватьполученныйопытвосприятияинформационныхобъектовдляобогащениячувственногоопыта,высказыватьоценочныесужденияисвоюточкузренияополученном сообщении(прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *критическиотноситьсяк рекламной информации;*
* *находитьспособыпроверкипротиворечивойинформации;*
* *определятьдостовернуюинформациювслучаеналичияпротиворечиивойиликонфликтной ситуации.*

#### 1.2.3.5. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

#### 1.2.3.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Основные задачиреализациисодержания*** |
| **Филология** | Воспитание духовно богатой, нравственно- ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитиеречевойкультурыучащихся;совершенствованиекоммуникативныхспособностей,формированиеготовностиксотрудничеству,созидательнойдеятельности,уменийвестидиалог,искатьинаходитьсодержательныекомпромиссы |
| **Общественно-научныепредметы** | Воспитаниеобщероссийскойгражданскойидентичностиипатриотизма,уважениякправамисвободамдругогочеловека,социальнойответственности,приверженностикгуманистическимидемократическимценностям,убежденностивнеобходимостисоблюденияморальныхнорм,принятыхвобществе;знакомствосмиромкультурыисоциальныхотношений;формированиеправосознанияиправовойкультуры;знаниегражданскихправиобязанностей |
| **Математикаиинформатика** | Формированиепредставленийоматематикекакуниверсальномязыкенауки,позволяющемописыватьиизучатьреальныепроцессыиявления;освоениеязыкаматематикивустнойиписьменнойформах;развитиелогическогомышления,алгоритмическойкультуры,пространственноговоображения,математическогомышления;пониманиеролиинформационныхпроцессовкакфундаментальнойреальностиокружающегомира;формированиеспособностейвыделятьосновные информационныепроцессывреальныхситуациях,оцениватьокружающуюинформационнуюсредуиформулировать предложения по ееулучшению |
| **Естественнонаучныепредметы** | Формированиесистемынаучныхзнанийоприроде,еефундаментальныхзаконахдлясозданияестественно-научнойкартинымира;формированиеубежденностивпознаваемостимираидостоверностинаучныхметодов;систематизациязнанийомногообразииобъектовиявленийприроды,озакономерностяхпроцессовиозаконахприродыдляпониманиявозможностииспользованиядостиженияестественныхнауквразвитиицивилизации;формированиеэкологическогомышления,ценностногоотношениякприродежизни;развитиепознавательныхинтересов и интеллектуальных способностей |
| **Искусство** | Формированиехудожественнойкультурыобучающегосякакнеотъемлемойчастиегодуховнойкультуры;формированиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусстваимузыки;развитиеэстетическогоиэмоционально-ценностногоотношениякмиру,художественно-образногомышления,способностиксопереживанию,творческоговоображения;освоениеискусствавовсеммногообразииеговидовижанров;осознаниеобразно-выразительнойприродыразныхвидовискусства,еговоздействияначеловека;приобретениеопытахудожественно-творческойдеятельностивразличныхвидахискусства |
| **Технология** | Формированиепредставленийосоставляющихтехносферы,осовременномпроизводствеиораспространенныхвнемтехнологиях,отехнологическойкультурепроизводства;овладениеспособамиуправленияразличнымивидамитехники,необходимойвбытуинапроизводстве;освоениетехнологическогоподходакакуниверсальногоалгоритмапреобразующейисозидательнойдеятельности;развитиепрофессиональногосамоопределениявусловияхрынкатруда |
| **Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности** | Укреплениездоровья;развитиеосновныхфизическихкачеств;освоениезнанийофизическойкультуреиспорте,обучениенавыкамсамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями;освоениеучащимисяразнообразныхспортивныхиприкладныхуменийи навыков;формированиеуучащихсямоделибезопасногоповедениявповседневнойжизниивчрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногоисоциальногохарактера;потребностивсоблюдениинормздоровогообразажизниитребований,предъявляемыхкгражданинуРоссийскойФедерации в областибезопасностижизнедеятельности |

##### РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускникнаучится:

* использоватьразличныевидымонолога(повествование,описание,рассуждение;сочетание разныхвидовмонолога) вразличныхситуацияхобщения;
* использоватьразличныевидыдиалогавситуацияхформальногоинеформального,межличностного и межкультурного общения;
* соблюдатьнормыречевогоповедения в типичныхситуацияхобщения;
* оцениватьобразцыустноймонологическойидиалогическойречисточкизрениясоответствияситуацииречевогообщения,достижениякоммуникативныхцелейречевоговзаимодействия,уместностииспользованных языковыхсредств;
* предупреждатькоммуникативныенеудачи впроцессе речевого общения.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выступатьпередаудиториейснебольшимдокладом;публичнопредставлятьпроект,реферат; публично защищатьсвою позицию;*
* *участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,аргументироватьсобственнуюпозицию, доказыватьеё,убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснятьих.*

**Речеваядеятельность*Аудирование***Выпускникнаучится:

* различнымвидамаудирования(сполнымпониманиемаудиотекста,спониманиемосновногосодержания,свыборочнымизвлечениеминформации);передаватьсодержаниеаудиотекста всоответствии с заданнойкоммуникативнойзадачей вустнойформе;
* пониматьиформулироватьвустнойформетему,коммуникативнуюзадачу,основнуюмысль,логикуизложенияучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественногоаудиотекстов,распознаватьвнихосновнуюидополнительнуюинформацию,комментироватьеё вустнойформе;
* передаватьсодержаниеучебно-научного,публицистического,офи-циальноделового,художественногоаудиотекстоввформеплана,тезисов,ученическогоизложения(подробного, выборочного,сжатого).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *пониматьявнуюискрытую(подтекстовую)информациюпублицистическоготекста(втом числе вСМИ),анализировать и комментироватьеё вустнойформе.*

Чтение

Выпускникнаучится:

* пониматьсодержаниепрочитанныхучебно-научных,публицистических(информационныхи аналитических,художественно-публицистическихжан-ров),художественныхтекстовивоспроизводитьихвустнойформевсоответствиисситуациейобщения, атакже вформеученического изложения (подробного, выборочного,сжатого),вформеплана,тезисов(вустной и письменнойформе);
* использоватьпрактическиеуменияознакомительного,изучающего,просмотровогоспособов(видов) чтения в соответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачей;
* передаватьсхематическипредставленнуюинформацию в виде связноготекста;
* использоватьприёмыработысучебнойкнигой,справочникамиидругимиинформационнымиисточниками,включаяСМИ и ресурсыИнтернета;
* отбиратьисистематизироватьматериалнаопределённуютему,анализироватьотобраннуюинформациюиинтерпретироватьеёвсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *понимать,анализировать,оцениватьявнуюискрытую(подтекстовую)информациювпрочитанныхтекстахразнойфункционально-стилевойижанровойпринадлежности;*
* *извлекатьинформациюпозаданнойпроблеме(включаяпротивоположныеточкизрениянаеёрешение)изразличныхисточников(учебно-научныхтекстов,текстовСМИ,втомчислепредставленныхвэлектронномвиденаразличныхинформационныхносителях,официально-деловыхтекстов),высказыватьсобственнуюточкузрениянарешение проблемы.*

Говорение

Выпускникнаучится:

* создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказывания(втомчислеоценочногохарактера)наактуальныесоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемы(втомчислелингвистические,атакжетемы,связанныессодержаниемдругихизучаемыхучебныхпредметов)разнойкоммуникативнойнаправленностивсоответствиисцелямииситуациейобщения(сообщение,небольшойдокладвситуацииучебно-научногообщения,бытовойрассказособытии,история,участие в беседе,споре);
* обсуждатьичёткоформулироватьцели,плансовместнойгрупповойучебнойдеятельности,распределение частейработы;
* извлекатьизразличныхисточников,систематизироватьианализироватьматериалнаопределённуютемуипередаватьеговустнойформе сучётомзаданныхусловийобщения;
* соблюдатьвпрактикеустногоречевогообщенияосновныеорфоэпические,лексические,грамматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользоватьлексикуи фразеологию, правила речевогоэтикета.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанроввучебно-научной(наматериалеизучаемыхучебныхдисциплин),социально-культурной и деловойсферах общения;*
* *выступать перед аудиторией сдокладом; публичнозащищатьпроект,реферат;*
* *участвоватьвдискуссиинаучебно-научныетемы,соблюдаянормыучебно-научногообщения;*
* *анализироватьиоцениватьречевыевысказываниясточкизренияихуспешностивдостижениипрогнозируемогорезультата.*

Письмо

Выпускникнаучится:

* создаватьписьменныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностисучётомцелейиситуацииобщения(ученическоесочинениенасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовыеиучебныетемы,рассказособытии, тезисы,неофициальное письмо,отзыв,расписка,доверенность,заявление);
* излагать содержаниепрослушанногоили прочитанноготекста(подробно,сжато,выборочно) в формеученическогоизложения,атакже тезисов,плана;
* соблюдатьвпрактикеписьмаосновныелексические,грамматические,орфографическиеипунктуационныенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользоватьлексикуи фразеологию.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *писатьрецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисывыступления,конспекты;*
* *писатьрезюме,деловыеписьма,объявления сучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемых к ним, и в соответствиисоспецификой употребленияязыковых средств.*

Текст

Выпускникнаучится:

* анализироватьихарактеризоватьтекстыразличныхтиповречи,стилей,жанровсточкизрениясмысловогосодержанияиструктуры,атакжетребований,предъявляемыхктекстукак речевомупроизведению;
* осуществлятьинформационнуюпереработкутекста,передаваяегосодержаниеввиде плана (простого,сложного),тезисов,схемы, таблицы и т.п.;
* создаватьиредактироватьсобственныетекстыразличныхтиповречи,стилей,жанров сучётомтребований кпостроениюсвязноготекста.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создаватьвустнойиписьменнойформеучебно-научныетексты(аннотация,рецензия,реферат,тезисы,конспект,участиевбеседе,дискуссии),официально-деловыетексты(резюме,деловоеписьмо,объявление)сучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисоспецификойупотреблениявнихязыковыхсредств.*

Функциональныеразновидности языка

Выпускникнаучится:

* владетьпрактическимиумениямиразличатьтекстыразговорногохарактера,научные,публицистические,официально-деловые,текстыхудожественнойлитературы(экстралингвистическиеособенности,лингвистическиеособенностинауровнеупотреблениялексическихсредств,типичных синтаксическихконструкций);
* различатьианализироватьтекстыразныхжанровнаучного(учебно-научного),публицистического,официально-деловогостилей,разговорнойречи(отзыв,сообщение,докладкакжанрынаучногостиля;выступление,статья,интервью,очерккакжанрыпублицистическогостиля;расписка,доверенность,заявлениекакжанрыофициально-деловогостиля;рассказ,беседа,споркакжанрыразговорнойречи);
* создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхстилей,жанровитиповречи(отзыв,сообщение,докладкакжанрынаучногостиля;выступление,интервью,репортажкакжанрыпублицистическогостиля;расписка,доверенность,заявлениекакжанрыофициально-деловогостиля;рассказ,беседа,споркакжанрыразговорнойречи;текстыповествовательногохарактера,рассуждение,описание;тексты,сочетающиеразныефункционально-смысловыетипы речи);
* оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковой правильности;
* исправлятьречевые недостатки, редактировать текст;
* выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимиинформационнымисообщениями,сообщением и небольшим докладом научебно-научнуютему.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *различатьианализироватьтекстыразговорногохарактера,научные,публицистические,официально-деловые,текстыхудожественнойлитературысточкизренияспецификииспользованиявнихлексических,морфологических,синтаксическихсредств;*
* *создаватьтекстыразличныхфункциональныхстилейижанров(аннотация,рецензия,реферат,тезисы,конспекткакжанрыучебно-научногостиля),участвоватьвдискуссияхнаучебно-научныетемы;составлятьрезюме,деловоеписьмо,объявлениевофициально-деловомстиле;готовитьвыступление,информационнуюзаметку,сочинение-рассуждениевпублицистическомстиле;приниматьучастиевбеседах,разговорах,спорахвбытовойсфереобщения,соблюдаянормыречевогоповедения;создаватьбытовыерассказы,истории,писатьдружескиеписьмасучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисоспецификойупотребленияязыковых средств;*
* *анализироватьобразцыпубличнойречисточкизренияеёкомпозиции,аргументации,языковогооформления,достиженияпоставленныхкоммуникативныхзадач;*
* *выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшойпротокольно-этикетной,развлекательной,убеждающейречью.*

Общиесведения о языке

Выпускникнаучится:

* характеризоватьосновныесоциальныефункциирусскогоязыкавРоссииимире,месторусскогоязыкасредиславянскихязыков,рольстарославянского(церковнославянского)языка в развитиирусского языка;
* определятьразличиямежду литературнымязыком и диалектами,просторечием,профессиональнымиразновидностямиязыка, жаргономи характеризовать эти различия;
* оцениватьиспользование основныхизобразительныхсредств языка.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризовать вклад выдающихсялингвистоввразвитиерусистики.*

Фонетика и орфоэпия.Графика

Выпускникнаучится:

* проводитьфонетическийанализслова;
* соблюдатьосновныеорфоэпическиеправиласовременногорусскоголитературногоязыка;
* извлекатьнеобходимуюинформациюизорфоэпическихсловарейисправочников;использоватьеё в различныхвидахдеятельности.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *опознаватьосновные выразительные средствафонетики(звукопись);*
* *выразительночитатьпрозаические и поэтическиетексты;*
* *извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфоэпическихсловарейисправочников;использоватьеё вразличныхвидах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускникнаучится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического исловообразовательногоанализа слова;
* различатьизученныеспособысловообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары исловообразовательныецепочкислов;
* применятьзнанияи уменияпо морфемикеи словообразованиюв практикеправописания, атакже припроведенииграмматического и лексическогоанализа слов.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнёзда,устанавливаясмысловуюи структурнуюсвязьоднокоренных слов;*
* *опознаватьосновные выразительные средствасловообразованиявхудожественнойречи и оцениватьих;*
* *извлекатьнеобходимуюинформацию из морфемных,словообразовательныхиэтимологическихсловарей и справочников, втом числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания илексического значенияслова.*

Лексикология и фразеология

Выпускникнаучится:

* проводитьлексическийанализслова,характеризуялексическоезначение,принадлежностьсловакгруппеоднозначныхилимногозначныхслов,указываяпрямоеипереносноезначениеслова,принадлежностьсловакактивнойилипассивнойлексике,атакжеуказываясферу употребленияи стилистическую окраскуслова;
* группироватьсловапо тематическим группам;
* подбиратьк словам синонимы,антонимы;
* опознаватьфразеологические обороты;
* соблюдатьлексические нормы вустныхиписьменныхвысказываниях;
* использоватьлексическуюсинонимиюкаксредствоисправлениянеоправданногоповторав речи и каксредствосвязи предложений втексте;
* опознаватьосновныевидытропов,построенныхнапереносномзначениислова(метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоватьсяразличнымивидамилексическихсловарей(толковымсловарём,словарёмсинонимов,антонимов,фразеологическимсловарёмидр.)ииспользоватьполученнуюинформацию в различныхвидах деятельности.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *объяснятьобщие принципы классификации словарногосостава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимыразных видов;*
* *оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;*
* *опознаватьосновныевыразительныесредствалексикиифразеологиивпублицистическойихудожественнойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотреблениялексическихсредстввтекстахнаучногоиофициально-деловогостилейречи;*
* *извлекатьнеобходимуюинформациюизлексическихсловарейразноготипа(толковогословаря,словарейсинонимов, антонимов, устаревшихслов, иностранныхслов,фразеологическогословаряидр.)исправочников,втомчислемультимедийных;использовать этуинформациюв различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускникнаучится:

* опознаватьсамостоятельные(знаменательные)частиречииихформы;служебныечастиречи;
* анализироватьслово сточкизренияегопринадлежности к тойилиинойчастиречи;
* употреблятьформысловразличныхчастейречивсоответствииснормамисовременногорусскоголитературного языка;
* применятьморфологические знания иумения в практике правописания, в различныхвидаханализа;
* распознаватьявленияграмматическойомонимии,существенныедлярешенияорфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *анализироватьсинонимическиесредства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознаватьосновныевыразительныесредстваморфологиивпублицистическойихудожественнойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотребленияморфологическихсредствв текстах научногои официально-деловогостилейречи;*
* *извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарейграмматическихтрудностей,втомчислемультимедийных;использоватьэтуинформациювразличныхвидахдеятельности.*

Синтаксис

Выпускникнаучится:

* опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение)иихвиды;
* анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияструктурной и смысловойорганизации,функциональнойпредназначенности;
* употреблятьсинтаксическиеединицывсоответствииснормамисовременногорусскоголитературного языка;
* использоватьразнообразныесинонимическиесинтаксическиеконструкциивсобственнойречевойпрактике;
* применятьсинтаксическиезнанияиумениявпрактикеправописания,вразличныхвидаханализа.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *анализироватьсинонимическиесредства синтаксиса;*
* *опознаватьосновныевыразительныесредствасинтаксисавпублицистическойихудожественнойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций в текстахнаучного и официально-деловогостилейречи;*
* *анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкцийсточкизренияих функционально-стилистическихкачеств,требованийвыразительностиречи.*

Правописание:орфография и пунктуация

Выпускникнаучится:

* соблюдатьорфографическиеипунктуационныенормывпроцессеписьма(вобъёмесодержаниякурса);
* объяснятьвыборнаписаниявустнойформе(рассуждение)иписьменнойформе(спомощьюграфических символов);
* обнаруживать и исправлятьорфографические и пунктуационныеошибки;
* извлекатьнеобходимуюинформациюизорфографическихсловарейисправочников;использоватьеё в процессе письма.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *демонстрироватьрольорфографииипунктуациивпередачесмысловойстороныречи;*
* *извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфографическихсловарейисправочниковпоправописанию;использоватьэтуинформациювпроцессеписьма.*

Язык и культура

Выпускникнаучится:

* выявлятьединицыязыкаснационально-культурнымкомпонентомзначениявпроизведенияхустногонародноготворчества,вхудожественнойлитературеиисторическихтекстах;
* приводитьпримеры,которыедоказывают,чтоизучениеязыкапозволяетлучшеузнатьисторию и культурустраны;
* уместноиспользоватьправиларусскогоречевогоэтикетавучебнойдеятельностииповседневнойжизни.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризоватьнаотдельныхпримерахвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода — носителяязыка;*
* *анализироватьисравниватьрусскийречевойэтикетсречевымэтикетомотдельных народов России и мира.*

##### **ЛИТЕРАТУРА**

Устное народное творчество

Выпускникнаучится:

* осознанновосприниматьипониматьфольклорныйтекст;различатьфольклорныеилитературныепроизведения,обращатьсякпословицам,поговоркам,фольклорнымобразам,традиционнымфольклорнымприёмамвразличныхситуацияхречевогообщения,сопоставлятьфольклорнуюсказкуиеёинтерпретациюсредствамидругихискусств(иллюстрация,мультипликация,художественный фильм);
* выделятьнравственнуюпроблематикуфольклорныхтекстовкакосновудляразвитияпредставленийонравственномидеалесвоегоирусскогонародов,формированияпредставлений о русском национальномхарактере;
* видетьчертырусскогонациональногохарактеравгерояхрусскихсказокибылин,видетьчертынациональногохарактера своегонарода в герояхнародныхсказоки былин;
* учитываяжанрово-родовыепризнакипроизведенийустногонародноготворчества,выбиратьфольклорныепроизведения для самостоятельногочтения;
* целенаправленноиспользоватьмалыефольклорныежанрывсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;
* определятьс помощьюпословицыжизненную/вымышленнуюситуацию;
* выразительночитатьсказкиибылины,соблюдаясоответствующийинтонационныйрисунокустногорассказывания;
* пересказыватьсказки,чётковыделяясюжетныелинии,непропускаязначимыхкомпозиционныхэлементов,используявсвоейречихарактерныедлянародныхсказокхудожественныеприёмы;
* выявлять всказкаххарактерныехудожественныеприёмыинаэтой основеопределятьжанровуюразновидностьсказки,отличатьлитературнуюсказкуотфольклорной;
* видетьнеобычноевобычном,устанавливатьнеочевидныесвязимеждупредметами,явлениями,действиями,отгадывая илисочиняязагадку.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *сравниваясказки,принадлежащиеразнымнародам,видетьвнихвоплощениенравственногоидеалаконкретногонарода(находитьобщееиразличноесидеаломрусского и своегонародов);*
* *рассказыватьосамостоятельнопрочитаннойсказке,былине,обосновываясвойвыбор;*
* *сочинятьсказку(втомчислеипопословице),былину и/илипридумыватьсюжетные линии;*
* *сравниваяпроизведениягероическогоэпосаразныхнародов(былинуисагу,былинуисказание),определятьчертынациональногохарактера;*
* *выбиратьпроизведенияустногонародноготворчестваразныхнародовдлясамостоятельногочтения,руководствуясь конкретными целевымиустановками;*
* *устанавливатьсвязимеждуфольклорнымипроизведениямиразныхнародовнауровне тематики, проблематики,образов(попринципу сходства и различия).*

Древнерусскаялитература.РусскаялитератураXVIIIв.РусскаялитератураXIX—XXвв. ЛитературанародовРоссии.Зарубежнаялитература

Выпускникнаучится:

* осознанновосприниматьхудожественноепроизведениевединствеформыисодержания;адекватнопониматьхудожественныйтекстидаватьегосмысловойанализ;интерпретироватьпрочитанное,устанавливатьполечитательскихассоциаций,отбиратьпроизведения для чтения;
* восприниматьхудожественныйтексткакпроизведениеискусства,посланиеавторачитателю,современникуи потомку;
* определятьдлясебяактуальнуюиперспективнуюцеличтенияхудожественнойлитературы;выбиратьпроизведения для самостоятельногочтения;
* выявлятьиинтерпретироватьавторскуюпозицию,определяясвоёкнейотношение,и наэтой основеформироватьсобственныеценностныеориентации;
* определятьактуальностьпроизведенийдлячитателейразныхпоколенийивступатьв диалог с другимичитателями;
* анализироватьиистолковыватьпроизведенияразнойжанровойприроды,аргументированноформулируя своё отношение к прочитанному;
* создаватьсобственныйтекстаналитическогоиинтерпретирующегохарактеравразличныхформатах;
* сопоставлятьпроизведениесловесногоискусстваиеговоплощениевдругихискусствах;
* работатьсразнымиисточникамиинформацииивладетьосновнымиспособамиеёобработкии презентации.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выбиратьпуть анализапроизведения,адекватныйжанрово-родовойприродехудожественноготекста;*
* *дифференцироватьэлементыпоэтикихудожественноготекста,видетьиххудожественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять«чужие»текстыинтерпретирующегохарактера,аргументированно оценивать их;*
* *оцениватьинтерпретациюхудожественноготекста,созданнуюсредствамидругих искусств;*
* *создаватьсобственнуюинтерпретациюизученноготекстасредствамидругихискусств;*
* *сопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературысамостоятельно(илиподруководствомучителя),определяялиниисопоставления,выбираяаспектдлясопоставительногоанализа;*
* *вестисамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлятьеёрезультатывразныхформатах(работаисследовательскогохарактера,реферат,проект).*

##### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Коммуникативныеумения

Говорение.Диалогическаяречь

Выпускникнаучитсявестикомбинированныйдиалогвстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыевстранеизучаемого языка.

*Выпускник получит возможностьнаучитьсябратьи даватьинтервью.*

Говорение.Монологическаяречь

Выпускникнаучится:

* рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,школе,своихинтересах,планахнабудущее; освоёмгороде/селе,своейстране и странахизучаемогоязыкасопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальныеопоры(ключевыеслова, план, вопросы);
* описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальныеопоры(ключевые слова,план,вопросы);
* даватькраткую характеристикуреальныхлюдей и литературныхперсонажей;
* передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *делатьсообщение назаданнуютему на основе прочитанного;*
* *комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста,аргументировать своёотношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратковысказыватьсябезпредварительнойподготовкиназаданнуютемувсоответствии спредложенной ситуациейобщения;*

*кратко излагать результатывыполненнойпроектнойработы.*

Аудирование

Выпускникнаучится:

* восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихнекоторое количество неизученныхязыковыхявлений;
* восприниматьнаслухипониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформациюваутентичныхтекстах,содержащихкакизученныеязыковыеявления,такинекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выделятьосновнуюмысль в воспринимаемом на слухтексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух,главныефакты от второстепенных;*
* *использоватьконтекстуальнуюили языковуюдогадку при восприятии на слухтекстов,содержащихнезнакомые слова;*
* *игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления,несущественныедля пониманияосновногосодержаниявоспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускникнаучится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений;
* читатьивыборочнопониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформациювнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныевосновном на изученномязыковомматериале;*
* *догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусским/роднымязыком,по словообразовательнымэлементам, по контексту;*
* *игнорироватьвпроцессе чтениянезнакомыеслова,не мешающиепониматьосновное содержаниетекста;*
* *пользоватьсясносками и лингвострановедческимсправочником.*

Письменнаяречь

Выпускникнаучится:

* заполнятьанкетыиформулярыв соответствии с нормами,принятымив странеизучаемого языка;
* писатьличноеписьмовответнаписьмо-стимулсупотреблениемформулречевогоэтикета,принятыхв стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользования всобственныхустныхвысказываниях;*
* *составлятьплан/тезисыустного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать вписьменном виде результатысвоейпроектной деятельности;*
* *писатьнебольшие письменные высказываниясопоройна образец.*

Языковаякомпетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

* различатьнаслухи адекватно,безфонематическихошибок,ведущихк сбоюкоммуникации,произноситьвсе звукианглийского языка;
* соблюдатьправильноеударение в изученныхсловах;
* различатькоммуникативныетипы предложения поинтонации;
* адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьфразысточкизренияихритмико-интонационныхособенностей,втомчислесоблюдаяправилоотсутствия фразовогоударения на служебныхсловах.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выражатьмодальныезначения,чувства и эмоциис помощьюинтонации;*
* *различать на слух британские и американскиевариантыанглийского языка.*

Орфография

Выпускникнаучитсяправильнописатьизученныеслова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализироватьбуквосочетанияанглийского языка иихтранскрипцию.*

Лексическая сторонаречи

Выпускникнаучится:

* узнаватьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,впределахтематикиосновнойшколы;
* употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,впределахтематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
* соблюдатьсуществующие в английском языке нормылексическойсочетаемости;
* распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемосновныхспособовсловообразования(аффиксации,конверсии)впределахтематикиосновнойшколы в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *употреблятьвречивнесколькихзначенияхмногозначныеслова,изученныевпределах тематики основнойшколы;*
* *находить различиямежду явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоопределённымпризнакам(артиклям,аффиксам и др.);*
* *использоватьязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(догадыватьсяозначениинезнакомых словпо контексту и пословообразовательнымэлементам).*

Грамматическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

* оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциямииморфологическимиформамианглийскогоязыкавсоответствии с коммуникативнойзадачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать иупотреблять в речи:
* различныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные,отрицательные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные (вутвердительной и отрицательнойформе);
* распространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear);
* предложения с начальнымIt(It'scold.It's five o'clock.It'sinteresting.It'swinter);
* предложенияс начальным There+to be(Thereare alot of trees in the park);
* сложносочинённыепредложения с сочинительнымисоюзамиand,but, or;
* косвеннуюречьвутвердительныхивопросительныхпредложенияхвнастоящемипрошедшем времени;
* именасуществительныевединственномимножественномчисле,образованныепоправилуи исключения;
* имена существительныеc определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
* личные,притяжательные,указательные,неопределённые,относительные,вопросительныеместоимения;
* именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепени,образованныепоправилуиисключения;атакженаречия,выражающиеколичество(many/much,few/afew,little/alittle);
* количественныеи порядковые числительные;
* глаголывнаиболееупотребительныхвременны2хформахдействительногозалога:Present Simple, Future Simple иPastSimple,PresentиPast Continuous,PresentPerfect;
* глаголывследующихформахстрадательногозалога:PresentSimplePassive,PastSimple Passive;
* различныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени:SimpleFuture,tobegoingto, PresentContinuous;
* условныепредложенияреальногохарактера(ConditionalI—IfIseeJim,I'llinvitehim to our schoolparty);
* модальныеглаголыиихэквиваленты(may,can,beableto,must,haveto,should,could).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *распознаватьсложноподчинённыепредложенияспридаточными:времениссоюзамиfor,since,during;целиссоюзомsothat;условияссоюзомunless;определительными с союзамиwho, which,that;*
* *распознаватьвречипредложениясконструкциямиas...as;notso...as;either...or;neither ... nor;*
* *распознаватьвречиусловныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII—If I were you,Iwouldstart learning French);*
* *использоватьвречиглаголывовременнымформахдействительногозалога:PastPerfect,PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *употреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалога:FutureSimplePassive,PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речимодальные глаголыneed,shall,might, would.*

**РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Учебный предмет «Родной язык и литература» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные задачи его преподавания. Вместе с тем родной язык выполняет и общепредметные задачи. Общепредметными задачами работы по родному языку в школе являются: воспитание учащихся средствами предмета, развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений и навыков.

Урок «Родной язык и литература» призван воспитать у учащихся любовь к родному языку, расширить их знания, развивать языковые и речевые умения, творческий подход к изучению курса родного языка и тем самым приобщить их к научно-исследовательской и речетворческой работе.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения **родного языка и литературы** в основной общеобразовательной школе:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарейразличныхтипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи программы:**

- повышать мотивацию учеников к самостоятельному пополнению знаний в области родного языка;

- обогащать кругозор учащихся знаниями о родном языке;

- совершенствовать речевую культуру учащихся, развивать представление о прекрасном в речи;

- развивать логическое мышление учащихся средствами интерактивного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- формировать практическую грамотность учащихся;

- развивать общеучебные умения и навыки учащихся

- приобщить членов кружка к речетворческой и исследовательской деятельности.

Место в учебном плане

Учебный план МКОУ СОШ№10 им.А.И.Исмаилова предусматривает обязательное изучение родного языка и литературы на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе —68 ч, в 9 классе — 68 ч.

**Общая характеристика учебного предмета**

Значение родного языка и литературы как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметнуюобласть разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Родной язык и литература» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует ихмежличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формированиимировоззренческих систем и национальных образов мира,обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация **метапредметной** функции курса родного языка и литературы в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В свете этого важной особенностью разработанного курса родного языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности родного языка и литературы. Обращение к фактам культуры позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению родного языка и литературы как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

**Планируемые результаты освоения программы**

**5 класс**

**Личностные результаты**:

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

**Личностные УУД:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметные результаты**:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**6 класс**

**Личностные результаты**:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметные результаты**:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; - по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

1) понимание родного языка как одной из основных национально- культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) достаточный словарный запас и знание грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооцениванию на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

*- вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*- пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

**- извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

*- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*- пользоваться* словарями, справочниками;

*- осуществлять* анализ и синтез;

*- устанавливать* причинно-следственные связи;

*- строить* рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

*- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*- задавать вопросы*.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- дифференцировать главную и второстепенную информации, известную и неизвестную

- информации прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказов;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов,

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

**9 класс**

**Личностные результаты:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания.

Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении.

 Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов  деятельности.

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения  образовательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить  в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Содержание учебного предмета**

**(5 класс)**

**Общие сведения о родном языке**

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли родного языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности родного языка и литературы. О происхождении языка и возникновении письменности. История письменности.

**Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

**Текст.**

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Речь и речевое общение.**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Культура общения.** Беседа.Волшебные слова. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Устное народное творчество**

Фольклор. Различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм). Определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**1. Употребление языка.**

**2. Имя существительное .**

**3. Имя прилагательное.**

**4. Глагол.**

**5. Средства художественной изобразительности.**

**6. Произведения устной народной словесности.**

**7. Эпическое произведение, его особенности.**

**8. Лирическое произведение, его особенности.**

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**1.Что такое язык? Как он возник?**

**2. Л.В.Успенский «Слово о словах»**

**3. Словари – наши добрые спутники.**

**4. Язык и история народа.**

**5. Имя существительное. О значении и признаках существительных.**

**(Род, число и падеж).**

**6. Задачи и упражнения. Речевые ошибки.**

**7. Имя прилагательное.**

**8. Речь, слово, глагол.**

**9. Числительное.**

**10. Фразеологизмы.**

**11. Развитие речи.**

**12. Причастие.**

**13. Деепричастие.**

**14. Наречие.**

**15. Союз. Значение союзов в речи.**

**16. Служебные части речи**

**17. Частица.**

**18. Модальные слова.**

**19. Междометия.**

**20. Развитие речи.**

**21. Повторение.**

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**1. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**2. Простое предложение**

**3. Двусоставные предложения .**

**4. Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое.**

**5. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Дополнение.**

**6. Односоставные предложения.**

**7. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.**

**8. Однородные члены предложения .**

**9. Полные и неполные предложения.**

**10. Обобщающие слова.**

**11. Обособленные члены предложения.**

**12. Слова, грамматически не связанные с членами предложенияю**

**13. Обращение.**

**14. Вводные слова.**

**15. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

**Раздел I. Введение.**

**Лингвистика как наука**. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

**Раздел II. Язык и речь.**

**1. Происхождение языка.**

Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

**2. Природа и сущность языка.**

Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.

**3. Язык – система знаков.**

Знаки – единицы языка. Структура языка. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

**4. Функции языка.**

Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

**5. Язык и речь.**

Разграничение понятий «язык» и «речь».

**6. Социально-функциональная структура языка.**

Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты. Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие.

**7. Классификация языков.**

Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о мировых языках.

**8. Происхождение и развитие письма*.***

Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

**Раздел III. Фонетика. Выразительные средства фонетики.**

**1. Артикуляционная база языка.**

Фонетика. Речевой аппарат человека. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.

**2. Слог. Ударение и интонация.**

Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

**3. Понятие о фонеме.**

Фонема, её основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

**4. Звукопись:** ассонанс, аллитерация, звукоподражание. Звукоподражания в загадках. Орфоэпия. Орфоэпия поэтическая. Рифма.

**Раздел IV. Лексикология. Выразительные средства лексики**

**1. Слово как предмет лексикологии.**

Лексика. Лексикология. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.

**2. Лексическое значение и его типы.**

Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений.

**3. Фразеологические единицы.**

Фразеологизмы. Особенность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.

**4. Метафора.** “Скрытое сравнение”. Инверсия и метафора в стихотворении М.Ю.Лермонтова “Парус”.

**5. Метонимия и синекдоха.** Тропы и фигуры в стихотворении М.Ю.Лермонтова “Бородино”.

**6. Эпитет как разновидность тропа.**

**7. Гипербола и литота.**

**Раздел V. Морфемика и словообразование**.

**1. Понятие о морфеме.**

Морфема. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов.

Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.

**2. Основные способы словообразования.**

Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

**3. Паронимы, парономасы**. Выразительные средства словообразования в пословицах, поговорках, загадках.

**Раздел VI. Юмор, ирония, сарказм, гротеск, каламбур**

**1. Юмор, ирония, сарказм, гротеск. Каламбур**.

Раздел VII. Грамматика. Выразительные средства синтаксиса

**1. Грамматический строй языка.**

Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

**2. Морфология.**

Морфология. Части речи. Парадигма. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.

**3. Синтаксис.**

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

**4. Риторические вопросы и обращения**. Риторическое восклицание. Инверсия.

**5. Антитеза (противопоставление).** Анализ стихотворения А.А.Блока “Полный месяц встал над лугом...”

**6. Оксюморон.**

**7. Умолчание и эллипсис как особенные стилистические фигуры.**

**8. Тропы и фигуры** в стихотворении Давида Самойлова “Сороковые”.

**Основные критерии**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение при­менять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следую­щими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изучен­ный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходи­мые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно со­ставленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяю­щий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в пос­ледовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня­тий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои приме­ры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание боль­шей части соответствующего раздела изучаемого материала, до­пускает ошибки в формулировке определений и правил, искажа­ющие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладе­нию последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовре­менный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выво­дится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки уме­ния правильно и последовательно излагать мысли, уровня рече­вой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соот­ветствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

**Примерный объем текста для подробного изложения: в V клас­се -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов**.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) со­блюдение языковых норм и правил правописания.

**Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметка­ми:** первая ставится за содержание и речевое оформление, вто­рая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пун­ктуационных и языковых норм. **Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.**

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. При написании **домашнего сочинения оценка за работу выставляется в тот день, когда ребятам было дано задание «написать домашнее сочинение».**В графе «Домашнее задание» делается соответствующая запись.

Оценки за диктант, изложение и сочинение выставляются двумя оценками дробью в одной колонке (5/4, 3/3).

В старших классах оценки за сочинение по литературе выставляются в журнал на двух страницах: за содержание - на странице «Литература», за грамотность - на странице «Русский язык» (в дополнительный стол­бик с указанием «Сочинение»).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следую­щим критериям:

-соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учи­тывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником оши­бок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

**Основные критерии оценки**

**Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием ис­пользуемых синтаксических конструкций, точностью словоупот­ребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе **допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

Грамотность

Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**

**Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (име­ются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единич­ные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно раз­нообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной вырази­тельностью.

В целом в работе допускается **не более 2 недочетов в содержа­нии и не более 3 — 4 речевых недочетов.**

Грамотность '

Допускаются: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошиб­ки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических оши­бок, а также 2 грамматические ошибки.**

**Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изло­жения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтакси­ческие конструкции, встречается неправильное словоупотреб­ление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается **не более 4 недочетов в содержа­нии и 5 речевых недочетов.**

Грамотность

**Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных оши­бок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуа­ционные ошибки), а также 4 грамматические** ошибки.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе **допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

**Грамотность**

**Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**

**Оценка «2»** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА (ДАГЕСТАНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, признающего приори-тетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника с учетом многонационального характера литературы народов Дагестана. Главная ее отличительная особенность в том, что изучение дагестанской литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности – человека, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов.

Литература народов Дагестана, единая по историческим условиям сво-его развития и идейно-образному устремлению, развивалась и развивается в силу многоязычия на нескольких языках, в том числе и на русском. Трудно-сти, связанные с многоязычием, требуют от учителя особого подхода к изу-чению произведений, переведенных на русский язык.

Литература народов Дагестана как учебный предмет обладает огром-ным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только разви-вать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их цен-ностно мировоззренческие ориентиры, которые позволяют им адекватно вос-принимать проблематику дагестанской литературы, т. е. включаться в диалог с писателем.

##### Как одна из дисциплин эстетического цикла литература народов Даге-стана предполагает постижения школьниками этого вида искусства, овладе-ние ими навыками творческого чтения, что невозможно без знакомства с ос-новными законами литературного творчества.

Осознание эстетической ценности литературного произведения и сло-весной образности как основы создания художественного мира позволяет также на новом уровне определить систему различных видов искусства, по-нять их эстетические связи и различия.

Поскольку эстетическое переживание невозможно без установления авторского идеала и системы нравственных оценок, на уроках литературы народов Дагестана неизбежно происходит процесс формирования нравствен-ных принципов ученика, который естественно вытекает из специфики лите-ратуры и не нуждается в специальном акцентировании.

Произведения классики, позволяющие рассматривать их как факт со-временного литературного процесса, открывает перед школой возможность установления связи времен. Поэтому изучение литературы народов Дагеста-на как поэтической памяти этносов является чрезвычайно важной задачей со-временного образования.

В то же время процесс художественного восприятия немыслим без од-новременного творчества читателя. Следовательно, литературное образова-ние в школе является составной частью раскрытия творческого потенциала учеников.

Исходным материалом литературы народов Дагестана как вида искус-ства является слово, а изучение этой дисциплины способствует формирова-нию навыков устной и письменной речи школьников, раскрытию поэтиче-ских возможностей дагестанских языков.

Дисциплина «Литература народов Дагестана» предполагает изучение словесности, включающего в себя народное поэтическое творчество, литера-туру дагестанских народов, что дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить и понять общечеловеческие и национальные культурные ценности и традицию.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образователь-ного стандарта, последовательность изучения разделов литературы 5–9 клас-

ов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также возраст-ных особенностей учащихся.

Особенности литературы народов Дагестана нашли свое отражение в содержании и структуре программы (5–9 классы), которая состоит из следу-ющих подразделов:

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Результаты изучения учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане.

Содержание основного общего образования по учебному предмету.

Примерное тематическое планирование.

Рекомендации по оснащению учебного процесса.

**Основными целями** изучения предмета «Литература народов Даге-стана» являются:

 формирование духовной и интеллектуальной потребности учащихся в чте-нии;

 обеспечение общего и литературного развития школьника, глубокого пони-мания художественных произведений различного уровня сложности;

 развитие эмоциональной культуры читателя-школьника;

 постижение основных законов литературы как словесного вида искусства и ее отличия от устного народного творчества;

 последовательное знакомство с основными понятиями, позволяющими про-никнуть в художественный мир литературного произведения;

 формирование начальных представлений о специфике литературы народов Дагестана в ряду других искусств;

 приобщение и систематизирование знаний о литературе народов Дагестана;

 обеспечивание освоения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также основных историко-литературных сведений и

теоретико-литературных понятий как условий интерпретации художествен-ного текста;

 развитие эстетического вкуса учащихся как основы читательской деятельно-сти;

 развитие речевой культуры (умений и навыков связной устной и письменной речи);

 формирование способности учащихся свободно пользоваться навыками чте-ния и письма для получения текстовой информации;

 воспитание духовно развитой личности, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и культуре народов Дагестана;

 развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культу-ры и понимания авторской позиции;

 овладение умениями анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы народов Дагестана;

 выявление грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении данной программы:

– Закон РФ «Об образовании»;

– Примерная программа основного общего образования;

– Обязательный минимум содержания основного общего образования;

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образо-вания.

Систематический курс литературы народов Дагестана состоит из сле-дующих разделов:

1. Устное народное творчество народов Дагестана;

2. Средневековая и дореволюционная литература народов Дагестана;

3. Литература народов Дагестана XIX века;

4. Литература народов Дагестана первой половины XX века;

5. Литература народов Дагестана второй половины XX века;

6. Обзоры;

7. Сведения по теории и истории литературы;

8. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного обра-зования.

В разделах 1–6 даются перечень произведений художественной литера-туры и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и ху-дожественное своеобразие. Этим разделам предшествует краткий обзор жиз-ни и творчества писателей.

Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом разделе программы, однако раздел 7 предусматривает и специальные часы на практическое освоение и систематизацию знаний учащихся по теории лите-ратуры и рассмотрение вопросов, связанных с литературным процессом.

В разделе 8 предлагается примерное содержание занятий, направлен-ных на осуществление диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования.

Примерная образовательная программа по литературе народов Даге-стана направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

**Таким образом, программа выполняет две функции:**

1) информационно-методическая функция, позволяющая получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся;

2) организационно-планирующая функция, предусматривающая выде-ление этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она нацелена на развитие личности учащегося: на решение вопросов обеспечения системно-деятельностного подхода к обучению, усиливающего мотивацию к познанию окружающего мира; самостоятельный поиск полезной информации и приме-нение их в реальной жизни; формирование у учащихся общеучебных навы-ков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Требования к результатам изучения предмета**

**«Литература народов Дагестана»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, форми-руемыми при изучении предмета «Литература народов Дагестана», являются:

 воспитание чувства любви к своему народу и многонациональному Дагеста-ну, осознание себя гражданином России;

 привитие духовно-нравственных качеств личности;

 осознание и освоение литературы народов Дагестана как части общекультур-ного наследия России;

 умение находить общий язык с представителями других этнических народов;

 развитие личной ответственности за свои поступки согласно этикету даге-станского народа.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Литература наро-дов Дагестана» в основной школе проявляются в следующем:

 умении формулировать проблему (тему) и цель урока;

 умении высказывать и обосновывать свою точку зрения, выдвигать гипотезу, аргументировать её, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

 умении оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом рече-вой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

 вырабатывании критериев оценки и определении степени успешности своей работы и сферы интересов и работы класса;

 умении находить нужный источник информации, анализировать и использо-вать ее в самостоятельной деятельности.

 использовании разных видов чтения, изложении содержания прочитанного или прослушанного текста подробно, сжато, выборочно;

 умении задавать вопросы, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 умении выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в сле-дующем:

1) в познавательной сфере:

 понимание ключевых проблем изученных произведений дагестанского фоль-клора, литературы народов Дагестана разных периодов;

 понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выяв-ление заложенных в них нравственных ценностей и их современного звуча-ния;

 умение анализировать литературное произведение: определять его род и жанр;

 понимание и формулирование темы, идеи художественного произведения, умение характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или несколь-ких произведений;

 определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразитель-но-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

 владение литературоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

 приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры народов Дагестана, сопоставление с духовно-нравственными ценностями се-верокавказских народов;

 формулирование собственного отношения к произведениям дагестанской литературы, их оценка;

 собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных произведений,

 понимание авторской позиции и своего отношения к ней;

3) в коммуникативной сфере:

 восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмыслен-ное чтение и адекватное восприятие;

 умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; вести диалог;

 написание изложений и сочинений по изученным произведениям, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

 понимание литературы как словесного искусства, формирование эстетиче-ского вкуса;

 понимание слова и роли изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов;

 осознанное восприятие и понимание фольклорного текста; умение различать фольклорные и литературные произведения, обращение к фольклорным об-разам в различных ситуациях речевого общения;

 восприятие художественного текста в единстве формы и содержания, его смысловой анализ, интерпретирование прочитанного, отбор произведения для чтения;

 определение и интерпретация авторской позиции, своего отношения к ней, формирование собственных ценностных ориентаций;

 осуществление самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформление её результатов в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В основной общеобразовательной школе с русским (неродным) языком обучения предмет «Литература народов Дагестана» изучается с 5 по 9 класс. В базисном учебном плане № 2 для школ общее число часов, отводимых на изучение предмета, – 442, из расчета в 5–7 классах по 3 часа в неделю, в 8–9 классах – по 2 часа.

Из общего количества учебных часов, отводимых на изучение дисци-плины, предусмотренный резерв свободного учебного времени составляет 55 учебных часов (или 15%) для реализации авторских подходов, использо-вания разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения со-временных методов обучения и педагогических технологий.

Указанные в рабочей программе часы, отведенные на изучение творче-ства того или иного писателя, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых произведений, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к пе-ренагрузке учащихся.

##### ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИсторияДревнего мира

Выпускникнаучится:

* определятьместоисторическихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий,терминов(тысячелетие,век, до н.э., н. э.);
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииорасселениичеловеческихобщностейвэпохипервобытностииДревнегомира,расположениидревнихцивилизацийи государств,местахважнейших событий;
* проводитьпоискинформациивотрывкахисторическихтекстов,материальныхпамятникахДревнегомира;
* описыватьусловиясуществования,основныезанятия,образжизнилюдей вдревности,памятникидревнейкультуры;рассказывать о событияхдревнейистории;
* раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)форм государственногоустройствадревнихобществ(с использованиемпонятий«деспотия»,«полис»,

«республика»,«закон»,«империя»,«метрополия»,«колония»идр.);б)положенияосновныхгруппнаселениявдревневосточныхиантичныхобществах(правителииподданные,свободныеи рабы); в) религиозныхверованийлюдей в древности;

* объяснять,вчёмзаключалисьназначениеихудожественныедостоинствапамятниковдревнейкультуры:архитектурныхсооружений,предметовбыта,произведенийискусства;
* давать оценкунаиболеезначительнымсобытиями личностям древнейистории.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *даватьхарактеристикуобщественного строядревнихгосударств;*
* *сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщее и различия;*
* *видетьпроявлениявлиянияантичного искусствав окружающейсреде;*
* *высказыватьсужденияозначениииместеисторическогоикультурногонаследиядревних обществ вмировой истории.*

История Среднихвеков

Выпускникнаучится:

* локализоватьвовремениобщиерамкиисобытияСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства;соотноситьхронологиюисторииРусиивсеобщейистории;
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерритории,обэкономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударстввСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей—походов,завоеваний,колонизацийидр.;
* проводитьпоискинформациивисторическихтекстах,материальныхисторическихпамятникахСредневековья;
* составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьо значительныхсобытияхсредневековойистории;
* раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б)ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,религиозныхвоззрений,представленийсредневековогочеловека о мире;
* объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков;
* сопоставлятьразвитиеРусиидругихстранвпериодСредневековья,показыватьобщие чертыи особенности(в связис понятиями«политическаяраздробленность»,

«централизованное государство»и др.);

* даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *даватьсопоставительнуюхарактеристикуполитическогоустройствагосударствСредневековья(Русь, Запад,Восток);*
* *сравниватьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщее и различия;*
* *составлятьнаосновеинформацииучебникаидополнительнойлитературыописанияпамятниковсредневековойкультурыРусиидругихстран,объяснять,вчёмзаключаютсяих художественные достоинства и значение.*

ИсторияНового времени

Выпускникнаучится:

* локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияНовоговременикакисторическойэпохи,основныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;соотноситьхронологиюисторииРоссииивсеобщейисториивНовоевремя;
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударстввНовоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-экономическогоразвития,оместахважнейшихсобытий,направленияхзначительныхпередвижений—походов,завоеваний,колонизации и др.;
* анализироватьинформациюизразличныхисточниковпоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;
* составлятьописаниеположенияиобразажизниосновныхсоциальныхгруппвРоссииидругихстранахвНовоевремя,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;
* систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебной идополнительнойлитературе по отечественной и всеобщейисторииНовоговремени;
* раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономическогоисоциальногоразвитияРоссииидругихстранвНовоевремя;б)эволюцииполитическогостроя(включаяпонятия«монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.);в)развитияобщественногодвижения(«консерватизм»,«либерализм»,«социализм»);г)представленийомиреиобщественныхценностях;д)художественнойкультурыНовоговремени;
* объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени(социальныхдвижений,реформи революций,взаимодействий международами и др.);
* сопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,сравниватьисторические ситуациии события;
* даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии,других государстввНовоевремя;*
* *использоватьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позицийавтора и др.);*
* *сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,объяснять,вчёмзаключалисьобщие черты и особенности;*
* *применятьзнанияпоисторииРоссииисвоегокраявНовоевремяприсоставленииописанийисторическихи культурных памятников своего города, краяи т.д.*

Новейшая история

Выпускникнаучится:

* локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияновейшейэпохи,характеризоватьосновныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииХХ—началаXXIв.; соотносить хронологиюисторииРоссии и всеобщейистории вНовейшее время;
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерриторииРоссии(СССР)идругихгосударстввХХ—началеXXIв.,значительныхсоциально-экономическихпроцессахиизмененияхнаполитическойкартемиравновейшуюэпоху,местахкрупнейшихсобытийи др.;
* анализироватьинформациюизисторическихисточников—текстов,материальныхи художественных памятниковновейшейэпохи;
* представлятьвразличныхформахописания,рассказа:а)условияиобразжизнилюдейразличногосоциальногоположениявРоссииидругихстранахвХХ—началеXXIв.;б)ключевыесобытияэпохииихучастников;в)памятникиматериальнойихудожественнойкультурыновейшей эпохи;
* систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебной идополнительнойлитературе;
* раскрыватьхарактерные,существенныечертыэкономическогои социальногоразвитияРоссииидругихстран,политическихрежимов,международныхотношений,развитиякультурыв ХХ — начале XXIв.;
* объяснятьпричиныиследствиянаиболеезначительныхсобытийновейшейэпохивРоссииидругихстранах(реформыиреволюции,войны,образованиеновыхгосударствидр.);
* сопоставлятьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеотдельныхстранвновейшуюэпоху(опытмодернизации,реформыиреволюцииидр.),сравниватьисторические ситуациии события;
* даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииХХ—начала XXIв.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии,других государстввХХ— началеXXIв.;*
* *применятьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позицийавтора и др.);*
* *осуществлятьпоискисторическойинформациивучебнойидополнительнойлитературе,электронныхматериалах,систематизироватьипредставлятьеёввидерефератов, презентаций и др.;*
* *проводитьработупопоискуиоформлениюматериаловисториисвоейсемьи,города, края вХХ— началеXXI в.*

##### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальномизмерении

Выпускникнаучится:

* использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристикиегоприроды,характеризоватьосновныеэтапысоциализации,факторыстановленияличности;
* характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанновыбиратьверныекритериидляоценкибезопасныхусловийжизни;напримерахпоказыватьопасностьпагубныхпривычек,угрожающих здоровью;
* сравниватьисопоставлятьнаосновехарактеристикиосновныхвозрастныхпериодовжизничеловека возможности и ограничениякаждоговозрастногопериода;
* выделятьвмодельныхиреальныхситуацияхсущностныехарактеристикииосновныевидыдеятельностилюдей,объяснять роль мотивовв деятельностичеловека;
* характеризоватьсобственныйсоциальныйстатусисоциальныероли;объяснятьиконкретизироватьпримерамисмысл понятия«гражданство»;
* описыватьгендеркаксоциальныйпол;приводитьпримерыгендерныхролей,атакжеразличий в поведениимальчикови девочек;
* даватьнаосновеполученныхзнанийнравственныеоценкисобственнымпоступкамиотношениюкпроблемамлюдейсограниченнымивозможностями,своемуотношениюклюдям старшего и младшего возраста, атакже к сверстникам;
* демонстрироватьпониманиеособенностейипрактическоевладениеспособамикоммуникативной,практическойдеятельности,используемымивпроцессепознаниячеловека и общества.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *формироватьположительноеотношениекнеобходимостисоблюдатьздоровыйобразжизни;корректироватьсобственноеповедениевсоответствиистребованиямибезопасностижизнедеятельности;*
* *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесоциальных параметров личности;*
* *описыватьреальныесвязиизависимостимеждувоспитаниемисоциализациейличности.*

Ближайшеесоциальное окружение

Выпускникнаучится:

* характеризоватьсемьюисемейныеотношения;оцениватьсоциальноезначениесемейныхтрадицийи обычаев;
* характеризоватьосновныероличленовсемьи,включаясвою;
* выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличнымиспособамиразрешениясемейныхконфликтов;выражатьсобственноеотношениек различным способамразрешениясемейныхконфликтов;
* исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесзащитойправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюогосударственнойсемейнойполитикеизадаптированныхисточниковразличноготипа изнаковойсистемы.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесемейных конфликтов.*

Общество— большой «дом» человечества

Выпускникнаучится:

* распознаватьна основеприведённых данных основныетипы обществ;
* характеризоватьнаправленностьразвитияобщества,егодвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим;оцениватьсоциальныеявленияспозицийобщественногопрогресса;
* различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественнойжизни;
* применятьзнаниякурсаисоциальныйопытдлявыраженияиаргументациисобственныхсуждений,касающихсямногообразиясоциальныхгрупписоциальныхразличий в обществе;
* выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанныенаситуацияхжизнедеятельностичеловека в разныхсферахобщества.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиевразличныхсферах общественной жизни;*
* *объяснятьвзаимодействиесоциальных общностейи групп;*
* *выявлятьпричинно-следственныесвязиобщественныхявленийихарактеризоватьосновные направленияобщественногоразвития.*

Общество, в котороммыживём

Выпускникнаучится:

* характеризоватьглобальныепроблемысовременности;
* раскрыватьдуховныеценностии достижениянародовнашейстраны;
* называтьииллюстрироватьпримерамиосновыконституционногострояРоссийскойФедерации,основныеправаисвободыграждан,гарантированныеКонституциейРоссийскойФедерации;
* формулироватьсобственнуюточкузрениянасоциальныйпортретдостойногогражданина страны;
* находитьиизвлекатьинформациюоположенииРоссиисредидругихгосударствмира из адаптированныхисточниковразличноготипа.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризоватьиконкретизироватьфактамисоциальнойжизниизменения,происходящие всовременномобществе;*
* *показыватьвлияниепроисходящихвобществеизмененийнаположениеРоссиивмире.*

Регулирование поведениялюдей в обществе

Выпускникнаучится:

* использоватьнакопленныезнанияобосновныхсоциальныхнормахиправилахрегулированияобщественныхотношений,усвоенныеспособыпознавательной,коммуникативнойипрактическойдеятельностидляуспешноговзаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейнравственногочеловекаидостойногогражданина;
* наосновеполученныхзнанийосоциальныхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанного науважении к законуи правопорядку;
* критическиосмысливатьинформациюправовогоиморально-нравственногохарактера,полученнуюизразнообразныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдляопределениясобственнойпозициипоотношениюксоциальнымнормам,длясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;
* использоватьзнанияиумениядляформированияспособностикличномусамоопределениювсистемеморалииважнейшихотраслейправа,самореализации,самоконтролю.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализадляпониманиявлиянияморальных устоев на развитиеобщества и человека;*
* *моделироватьнесложныеситуациинарушенияправчеловека,конституционныхправиобязанностейгражданРоссийскойФедерацииидаватьимморальнуюиправовуюоценку;*
* *оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвкладвих становление и развитие.*

Основы российскогозаконодательства

Выпускникнаучится:

* наосновеполученныхзнанийоправовыхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанного науважении к законуи правопорядку;
* характеризоватьииллюстрироватьпримерамиустановленныезакономправасобственности;праваиобязанностисупругов,родителейидетей;права,обязанностииответственностьработникаиработодателя;предусмотренныегражданскимправомРоссийскойФедерациимеханизмызащитыправсобственностииразрешениягражданско-правовыхспоров;
* анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесгражданскими,семейными,трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения,проступка,преступления;
* объяснять наконкретныхпримерахособенностиправовогоположенияиюридическойответственностинесовершеннолетних;
* находить,извлекатьиосмысливатьинформациюправовогохарактера,полученнуюиздоступныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдей с нормамиповедения, установленнымизаконом.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвозможный вклад вих становлениеи развитие;*
* *осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществеправовымиспособамии средствами;*
* *использоватьзнанияиумениядляформированияспособностикличномусамоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мирэкономики

Выпускникнаучится:

* пониматьи правильноиспользоватьосновные экономические термины;
* распознаватьнаосновепривёденныхданныхосновныеэкономическиесистемы,экономические явленияи процессы,сравнивать их;
* объяснятьмеханизмрыночногорегулированияэкономикиихарактеризоватьрольгосударства в регулированииэкономики;
* характеризоватьфункцииденег в экономике;
* анализироватьнесложныестатистическиеданные,отражающиеэкономическиеявления и процессы;
* получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличноготипа;
* формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияиличныйсоциальныйопыт.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *оцениватьтенденцииэкономическихизменений в нашемобществе;*
* *анализироватьсопоройнаполученныезнаниянесложнуюэкономическуюинформацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхс описаниемсостоянияроссийской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускникнаучится:

* распознаватьнаосновеприведённыхданныхосновныеэкономическиесистемыиэкономические явления,сравнивать их;
* характеризоватьповедениепроизводителяипотребителякакосновныхучастниковэкономическойдеятельности;
* применятьполученныезнания дляхарактеристики экономикисемьи;
* использоватьстатистическиеданные,отражающиеэкономическиеизменениявобществе;
* получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличноготипа;
* формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияисоциальныйопыт.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *наблюдатьиинтерпретироватьявленияисобытия,происходящиевсоциальнойжизни, сопорой на экономическиезнания;*
* *характеризоватьтенденцииэкономическихизмененийв нашемобществе;*
* *анализироватьспозицийобществознаниясложившиесяпрактикиимоделиповеденияпотребителя;*
* *решатьпознавательныезадачиврамкахизученногоматериала,отражающиетипичные ситуации вэкономической сфере деятельностичеловека;*
* *выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхс описаниемсостоянияроссийской экономики.*

Мирсоциальныхотношений

Выпускникнаучится:

* описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризоватьосновныесоциальныегруппысовременногообщества;наосновеприведённыхданныхраспознаватьосновныесоциальныеобщностии группы;
* характеризоватьосновныесоциальныегруппыроссийскогообщества,распознаватьихсущностныепризнаки;
* характеризоватьведущиенаправлениясоциальнойполитикироссийскогогосударства;
* даватьоценкуспозицийобщественногопрогрессатенденциямсоциальныхизменений в нашем обществе,аргументироватьсвоюпозицию;
* характеризоватьсобственныеосновныесоциальныероли;
* объяснятьнапримересвоейсемьиосновныефункцииэтогосоциальногоинститутав обществе;
* извлекатьизпедагогическиадаптированноготекста,составленногонаосновенаучныхпубликацийповопросамсоциологии,необходимуюинформацию,преобразовыватьеё и использовать для решениязадач;
* использоватьсоциальнуюинформацию,представленнуюсовокупностьюстатистическихданных,отражающихсоциальныйсостависоциальнуюдинамикуобщества;
* проводитьнесложныесоциологические исследования.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьпонятия«равенство»и «социальнаясправедливость»с позицийисторизма;*
* *ориентироватьсявпотоке информации, относящейсяк вопросам социальнойструктуры исоциальныхотношений всовременном обществе;*
* *адекватнопониматьинформацию,относящуюсяксоциальнойсфереобщества,получаемую из различных источников.*

Политическаяжизньобщества

Выпускникнаучится:

* характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации, описыватьполномочия икомпетенциюразличныхоргановгосударственнойвласти иуправления;
* правильноопределятьинстанцию(государственныйорган),в которуюследуетобратиться для разрешениятойилитипичнойсоциальнойситуации;
* сравниватьразличныетипыполитическихрежимов,обосновыватьпреимуществадемократическогополитическогоустройства;
* описыватьосновныепризнакилюбогогосударства,конкретизироватьихнапримерахпрошлогои современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе,основныепроявленияролиизбирателя;
* различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *осознаватьзначениегражданскойактивностии патриотическойпозиции вукреплениинашегогосударства;*
* *соотноситьразличныеоценкиполитических событийи процессов и делатьобоснованные выводы.*

Культурно-информационнаясредаобщественнойжизни

Выпускникнаучится:

* характеризоватьразвитие отдельныхобластей и форм культуры;
* распознавать и различатьявления духовной культуры;
* описыватьразличныесредствамассовойинформации;
* находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюо достиженияхи проблемахразвитиякультуры изадаптированных источниковразличноготипа;
* видетьразличныеточкизренияввопросахценностноговыбораиприоритетоввдуховнойсфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляции и усвоениядостиженийкультуры;*
* *характеризоватьосновныенаправленияразвитияотечественной культурывсовременных условиях;*
* *осуществлятьрефлексиюсвоих ценностей.*

**Человек в меняющемсяобществе**Выпускникнаучится:

* характеризоватьявлениеускорениясоциальногоразвития;
* объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразования в современныхусловиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать рольмолодёжи в развитиисовременногообщества;
* извлекатьсоциальнуюинформациюиздоступных источников;
* применятьполученныезнания для решенияотдельныхсоциальныхпроблем.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *критическивосприниматьсообщенияи рекламу в СМИи Интернетео такихнаправлениях массовойкультуры, как шоу-бизнес и мода;*
* *оцениватьрольспортаи спортивныхдостиженийв контекстесовременнойобщественной жизни;*
* *выражатьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоактуальнымпроблемаммолодёжи.*

##### **ГЕОГРАФИЯ**

**Источникигеографическойинформации**

Выпускникнаучится:

* использоватьразличныеисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)дляпоискаиизвлеченияинформации,необходимойдлярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;
* анализировать,обобщать и интерпретироватьгеографическуюинформацию;
* находитьиформулироватьпорезультатамнаблюдений(втомчислеинструментальных)зависимости изакономерности;
* определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевпространствепо географическим картам разногосодержания;
* выявлятьвпроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамигеографическойинформациисодержащуюся в нихпротиворечивуюинформацию;
* составлятьописаниягеографическихобъектов,процессовиявленийсиспользованием разныхисточниковгеографическойинформации;
* представлятьвразличныхформахгеографическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *ориентироватьсянаместностиприпомощитопографическихкартисовременныхнавигационных приборов;*
* *читатькосмическиеснимкииаэрофотоснимки,планыместностиигеографические карты;*
* *строитьпростые планы местности;*
* *создаватьпростейшие географические карты различного содержания;*
* *моделироватьгеографическиеобъектыиявленияприпомощикомпьютерныхпрограмм.*

ПриродаЗемли и человек

Выпускникнаучится:

* различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления,сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойствипроводитьихпростейшуюклассификацию;
* использоватьзнанияогеографическихзаконахизакономерностях,овзаимосвязяхмежду изученнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениямидляобъясненияихсвойств,условийпротекания и географическихразличий;
* проводитьспомощьюприборовизмерениятемпературы,влажностивоздуха,атмосферногодавления,силыинаправленияветра,абсолютнойиотносительнойвысоты,направления и скороститеченияводныхпотоков;
* оцениватьхарактервзаимосвязидеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхс точкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьзнанияогеографическихявленияхвповседневнойжизнидлясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявбытуиокружающейсреде;*
* *приводитьпримеры,иллюстрирующиерольгеографическойнаукиврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества;примерыпрактическогоиспользованиягеографическихзнанийвразличныхобластяхдеятельности;*
* *восприниматьикритическиоцениватьинформациюгеографическогосодержания внаучно-популярнойлитературе и СМИ;*
* *создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияогеографическихявленияхнаоснове несколькихисточниковинформации, сопровождатьвыступление презентацией.*

Население Земли

Выпускникнаучится:

* различатьизученныедемографическиепроцессыи явления,характеризующиединамикучисленностинаселенияЗемли,отдельныхрегионов и стран;
* сравниватьособенностинаселенияотдельныхрегионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическимипроцессами и явлениями для объясненияихгеографическихразличий;
* проводитьрасчётыдемографическихпоказателей;
* объяснятьособенностиадаптациичеловека к разнымприроднымусловиям.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *приводитьпримеры,иллюстрирующиерольпрактическогоиспользованиязнанийонаселенииврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества,стран и регионов;*
* *самостоятельнопроводитьпо разным источникам информацииисследование,связанное с изучениемнаселения.*

Материки,океаны и страны

Выпускникнаучится:

* различатьгеографические процессы и явления,определяющие особенностиприродыи населенияматериков и океанов,отдельныхрегионов и стран;
* сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультурырегионов и отдельныхстран;
* оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
* описывать на картеположение и взаиморасположение географическихобъектов;
* объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий;
* создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияобособенностяхприроды,населенияихозяйстваизученныхстраннаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступление презентацией.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,происходящих вгеографической оболочке;*
* *сопоставлятьсуществующиев наукеточки зренияо причинахпроисходящихглобальных изменений климата;*
* *оценитьположительныеинегативныепоследствияглобальныхизмененийклиматадляотдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельныхтерриторий в связи сприродными и социально-экономическими факторами.*

ОсобенностигеографическогоположенияРоссии

Выпускникнаучится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения междугосударственнойтерриторией иисключительнойэкономическойзонойРоссии;
* оцениватьвоздействиегеографическогоположенияРоссии и еёотдельныхчастейнаособенностиприроды,жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения;
* использоватьзнанияомировом,поясном,декретном,летнемизимнемвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачпоопределениюразличийвпоясномвременитерриторий с контекстом из реальнойжизни.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *оцениватьвозможныевбудущемизменениягеографическогоположенияРоссии,обусловленныемировымигеодемографическими,геополитическимиигеоэкономическимипроцессами, а также развитием глобальной коммуникационнойсистемы.*

ПриродаРоссии

Выпускникнаучится:

* различатьгеографические процессыи явления,определяющие особенностиприродыстраны и отдельныхрегионов;
* сравниватьособенностиприродыотдельных регионовстраны;
* оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
* описыватьположениена карте и взаиморасположение географическихобъектов;
* объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхчастейстраны;
* оцениватьприродныеусловияиобеспеченностьприроднымиресурсамиотдельныхтерриторийРоссии;
* создаватьсобственныетекстыиустныесообщенияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиинаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступление презентацией.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *оцениватьвозможныепоследствияизмененийклиматаотдельныхтерриторийстраны,связанных сглобальными изменениями климата;*
* *делатьпрогнозытрансформациигеографическихсистемикомплексовврезультате измененияих компонентов.*

НаселениеРоссии

Выпускникнаучится:

* различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии,отдельныхрегионов и стран;
* анализироватьфакторы,определяющиединамикунаселенияРоссии,половозрастнуюструктуру,особенностиразмещениянаселенияпотерриторииРоссии,географические различия вуровне занятости,качествеиуровне жизни населения;
* сравниватьособенностинаселенияотдельныхрегионовстраныпоэтническому,языковомуи религиозномусоставу;
* объяснятьособенностидинамикичисленности,половозрастнойструктурыиразмещениянаселенияРоссии и её отдельных регионов;
* находитьираспознаватьответынавопросы,возникающиевситуацияхповседневногохарактера,узнаватьвнихпроявлениетехилииныхдемографическихисоциальныхпроцессов илизакономерностей;
* использоватьзнанияоестественномимеханическомдвижениинаселения,половозрастнойструктуре,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставедлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выдвигатьиобосновыватьсопоройнастатистическиеданныегипотезыобизменениичисленностинаселенияРоссии,егополовозрастнойструктуры,развитиичеловеческого капитала;*
* *оцениватьситуациюна рынке труда и её динамику.*

ХозяйствоРоссии

Выпускникнаучится:

* различатьпоказатели,характеризующиеотраслевуюитерриториальнуюструктурухозяйства;
* анализироватьфакторы,влияющиенаразмещениеотраслейиотдельныхпредприятийпо территориистраны;
* объяснятьособенностиотраслевой и территориальнойструктуры хозяйстваРоссии;
* использоватьзнанияофакторахразмещенияхозяйстваиособенностяхразмещенияотраслейэкономикиРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выдвигатьиобосновыватьнаосновеанализакомплексаисточниковинформациигипотезы обизмененииотраслевой и территориальной структурыхозяйствастраны;*
* *обосновывать возможные путирешенияпроблем развитияхозяйстваРоссии.*

РайоныРоссии

Выпускникнаучится:

* объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйствагеографическихрайоновстраны;
* сравниватьособенностиприроды,населенияи хозяйстваотдельныхрегионовстраны;
* оцениватьрайоныРоссиис точкизренияособенностейприродных,социально-экономических,техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *составлятькомплексные географическиехарактеристики районовразногоранга;*
* *самостоятельнопроводитьпоразнымисточникаминформацииисследования,связанныесизучениемприроды,населенияихозяйствагеографическихрайоновиихчастей;*
* *создаватьсобственныетекстыиустныесообщенияогеографическихособенностяхотдельныхрайоновРоссиииихчастейнаосновенесколькихисточниковинформации, сопровождатьвыступление презентацией;*
* *оцениватьсоциально-экономическое положениеи перспективы развитиярегионов;*
* *выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,оценкииклассификацииприродных,социально-экономических,геоэкологическихявленийипроцессовнатерритории России.*

Россия в современном мире

Выпускникнаучится:

* сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни,качестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;
* оцениватьместо и рольРоссии в мировомхозяйстве.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выбиратькритерии дляопределенияместастранывмировой экономике;*
* *объяснятьвозможностиРоссиив решении современныхглобальных проблемчеловечества;*
* *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развитияРоссии.*

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека

есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Общая характеристика учебного предмета**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном

соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию

подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне

жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов

общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение первого полугодия один час в неделю, общее число часов 17.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К.Станиславский, Ш.Алейхем, Г.Уланова, Д.Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

##### МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.

Натуральныечисла. Дроби. Рациональныечисла

Выпускникнаучится:

* пониматьособенностидесятичнойсистемысчисления;
* оперироватьпонятиями,связанными с делимостьюнатуральныхчисел;
* выражатьчислав эквивалентныхформах,выбираянаиболее подходящуювзависимости от конкретнойситуации;
* сравнивать иупорядочиватьрациональныечисла;
* выполнятьвычислениясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмывычислений,применение калькулятора;
* использоватьпонятияиумения,связанныеспропорциональностьювеличин,процентами,входерешенияматематическихзадачизадачизсмежныхпредметов,выполнятьнесложныепрактические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсяспозиционнымисистемамисчислениясоснованиями,отличнымиот 10;*
* *углубить и развитьпредставленияо натуральных числах и свойствах делимости;*
* *научитьсяиспользоватьприёмы,рационализирующиевычисления,приобрестипривычкуконтролироватьвычисления, выбираяподходящий дляситуацииспособ.*

Действительныечисла

Выпускникнаучится:

* использоватьначальныепредставления о множестведействительныхчисел;
* оперироватьпонятием квадратного корня, применятьего в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

* *развитьпредставлениео числеи числовыхсистемах от натуральныхдодействительных чисел; о роливычислений впрактике;*
* *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел(периодические и непериодическиедроби).*

Измерения,приближения,оценки

Выпускникнаучится:

* использоватьвходе решения задачэлементарныепредставления,связанныесприближённымизначениямивеличин.

*Выпускник получит возможность:*

* *понять,чточисловыеданные,которыеиспользуютсядляхарактеристикиобъектовокружающегомира,являютсяпреимущественноприближёнными,чтопозаписиприближённыхзначений,содержащихсявинформационныхисточниках,можносудить о погрешностиприближения;*
* *понять,чтопогрешностьрезультатавычисленийдолжнабытьсоизмеримаспогрешностьюисходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускникнаучится:

* оперироватьпонятиями«тождество»,«тождественноепреобразование»,решатьзадачи,содержащие буквенныеданные,работать с формулами;
* выполнять преобразованиявыражений,содержащихстепенис целымипоказателямии квадратныекорни;
* выполнять тождественныепреобразованиярациональныхвыраженийна основеправилдействийнадмногочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выполнятьмногошаговыепреобразованиярациональныхвыражений,применяяширокийнаборспособовиприёмов;применятьтождественныепреобразованиядлярешениязадачизразличныхразделовкурса(например,длянахождениянаибольшего/наименьшегозначениявыражения).*

Уравнения

Выпускникнаучится:

* решатьосновныевидырациональныхуравненийсоднойпеременной,системыдвухуравнений с двумяпеременными;
* пониматьуравнениекакважнейшуюматематическуюмодельдляописанияиизученияразнообразныхреальныхситуаций,решатьтекстовыезадачиалгебраическимметодом;
* применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,исследованияирешениясистемуравнений сдвумяпеременными.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладетьспециальнымиприёмамирешенияуравненийисистемуравнений;уверенноприменятьаппаратуравненийдлярешенияразнообразныхзадачизматематики,смежных предметов, практики;*
* *применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,системуравнений,содержащих буквенныекоэффициенты.*

Неравенства

Выпускникнаучится:

* пониматьиприменятьтерминологиюисимволику,связанныесотношениемнеравенства,свойствачисловыхнеравенств;
* решать линейныенеравенства содной переменнойи ихсистемы;
* применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *разнообразнымприёмамдоказательстванеравенств;уверенноприменятьаппаратнеравенствдлярешенияразнообразныхматематическихзадачизадачизсмежныхпредметов, практики;*
* *применятьграфическиепредставлениядляисследованиянеравенств,системнеравенств,содержащих буквенныекоэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

*• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

*• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

Случайныесобытия ивероятность

Выпускникнаучитсянаходитьотносительнуючастотуивероятностьслучайногособытия.

*Выпускникполучитвозможностьприобрестиопытпроведенияслучайныхэкспериментов,втомчислеспомощьюкомпьютерногомоделирования,интерпретацииих результатов.*

Комбинаторика

Выпускникнаучитсярешатькомбинаторныезадачинанахождениечислаобъектовиликомбинаций.

*Выпускникполучитвозможностьнаучитьсянекоторымспециальнымприёмамрешениякомбинаторныхзадач.*

Нагляднаягеометрия

Выпускникнаучится:

* распознаватьначертежах,рисунках,моделяхивокружающеммиреплоскиеипространственныегеометрические фигуры;
* распознаватьразвёрткикуба,прямоугольногопараллелепипеда,правильнойпирамиды,цилиндра иконуса;
* строитьразвёрткикуба и прямоугольногопараллелепипеда;
* определятьполинейнымразмерамразвёрткифигурылинейныеразмерысамойфигуры, и наоборот;
* вычислятьобъём прямоугольногопараллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

* *научитьсявычислятьобъёмыпространственныхгеометрическихфигур,составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* *углубить и развитьпредставленияо пространственных геометрических фигурах;*
* *научитьсяприменятьпонятиеразвёртки длявыполненияпрактических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускникнаучится:

* пользоватьсяязыкомгеометриидляописанияпредметовокружающегомираиихвзаимногорасположения;
* распознаватьиизображатьначертежахирисункахгеометрическиефигурыиихконфигурации;
* находитьзначениядлинлинейныхэлементовфигуриихотношения,градуснуюмеруугловот0до180°,применяяопределения,свойстваипризнакифигуриихэлементов,отношенияфигур(равенство,подобие,симметрии,поворот,параллельныйперенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

*• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

*• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

*• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

*• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

*• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*

*• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

Измерение геометрическихвеличин

Выпускникнаучится:

* использоватьсвойстваизмерениядлин,площадейиугловприрешениизадачнанахождениедлиныотрезка,длиныокружности,длиныдугиокружности,градусноймерыугла;
* вычислятьплощадитреугольников,прямоугольников,параллелограммов,трапеций,кругов и секторов;
* вычислять длинуокружности, длинудуги окружности;
* вычислятьдлинылинейныхэлементовфигуриихуглы,используяформулыдлиныокружности и длиныдугиокружности,формулыплощадейфигур;
* решатьпрактическиезадачи,связанныес нахождениемгеометрическихвеличин(используя при необходимостисправочники итехнические средства).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *вычислятьплощадифигур,составленныхиз двухили болеепрямоугольников,параллелограммов,треугольников,круга и сектора;*
* *вычислятьплощадимногоугольников, используяотношенияравновеликостииравносоставленности;*
* *применятьалгебраическийитригонометрическийаппаратиидеидвиженияприрешении задачна вычислениеплощадей многоугольников.*

Координаты

Выпускникнаучится:

* вычислятьдлинуотрезка по координатамегоконцов; вычислятькоординатысередины отрезка;
* использоватькоординатныйметод для изучениясвойствпрямыхи окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладетькоординатнымметодомрешениязадачна вычисленияидоказательства;*
* *приобрестиопытиспользования компьютерныхпрограмм для анализа частныхслучаев взаимного расположенияокружностей и прямых;*
* *приобрестиопытвыполнения проектов на тему«Применениекоординатногометода при решении задач на вычисленияи доказательства».*

##### **ИНФОРМАТИКА**

**Информация и способыеё представления**

Выпускникнаучится:

* использоватьтермины«информация»,«сообщение»,«данные»,«кодирование»,атакжепониматьразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречи и винформатике;
* описыватьразмердвоичныхтекстов,используятермины«бит»,«байт»ипроизводныеот них;использоватьтермины,описывающие скоростьпередачи данных;
* записывать в двоичнойсистеме целыечислаот 0 до 256;
* кодироватьи декодировать тексты приизвестнойкодовой таблице;
* использоватьосновныеспособыграфическогопредставлениячисловойинформации.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсяспримерамииспользования формальных (математических)моделей,понятьразницумеждуматематической(формальной)модельюобъектаиегонатурной(«вещественной»)моделью,междуматематической(формальной)модельюобъекта/явленияиегословесным(литературным)описанием;*
* *узнатьотом,чтолюбыеданныеможноописать,используя алфавит,содержащийтолько два символа,например 0 и 1;*
* *познакомитьсястем,какинформация(данные)представляетсявсовременныхкомпьютерах;*
* *познакомитьсяс двоичнойсистемойсчисления;*
* *познакомитьсясдвоичнымкодированиемтекстовинаиболееупотребительнымисовременными кодами.*

Основы алгоритмическойкультуры

Выпускникнаучится:

* пониматьтермины«исполнитель»,«состояниеисполнителя»,«системакоманд»;пониматьразличие междунепосредственными программнымуправлением исполнителем;
* строитьмоделиразличныхустройствиобъектовввидеисполнителей,описыватьвозможныесостояния исистемыкоманд этих исполнителей;
* пониматьтермин«алгоритм»;знатьосновныесвойстваалгоритмов(фиксированнаясистемакоманд,пошаговоевыполнение,детерминированность,возможностьвозникновенияотказа привыполнениикоманды);
* составлятьневетвящиеся(линейные)алгоритмыуправленияисполнителямиизаписыватьих навыбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* использоватьлогические значения,операциии выражения с ними;
* понимать(формальновыполнять)алгоритмы,описанныесиспользованиемконструкцийветвления(условныеоператоры)иповторения(циклы),вспомогательныхалгоритмов,простых и табличныхвеличин;
* создаватьалгоритмыдлярешениянесложныхзадач,используяконструкцииветвления(условныеоператоры)иповторения(циклы),вспомогательныеалгоритмыипростыевеличины;
* создаватьивыполнятьпрограммыдлярешениянесложныхалгоритмическихзадачввыбраннойсреде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсясиспользованиемстрок,деревьев,графовис простейшимиоперациями с этимиструктурами;*
* *создавать программы длярешениянесложныхзадач,возникающих впроцессе учёбыи вне её.*

Использование программныхсистем и сервисов

Выпускникнаучится:

* базовым навыкам работы с компьютером;
* использоватьбазовыйнаборпонятий,которыепозволяютописыватьработуосновныхтиповпрограммныхсредствисервисов(файловыесистемы,текстовыередакторы,электронныетаблицы,браузеры,поисковыесистемы,словари,электронныеэнциклопедии);
* знаниям,уменияминавыкамдляработынабазовомуровнесразличнымипрограммнымисистемамиисервисамиуказанныхтипов;умениюописыватьработуэтихсистем и сервисовс использованием соответствующейтерминологии.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсяспрограммнымисредствамидляработысаудиовизуальнымиданными и соответствующимпонятийным аппаратом;*
* *научитьсясоздаватьтекстовыедокументы,включающиерисункиидругиеиллюстративные материалы,презентации и т.п.;*
* *познакомитьсяспримерамииспользованияматематическогомоделированияикомпьютероввсовременныхнаучно-техническихисследованиях(биологияимедицина,авиацияи космонавтика, физика и т.д.).*

Работа в информационномпространстве

Выпускникнаучится:

* базовымнавыкамизнаниям,необходимымдляиспользованияинтернет-сервисовпри решенииучебныхи внеучебныхзадач;
* организациисвоеголичногопространстваданныхсиспользованиеминдивидуальныхнакопителейданных,интернет-сервисов и т.п.;
* основам соблюдения норм информационнойэтики иправа.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсяспринципамиустройстваИнтернетаисетевоговзаимодействиямежду компьютерами,методами поиска в Интернете;*
* *познакомитьсяспостановкойвопросаотом,насколькодостовернаполученнаяинформация,подкрепленалионадоказательствами;познакомитьсясвозможнымиподходамикоценкедостоверностиинформации(оценканадёжностиисточника,сравнение данныхиз разных источников ивразные моментывремени и т.п.);*
* *узнатьотом,чтовсфереинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ) существуютмеждународныеи национальные стандарты;*
* *получитьпредставление о тенденциях развитияИКТ.*

##### **ФИЗИКА**

**Механические явления**

Выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, темпера-тура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, раз-решать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);*
* *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

* различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
* *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, темпера-тура), соотносить цвет звезды с её температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

##### БИОЛОГИЯ

Живыеорганизмы

Выпускникнаучится:

* характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностибиологическихобъектов(клеток,организмов),их практическуюзначимость;
* применятьметодыбиологическойнауки дляизученияклетокиорганизмов:проводитьнаблюдениязаживымиорганизмами,ставитьнесложныебиологическиеэксперименты и объяснятьихрезультаты,описывать биологические объекты и процессы;
* использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюживыхорганизмов(приводитьдоказательства,классифицировать,сравнивать,выявлятьвзаимосвязи);
* ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюоживыхорганизмах,получаемуюизразныхисточников;последствиядеятельностичеловека в природе.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *соблюдатьправилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамииинструментами;*
* *использоватьприёмы оказания первойпомощиприотравленииядовитымигрибами,ядовитымирастениями,укусахживотных;работысопределителямирастений;выращиванияи размножениякультурных растений,домашнихживотных;*
* *выделятьэстетические достоинства объектов живой природы;*
* *осознаннособлюдатьосновные принципы и правилаотношенияк живой природе;*
* *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживойприроды(признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживойприроды);*
* *находитьинформациюорастенияхиживотныхвнаучно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,анализировать,оцениватьеёипереводитьизодной формы в другую;*
* *выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношению к живой природе.*

Человек и егоздоровье

Выпускникнаучится:

* характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека, ихпрактическуюзначимость;
* применятьметодыбиологическойнаукиприизученииорганизмачеловека:проводитьнаблюдениязасостояниемсобственногоорганизма,измерения,ставитьнесложныебиологические экспериментыи объяснятьихрезультаты;
* использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюорганизмачеловека:приводитьдоказательствародствачеловекасмлекопитающимиживотными,сравниватьклетки,ткани,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;выявлятьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияклеток,тканей,органов,систем органов и ихфункциями;
* ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюоборганизмечеловека,получаемуюизразныхисточников,последствиявлиянияфакторовриска наздоровье человека.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьнапрактикеприёмыоказанияпервойпомощиприпростудныхзаболеваниях,ожогах,обморожениях,травмах,спасенииутопающего;рациональнойорганизациитрудаиотдыха;проведениянаблюденийзасостояниемсобственногоорганизма;*
* *выделятьэстетические достоинствачеловеческоготела;*
* *реализовыватьустановки здорового образажизни;*
* *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюксобственному здоровьюи здоровьюдругих людей;*
* *находитьвучебнойинаучно-популярнойлитературеинформациюоборганизмечеловека,оформлятьеё в видеустных сообщений, докладов,рефератов,презентаций;*
* *анализироватьиоцениватьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкздоровьюсвоемуиокружающих;последствиявлиянияфакторов риска на здоровье человека.*

Общие биологическиезакономерности

Выпускникнаучится:

* характеризоватьобщиебиологическиезакономерности,ихпрактическуюзначимость;
* применятьметодыбиологическойнаукидля изученияобщихбиологическихзакономерностей:наблюдатьиописыватьклеткинаготовыхмикропрепаратах,экосистемысвоей местности;
* использоватьсоставляющиепроектнойиисследовательскойдеятельностипоизучениюобщихбиологическихзакономерностей,свойственныхживойприроде;приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающейсреды;выделятьотличительныепризнакиживыхорганизмов;существенныепризнакибиологическихсистем и биологическихпроцессов;
* ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюодеятельностичеловека в природе,получаемуюиз разных источников;
* анализироватьи оцениватьпоследствиядеятельностичеловека в природе.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выдвигатьгипотезыовозможныхпоследствияхдеятельностичеловекавэкосистемах ибиосфере;*
* *аргументироватьсвоюточкузрениявходедискуссиипообсуждениюглобальныхэкологическихпроблем.*

##### **ХИМИЯ**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

*• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

*• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

*• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

*• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

*• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

*• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

*• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

*• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

*• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

*• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окисли-тельно- восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

*• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

*• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

*• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

*• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

*• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

*• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

##### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО**

**Рольискусства и художественнойдеятельности в жизничеловекаи общества**

Выпускникнаучится:

* пониматьрольиместоискусствавразвитиикультуры,ориентироватьсявсвязяхискусства с наукой и религией;
* осознаватьпотенциалискусствавпознаниимира,вформированииотношениякчеловеку, природнымисоциальнымявлениям;
* пониматьрольискусствав созданииматериальнойсредыобитаниячеловека;
* осознаватьглавныетемыискусстваи,обращаяськнимвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности,создаватьвыразительныеобразы.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выделятьианализироватьавторскуюконцепциюхудожественногообразавпроизведенииискусства;*
* *определятьэстетическиекатегории«прекрасное»и«безобразное»,«комическое»и*

*«трагическое»идр.впроизведенияхпластическихискусствииспользоватьэтизнанияна практике;*

* *различать произведенияразных эпох,художественныхстилей;*
* *различатьработывеликихмастеровпохудожественнойманере(поманереписьма).*

Духовно-нравственные проблемыжизнии искусства

Выпускникнаучится:

* пониматьсвязиискусствас всемирнойисторией иисториейОтечества;
* осознаватьрольискусствавформированиимировоззрения,вразвитиирелигиозныхпредставлений и в передаче духовно-нравственногоопыта поколений;
* осмысливатьнаосновепроизведенийискусстваморально-нравственнуюпозициюавтора и даватьейоценку,соотнося с собственнойпозицией;
* передаватьвсобственнойхудожественнойдеятельностикрасотумира,выражатьсвоёотношение к негативнымявлениям жизнии искусства;
* осознаватьважностьсохраненияхудожественныхценностейдляпоследующихпоколений,рольхудожественныхмузеев вжизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *пониматьгражданскоеподвижничествохудожникаввыявленииположительныхиотрицательных сторон жизни в художественномобразе;*
* *осознаватьнеобходимостьразвитогоэстетическоговкусавжизнисовременногочеловека;*
* *пониматьспецификуориентированностиотечественногоискусстванаприоритетэтического над эстетическим.*

Языкпластическихискусств и художественный образ

Выпускникнаучится:

* эмоционально-ценностноотноситьсякприроде,человеку,обществу;различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональныесостояния и своёотношение к ним средствамихудожественного языка;
* пониматьрольхудожественного образа и понятия«выразительность»в искусстве;
* создаватькомпозицииназаданнуютемунаплоскостиивпространстве,используявыразительныесредстваизобразительногоискусства:композицию,форму,ритм,линию,цвет,объём,фактуру;различныехудожественныематериалыдлявоплощениясобственногохудожественно-творческогозамысла в живописи, скульптуре,графике;
* создаватьсредствамиживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусстваобразчеловека:передаватьнаплоскостиивобъёмепропорциилица,фигуры;характерныечертывнешнего облика, одежды,украшенийчеловека;
* наблюдать,сравнивать,сопоставлять и анализироватьгеометрическую формупредмета;изображатьпредметыразличнойформы;использоватьпростыеформыдлясозданиявыразительныхобразоввживописи,скульптуре,графике,художественномконструировании;
* использоватьдекоративныеэлементы,геометрические,растительныеузорыдляукрашенияизделийипредметовбыта;использоватьритмистилизациюформдлясозданияорнамента;передаватьвсобственнойхудожественно-творческойдеятельностиспецификустилистикипроизведенийнародныххудожественныхпромысловвРоссии(сучётом местныхусловий).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *анализироватьивысказыватьсуждениеосвоейтворческойработеиработеодноклассников;*
* *пониматьииспользоватьвхудожественнойработематериалыисредствахудожественнойвыразительности,соответствующие замыслу;*
* *анализироватьсредствавыразительности,используемыехудожниками,скульпторами, архитекторами,дизайнерамидлясозданияхудожественногообраза.*

Виды и жанрыизобразительногоискусства

Выпускникнаучится:

* различатьвидыизобразительногоискусства(рисунок,живопись,скульптура,художественноеконструированиеидизайн,декоративно-прикладноеискусство)иучаствоватьвхудожественно-творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалы и приёмыработы сними для передачисобственногозамысла;
* различать виды декоративно-прикладныхискусств,пониматьихспецифику;
* различатьжанрыизобразительногоискусства(портрет,пейзаж,натюрморт,бытовой,исторический,батальныйжанры)иучаствовать вхудожественно-творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалыиприёмыработыснимидля передачисобственногозамысла.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *определятьшедеврынационального и мирового изобразительногоискусства;*
* *пониматьисторическуюретроспективустановленияжанровпластическихискусств.*

Изобразительнаяприродафотографии, театра,кино

Выпускникнаучится:

* определятьжанрыиособенностихудожественнойфотографии,еёотличиеоткартиныи нехудожественнойфотографии;
* пониматьособенностивизуальногохудожественного образа в театре и кино;
* применятьполученныезнанияприсозданиидекораций,костюмовигримадляшкольногоспектакля(приналичиившколетехническихвозможностей—дляшкольногофильма);
* применятькомпьютерныетехнологиивсобственнойхудожественно-творческойдеятельности(PowerPoint,Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьсредствахудожественнойвыразительностивсобственныхфотоработах;*
* *применять в работенадцифровойфотографиейтехнические средстваPhotoshop;*
* *пониматьианализироватьвыразительностьисоответствиеавторскомузамыслусценографии,костюмов, грима после просмотра спектакля;*
* *пониматьианализироватьраскадровку,реквизит,костюмыигримпослепросмотрахудожественного фильма.*

##### **МУЗЫКА**

**Музыка как видискусства**

Выпускникнаучится:

* наблюдатьзамногообразнымиявлениямижизнииискусства,выражатьсвоёотношениекискусству,оцениваяхудожественно-образноесодержаниепроизведениявединствес его формой;
* пониматьспецификумузыкиивыявлятьродствохудожественныхобразовразныхискусств(общностьтем,взаимодополнениевыразительныхсредств—звучаний,линий,красок),различатьособенности видовискусства;
* выражатьэмоциональноесодержаниемузыкальныхпроизведенийвисполнении,участвоватьвразличныхформахмузицирования,проявлятьинициативувхудожественно-творческойдеятельности.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *приниматьактивноеучастиевхудожественныхсобытияхкласса,музыкально-эстетическойжизнишколы,района,городаидр.(музыкальныевечера,музыкальныегостиные, концерты длямладших школьников и др.);*
* *самостоятельнорешатьтворческиезадачи,высказыватьсвоивпечатленияоконцертах,спектаклях,кинофильмах,художественныхвыставкахидр.,оцениваяихсхудожественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образи музыкальнаядраматургия

Выпускникнаучится:

* раскрыватьобразноесодержаниемузыкальныхпроизведенийразныхформ,жанровистилей;определятьсредствамузыкальнойвыразительности,приёмывзаимодействияиразвитиямузыкальныхобразов,особенности(типы)музыкальнойдраматургии,высказыватьсуждениеоб основнойидее и формееёвоплощения;
* пониматьспецификуиособенностимузыкальногоязыка,закономерностимузыкальногоискусства,творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении,музыкально-ритмическомдвижении,пластическоминтонировании,поэтическом слове,изобразительнойдеятельности;
* осуществлятьнаосновеполученныхзнанийомузыкальномобразеимузыкальнойдраматургииисследовательскуюдеятельностьхудожественно-эстетическойнаправленностидляучастияввыполнениитворческихпроектов,втомчислесвязанныхспрактическим музицированием.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *заниматьсямузыкально-эстетическимсамообразованиемприорганизациикультурногодосуга,составлениидомашнейфонотеки,видеотеки,библиотекиипр.;посещенииконцертов,театрови др.;*
* *воплощатьразличныетворческиезамыслывмногообразнойхудожественнойдеятельности,проявлятьинициативуворганизацииипроведенииконцертов,театральных спектаклей,выставок и конкурсов,фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции иинновации

Выпускникнаучится:

* ориентироватьсявисторическисложившихсямузыкальныхтрадицияхиполикультурнойкартинесовременногомузыкальногомира,разбиратьсявтекущихсобытияххудожественнойжизнивотечественнойкультуреизарубежом,владетьспециальнойтерминологией,называтьименавыдающихсяотечественныхизарубежныхкомпозиторовикрупнейшиемузыкальныецентрымировогозначения(театрыоперыибалета, концертныезалы,музеи);
* определятьстилевоесвоеобразиеклассической,народной,религиозной,современноймузыки,пониматьстилевыеособенностимузыкальногоискусстваразныхэпох(русскаяизарубежнаямузыкаотэпохиСредневековьядорубежаXIX—XXвв.,отечественное и зарубежное музыкальное искусствоXX в.);
* применятьинформационно-коммуникационныетехнологиидлярасширенияопытатворческойдеятельностииуглублённогопониманияобразногосодержанияиформымузыкальныхпроизведенийвпроцессемузицированиянаэлектронныхмузыкальныхинструментахипоискаинформациивмузыкально-образовательномпространствеИнтернета.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *высказыватьличностно-оценочныесужденияоролииместемузыкивжизни,онравственныхценностяхиэстетическихидеалах,воплощённыхвшедеврахмузыкальногоискусствапрошлогоисовременности,обосновыватьсвоипредпочтениявситуациивыбора;*
* *структурироватьисистематизироватьнаосновеэстетическоговосприятиямузыкииокружающейдействительностиизученныйматериалиразнообразнуюинформацию, полученную из других источников.*

##### **ТЕХНОЛОГИЯ**

Индустриальныетехнологии

**Технологииобработкиконструкционных иподелочныхматериалов**

Выпускникнаучится:

* находитьвучебнойлитературесведения,необходимыедляконструированияобъекта и осуществлениявыбраннойтехнологии;
* читатьтехнические рисунки,эскизы,чертежи,схемы;
* выполнятьвмасштабеиправильнооформлятьтехническиерисункииэскизыразрабатываемыхобъектов;
* осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *грамотнопользоватьсяграфическойдокументациейитехнико-технологическойинформацией,которыеприменяютсяприразработке,созданиииэксплуатацииразличных техническихобъектов;*
* *осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускникнаучится:

* разбиратьсявадаптированнойдляшкольниковтехнико-технологическойинформациипоэлектротехникеиориентироватьсявэлектрическихсхемах,которыеприменяютсяприразработке,созданиииэксплуатацииэлектрифицированныхприборовиаппаратов,составлятьпростыеэлектрические схемы цепейбытовыхустройств и моделей;
* осуществлятьтехнологическиепроцессысборкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрические цепи сучётомнеобходимости экономииэлектрической энергии.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *составлятьэлектрическиесхемы,которыеприменяютсяприразработкеэлектроустановок,созданиииэксплуатацииэлектрифицированныхприборовиаппаратов, используядополнительные источники информации (включаяИнтернет);*
* *осуществлятьпроцессысборки,регулировкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрическиецеписэлементами электроники и автоматики.*

Технологииведениядома

**Кулинария**

Выпускникнаучится:

* самостоятельноготовитьдлясвоейсемьипростыекулинарныеблюдаизсырыхиварёныховощейифруктов,молокаимолочныхпродуктов,яиц,рыбы,мяса,птицы,различныхвидовтеста,круп,бобовыхимакаронныхизделий,отвечающиетребованиямрациональногопитания,соблюдаяправильнуютехнологическуюпоследовательностьприготовления,санитарно-гигиенические требования и правила безопаснойработы.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *составлять рацион питанияна основе физиологических потребностейорганизма;*
* *выбиратьпищевыепродуктыдляудовлетворенияпотребностейорганизмавбелках,углеводах,жирах,витаминах,минеральныхвеществах;организовыватьсвоёрациональноепитаниевдомашнихусловиях;применятьразличныеспособыобработкипищевых продуктовсцелью сохранениявних питательных веществ;*
* *применятьосновныевидыиспособыконсервированияизаготовкипищевыхпродуктов в домашнихусловиях;*
* *экономитьэлектрическуюэнергиюприобработкепищевыхпродуктов;оформлятьприготовленные блюда,сервироватьстол;соблюдатьправилаэтикета за столом;*
* *определятьвидыэкологическогозагрязненияпищевыхпродуктов;оцениватьвлияние техногеннойсферы на окружающуюсреду и здоровье человека;*
* *выполнятьмероприятияпопредотвращениюнегативноговлияниятехногеннойсферы на окружающуюсреду и здоровье человека.*

Создание изделийиз текстильныхи поделочных материалов

Выпускникнаучится:

* изготавливатьспомощьюручныхинструментовиоборудованиядляшвейныхидекоративно-прикладныхработ,швейноймашиныпростыепоконструкциимоделишвейных изделий,пользуясьтехнологическойдокументацией;
* выполнять влажно-тепловую обработкушвейныхизделий.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выполнятьнесложныеприёмымоделированияшвейныхизделий,втомчислесиспользованием традиций народного костюма;*
* *использоватьпримоделированиизрительныеиллюзииводежде;определятьиисправлятьдефектышвейных изделий;*
* *выполнятьхудожественную отделку швейных изделий;*
* *изготавливатьизделиядекоративно-прикладногоискусства,региональныхнародных промыслов;*
* *определятьосновные стили в одежде и современные направлениямоды.***Технологииисследовательской,опытнической и проектнойдеятельности**Выпускникнаучится:
* планироватьивыполнятьучебныетехнологическиепроекты:выявлятьиформулироватьпроблему;обосновыватьцельпроекта,конструкциюизделия,сущностьитоговогопродуктаилижелаемогорезультата;планироватьэтапывыполненияработ;составлятьтехнологическуюкартуизготовленияизделия;выбиратьсредствареализациизамысла,осуществлятьтехнологическийпроцесс;контролироватьходирезультатывыполненияпроекта;
* представлятьрезультатывыполненногопроекта:пользоватьсяосновнымивидамипроектнойдокументации;готовитьпояснительнуюзапискукпроекту;оформлятьпроектныематериалы;представлятьпроект кзащите.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *организовыватьиосуществлятьпроектнуюдеятельностьнаосновеустановленныхправил,поискановыхрешений,планироватьиорганизовыватьтехнологический процесссучётомимеющихсяресурсов и условий;*
* *осуществлятьпрезентацию,экономическуюиэкологическуюоценкупроекта;разрабатыватьвариантрекламы дляпродуктатруда.*

Современное производство ипрофессиональное самоопределение

Выпускникнаучитсяпостроению2—3вариантовличногопрофессиональногопланаипутейполученияпрофессиональногообразованиянаосновесоотнесениясвоихинтересовивозможностейссодержаниемиусловиямитрудапомассовымпрофессиямиихвостребованностьюнарынке труда.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *планироватьпрофессиональнуюкарьеру;*
* *рациональновыбиратьпути продолженияобразования или трудоустройства;*
* *ориентироваться винформации по трудоустройствуи продолжению образования;*
* *оцениватьсвоивозможностиивозможностисвоейсемьидляпредпринимательскойдеятельности.*

##### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физическойкультуре

Выпускникнаучится:

* рассматриватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,выделятьисторическиеэтапыеёразвития,характеризоватьосновныенаправленияиформыеёорганизациивсовременном обществе;
* характеризоватьсодержательныеосновыздоровогообразажизни,раскрыватьеговзаимосвязьсоздоровьем,гармоничнымфизическимразвитиеми физической

подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредныхпривычек;

* пониматьопределениедопинга,основантидопинговыхправили концепциичестногоспорта,осознаватьпоследствиядопинга;
* определятьбазовыепонятияитерминыфизическойкультуры,применятьихвпроцессесовместныхзанятийфизическимиупражнениямисосвоимисверстниками,излагатьсихпомощьюособенностивыполнениятехникидвигательныхдействийифизическихупражнений,развитияфизическихкачеств;
* разрабатыватьсодержаниесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями,определятьихнаправленностьиформулироватьзадачи,рациональнопланироватьрежимдня иучебнойнедели;
* руководствоватьсяправиламипрофилактикитравматизмаиподготовкиместзанятий,правильноговыбораобувииформыодеждывзависимостиотвременигодаипогодныхусловий;
* руководствоватьсяправиламиоказанияпервойдоврачебнойпомощипритравмахиушибахво времясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризоватьцельвозрожденияОлимпийскихигрирольПьерадеКубертенавстановлениисовременногоОлимпийскогодвижения,объяснятьсмыслсимволикииритуалов Олимпийскихигр;*
* *характеризоватьисторическиевехиразвитияотечественногоспортивногодвижения,великихспортсменов,принёсшихславу российскому спорту;*
* *определятьпризнакиположительноговлияниязанятийфизическойподготовкойнаукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновных систем организма.*

Способы двигательной(физкультурной)деятельности

Выпускникнаучится:

* использоватьзанятияфизическойкультурой,спортивныеигрыиспортивныесоревнованиядляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укреплениясобственного здоровья,повышенияуровняфизических кондиций;
* составлятькомплексыфизическихупражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности,подбиратьиндивидуальнуюнагрузкусучётомфункциональныхособенностей и возможностейсобственногоорганизма;
* классифицироватьфизическиеупражненияпоихфункциональнойнаправленности,планироватьихпоследовательностьидозировкувпроцессесамостоятельныхзанятийпоукреплению здоровьяиразвитиюфизических качеств;
* самостоятельнопроводитьзанятияпообучениюдвигательнымдействиям,анализироватьособенностиихвыполнения,выявлятьошибкиисвоевременноустранятьих;
* тестироватьпоказателифизическогоразвитияиосновныхфизическихкачеств,сравниватьихсвозрастнымистандартами,контролироватьособенностиихдинамикивпроцессе самостоятельных занятийфизическойподготовкой;
* взаимодействоватьсосверстникамивусловияхсамостоятельнойучебнойдеятельности,оказыватьпомощьворганизацииипроведениизанятий,освоенииновыхдвигательныхдействий,развитиифизическихкачеств,тестированиифизическогоразвитияи физическойподготовленности.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *вестидневникпофизкультурнойдеятельности,включатьвнегооформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвития и физическойподготовленности;*
* *проводитьзанятияфизическойкультуройсиспользованиемоздоровительнойходьбыибега,лыжныхпрогулокитуристскихпоходов,обеспечиватьихоздоровительнуюнаправленность;*
* *проводитьвосстановительныемероприятиясиспользованиембанныхпроцедурисеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускникнаучится:

* выполнятькомплексыупражненийпопрофилактикеутомленияиперенапряженияорганизма,повышениюегоработоспособностивпроцессетрудовойиучебнойдеятельности;
* выполнятьобщеразвивающиеупражнения,целенаправленновоздействующиенаразвитиеосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,гибкостиикоординации);
* выполнять акробатические комбинациииз числахорошо освоенных упражнений;
* выполнятьгимнастическиекомбинациинаспортивныхснарядахизчислахорошоосвоенныхупражнений;
* выполнять легкоатлетическиеупражнения в беге и прыжках(ввысотуи длину);
* выполнятьпередвиженияналыжахскользящимиспособамиходьбы,демонстрироватьтехникууменияпоследовательночередоватьихвпроцессепрохождениятренировочныхдистанций(дляснежныхрегионовРоссии);
* выполнятьспускииторможенияналыжахспологогосклонаоднимизразученныхспособов;
* выполнятьосновныетехническиедействияиприёмыигрывфутбол,волейбол,баскетбол вусловияхучебной и игровойдеятельности;
* выполнятьтестовыеупражнениянаоценкууровняиндивидуальногоразвитияосновныхфизическихкачеств.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выполнятькомплексыупражненийлечебнойфизическойкультурысучётомимеющихсяиндивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
* *преодолеватьестественныеиискусственныепрепятствияспомощьюразнообразных способов лазания, прыжкови бега;*
* *осуществлятьсудейство по одному из осваиваемыхвидовспорта;*
* *выполнятьтестовыенормативы по физическойподготовке.*

##### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основы безопасности личности общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

*• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

*• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

*• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС3: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

*• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

*• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

*• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

*• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

*• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

*• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**ИСКУССТВО**

Рабочая программа по искусству для 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта  основного  общего образования по искусству. Примерной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ,  в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 1 год обучения. Разработана на основе авторской программы **«**Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Серге­ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: *«Музыка  1-7 классы.  Искусство 8-9 классы»*Москва,  Просвещение,  2010 год и Положения о рабочей программе МБОУ «Шимолинская СОШ».

**Создание этой программы вызвано *актуальностью* инте­грации школьного образования *в* современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современ­ное информационное, социокультурное пространство. Содер­жание программы обеспечит понимание школьниками значе­ния искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.**

**Программа состоит из девяти разделов, последова­тельно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современ­ные концепции в области *эстетики* (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), *культуроло­гии* (А И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), *раз­вивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).**

**Содержание программы дает возможность реализовать ос­новные цели художественного образования и эстетическо­го воспитания в основной школе:**

**— *развитие* эмоционально-эстетического восприятия дейст­вительности, художественно-творческих способностей учащих­ся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зритель­но-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;**

**— *воспитание* культуры восприятия произведений изобра­зительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;**

**— *формирование* устойчивого интереса к искусству, спо­собности воспринимать его исторические и национальные особенности;**

**— *приобретение* знаний об искусстве как способе эмо­ционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декора­тивно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитек­туры, кино, театра;**

**— *овладение* умениями и навыками разнообразной худо­жественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также пси­хологической разгрузки и релаксации средствами искусства.**

**Цель программы — развитие опыта эмоционально-цен­ностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.**

***Задачи реализации данного курса:***

***—* актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;**

**— культурная адаптация школьников в современном ин­формационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;**

**— формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;**

**— углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей под­ростков;**

**— воспитание художественного вкуса;**

**— приобретение культурно-познавательной, коммуника­тивной и социально-эстетической компетентности;**

**— формирование умений и навыков художественного са­мообразования.**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Искусство»**

**Постижение искусства в основной школе направлено на эмоционально-ценностное освоение мира и происходящих в нем явлений в различных художественно-образных формах творческой деятельности человека.**

**Сформированные на протяжении предыдущего обучения в школе знания учащихся о языке художественной выразитель­ности пластических искусств, музыки, литературы дополняют­ся знакомством с языком театра, экранных искусств, фото­графии. Появляется понимание специфики и общности выразительных средств разных видов искусства, расширяются представления о современных искусствах, формируется цело­стная эстетическая картина мира, приходит осознание роли искусства в жизни человека и общества.**

**Учащиеся постигают многообразие жанров искусства, учат­ся понимать роль традиций и новаторства в развитии искус­ства разных народов, размышлять об образной природе и эмо­циональном воздействии искусства на человека.**

**Активное освоение школьниками образовательного прост­ранства Интернета осуществляется в процессе поиска инфор­мации о различных событиях культурной жизни в стране и за рубежом. Эмоциональное восприятие духовного наследия, умение оценить произведения искусства с позиции эстетичес­ких идеалов и высказать собственное мнение о сущности раз­личных явлений культуры, участие в каком-либо виде художе­ственного творчества включают подростков в процесс художественного познания и творческого освоения мира.**

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. В содержании урока должны находить свое конкретное воплощение «и человеческая жизнь, и правила нравственности, и философские систе­мы, словом, все науки» (Л. В. Горюнова). Прочувствованы, познаны, личностно присвоены школьником они могут быть только через художественный образ. Поэтому для каждого уро­ка необходимо выделять художественно-педагогическую идею, которая определяет целевые установки урока, содержание, кон­кретные задачи обучения, технологии, адекватные природе са­мого искусства, а также драматургию урока, его форму-компо­зицию в целом.**

**Наряду с уроком в учебном процессе рекомендуется активно использовать внеурочные формы работы: экскурсии в художест­венные и краеведческие музеи, архитектурные заповедники, куль­турные центры, на выставки, в театры, кино и концертные залы.**

**На уроках искусства рекомендуется использовать совре­менные педагогические технологии: уровневую дифферен­циацию, коллективные способы обучения, театральную дея­тельность, развивающие и проектные технологии и др. Осуществление различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, ролевых, информа­ционных и т. п. — становится неотъемлемой частью системы воспитательной работы с учащимися.**

**Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.**

**При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литерату­ры, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики.**

**Знания учащихся об основных видах и жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.**

**Примерный художественный материал, рекомендован­ный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.**

**При отборе художественного материала авторы программы опирались на такие критерии, как его художественная ценность, воспитательная значимость, педагогическая целесообразность, востребованность современными школьниками, мно­жественность его интерпретаций учителем и учащимися.**

**В структурировании художественного материала программы нашел свое отражение принцип концентричности, т. е. неоднократное обращение к наиболее значимым явлениям культуры и произведениям различных видов и жанров искусства по предметам «Литература», «Музыка», «Изобразительное искус­ство». Реализация этого принципа позволяет формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетиче­ским опытом школьников.**

**Содержание программы вводит учащихся в современное со­циокультурное пространство, помогает освоить его, понять при­роду многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку. Интерес и обращение школьников к искусству и художественной деятельности мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностей искусства.**

**Программа основана на постижении идеи полифункциональ­ности искусства, его значимости в жизни человека и общества, по­этому стержень ее содержания — выявление функций искусства: познавательно-эвристической, коммуникативно-семиотической, эстетической, ценностно-ориентирующей, социально-организую­щей, практической, воспитательной, зрелищной, внушающей, ге­донистической и др. Раскрытие этих функций осуществляется в ис­следовательской и художественно-творческой деятельности при обращении к явлениям культуры на материале основных видов ис­кусства с учетом того, что одно и то же содержание может быть вы­ражено разными средствами.**

**На конкретных художественных произведениях (музыкаль­ных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и спе­цифика каждого из них.**

**Художественно-творческая деятельность на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные художественные/антихудожественные явления современной жизни, вызывает  
стремление воплотить собственные замыслы в художественной  
форме (изобразительной, литературной, музыкальной, театраль­ной и др.).**

**Программа является частью учебно-методического ком­плекта для VIII—IX классов образовательных учреждений раз­ного типа и включает в себя учебник, фонохрестоматию музыкального материала (на CD) и пособие для учителя.**

**Учебник, кроме краткого по форме, но емкого по содержа­нию текста, содержит творческие вопросы и задания, иллюст­ративный материал (нотная графика, репродукции картин, фо­тографии скульптур, архитектурных памятников, сцены из музыкальных спектаклей, кадры из кинофильмов). Изобрази­тельный ряд учебника отражает особенности художественного образа в современных видах искусства (реклама, видеоклипы, кино, телевидение, компьютерная графика).**

**Учебник придаст процессу обучения системность, повысит престиж предмета, художественной деятельности, упрочит ав­торитет искусства благодаря раскрытию его многоплановости и всеобщности для современной культуры.**

**Средства обучения**

**Виды организации учебной деятельности:**

* **самостоятельная работа**
* **творческая работа**
* **конкурс**
* **викторина**
* **проект**

**Основные виды контроля при организации контроля работы*:***

* **текущий**
* **итоговый**
* **индивидуальный**
* **письменный**
* **контроль учителя**

**Формы контроля:**

* **наблюдения**
* **творческие задания**
* **анализ произведений**
* **викторины**
* **тестовые задания**
* **создание проектов**
* **сообщения**
* **презентации**

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

**Данная программа разработана в соответствии  учебным планом образовательного учреждения и в соответствии годовым календарным учебным графиком школы в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов». Данная программа разработана на основе федерального компонента государ­ственного стандарта основного общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения — в 8 и 9  классах.  В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 70 часов (из расчета 1 час в  неделю).**

**Рабочая программа по искусству для 9 класса рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю, (количество часов авторской программы (35ч)), согласно учебному плану и годовому календарному графику работы школы на 2014-2015 уч. год.**

**Рабочаяпрограммасоставленавсоответствиисавторской программой,изменениявпрограмму не внесены.**

**Рабочая программа составлена с учетом технического обеспечения школы.**

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 -9 класса:**

**Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:**

* **иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, осо­бенностях художественного языка и музыкальной драматургии;**
* **определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на ос­нове характерных средств выразительности;**
* **знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т. д., узнавать наиболее значимые их произведения;**
* **размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об ос­новной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполни­телях;**
* **давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;**
* **исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классиче­ских произведений;**
* **выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;**
* **использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составле­нии домашней фонотеки, видеотеки и пр.**

**Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандарт­ный уровень знаний, умений, навыков.**

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**

**(требования к уровню подготовки учащихся 9 класса(базовыйуровень))**

**По окончании 9 класса школьники научатся:**

* **представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентации современного человека;**
* **понимать функции искусства (социально-ориентирую­щая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушаю­щая, предвосхищающая будущее и др.);**
* **ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классиче­ского искусства в их соотношении с массовой культурой;**
* **понимать особенности художественного языка разных ви­дов искусства;**
* **осуществлять самостоятельный поиск и обработку ин­формации в области искусства, используя современные технологии;**
* **выражать собственные суждения и оценки о произведе­ниях искусства прошлого и настоящего;**
* **использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.**

**Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.**

**В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.**

**Предметными результатами занятий по программе «Искусство» являются:**

**- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;**

**- знание основных закономерностей искусства» усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;**

**- устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;**

***Выпускники основной школы научатся:***

**- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;**

**- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;**

**- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;**

**- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.**

**Метапредметными результатами изучения искусства являются освоенные способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:**

**- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;**

**- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;**

**- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.**

***Выпускники научатся:***

**- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;**

**- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы достижения;**

**- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;**

**- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.**

**Личностными результатами изучения искусства являются:**

**- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;**

**- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;**

**- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.**

***Выпускники научатся:***

**- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;**

**- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном исполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;**

**- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.**

**Оценка качества знаний обучающихся по учебному предмету**

**Критерии оценки художественно-творческой деятельности учащихся 8 – 9 классов:**

**- *эмоциональность восприятия* разнообразных явлений культуры и искусства, стремление к познанию, интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;**

**- *осознанность отношения* к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка, интеграции художественно-эстетических представлений);**

**- *воспроизведение* полученных знаний в активной деятельности, сформированности практических умений и навыков, способов художественной деятельности;**

**- *личностно-оценочные суждения* о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и идеалах, о современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;**

**- *перенос знаний, умений и навыков*, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучении других школьных предметов; их представленность в межличностном общении и создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.**

Контроль уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Вид контроля | Форма контроля |
| 15 | «Воздействующая сила искусства», «Искусство предвосхищает будущее» | Текущий - письменный | контрольная работа  (тест №1) |
| 26 | «Дар созидания» | Текущий - письменный | контрольная работа  (тест №2) |
| 33 | Исследовательский проект  «Пушкин – наше все» | Итоговый | Защита проекта |

Содержание программы «Искусство»

*9 класс (33 часа)*

*Раздел 1. Воздействующая сила искусства - 8 часов.*

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

*Примерный художественный материал:*

*Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.*

*Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).*

*Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действа, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).*

*Литература. Произведения поэтов и писателей XIX— XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.*

*Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).*

*Художественно-творческая деятельность учащихся:*

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламновнушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

*Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее - 7 часов.*

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

*Примерный художественный материал:*

*Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.*

*Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича,*

*93 «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).*

*Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.*

*Литература. Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).*

*Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» X. Райнла,*

*«Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).*

*Художественно-творческая деятельность учащихся:*

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

*Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция - 11 часов.*

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

*Примерный художественный материал:*

*Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративноприкладным искусством в разные эпохи.*

*Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).*

*Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).*

*Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).*

*Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).*

*Художественно-творческая деятельность учащихся:*

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового предназначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой.

Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики.

Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта.

Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление.

Проведение исследования на тему «Влияние классической популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

*Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя - 7 часов.*

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

*Примерный художественный материал:*

*Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.*

*Изобразительное искусство. Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.*

*Музыка. Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).*

*Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).*

*Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).*

*Художественно-творческая деятельность учащихся:*

Исследовательский проект «Пушкин — наше все» — воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

Содержание тем учебного предмета «Искусство» в 9 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Темы разделов. | Кол-во  часов |
| I | «Воздействующая сила искусства» | 8 |
| II | «Искусство предвосхищает будущее» | 7 |
| III | «Дар созидания. Практическая функция» | 11 |
| IV | «Искусство и открытие мира для себя» | 7 |
| Итого |  | 33 |

# ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089.
2. Рабочая учебная программа курса «География Дагестана» составлена на основе Примерной программы для образовательных учреждений География 6-9 кл. под редакцией И.В. Душиной - М: Дрофа, 2009г. к учебнику География Дагестана. 9 класс Махачкала,2005. /авт. Пашаев К.И.

**Изучение курса географии Дагестана в основной школе направлено на достижение следующих целей**

**освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о Дагестане как в целостном субъекте Российской Федерации и разнообразных связях региона с другими территориями страны; об экологических условиях родного края, путях ее сохранения и рационального использования;

**закрепление, применение и систематизация** общих теоретических знаний по физической, социальной и экономической географии;

**развитие умений** оценивать географическое положение, определять направления социально-экономического развития края; умений наблюдать и описывать природные компоненты, географические объекты, процессы и явления своей местности и родного края;

**обеспечения доступа** к информации регионального уровня и совершенствование умений работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;

**вовлечение учащихся** в исследовательскую деятельность; моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории родного края;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**развитие навыков** социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на территории Кавказа; самостоятельного оценивания уровня опасности природных и техногенных явлений;

**формирование** в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

**знакомство** с ситуацией на рынке труда; с профессиями, востребованными в регионе; включение учащихся в решение доступных для них проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

**развитие** личности учащихся, их мышления, познавательных интересов, эмоциональной сферы в процессе изучения географических особенностей республики, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов.

**В результате изучения курса ученик должен**

**Знать/понимать**

-основные источники знаний по географии Дагестана;

-специфику географического положения, административно-территориального деления Дагестана, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов;

-причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;

-специализацию районов Дагестана;

**Уметь:**

**выделять, описывать и объяснять**:

* особенности природных условий, главные черты населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства республики и своего административного района (города);
* своеобразие ландшафтов родного края;

**определять (измерять):**

* главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие;
* главные черты размещения городского и сельского населения;
* природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
* основные черты развития АПК;
* тенденции в структуре занятости населения;
* уровень эффективности производства на предприятиях ведущих отраслей экономики республики;
* значительные, типичные и уникальные природные и социально-экономические объекты Дагестана и показывать их по карте;

**приводить примеры:**

* горных пород, основных типов почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов;
* экологических проблем родного края и их влияния на здоровье, и продолжительность жизни населения;

**прогнозировать:**

* изменение компонентов природы ПТК на примере ландшафтов своей местности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Региональный компонент на изучение курса «География Дагестана» отводит 16 часов.

Используемый УМК:

1. Алиев Ш.М., Экономическая и социальная география Дагестана - «ИД Наука плюс»: Махачкала, 2005.
2. Атлас Республики Дагестан. - М., 2005.
3. География Дагестана. Учебное пособие для учащихся средних школ. Под ред. К.П.Сергеевой, В.И.Сурмачевского, Ш.М.Алиева, Махачкла,2002
4. Пашаев К.И.География Дагестана. 9 класс. Учебник для учащихся средних школ. Махачкала.,2005.

**Дополнительная литература:**

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, работы с контурными картами.

**Распределение материала по содержательным линиям География Дагестана (16 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ,  Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Дагестана. Городское и сельское население. Города и пгт. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и Дагестана. | **Называть**: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии, важнейшие природно-хозяйственные объекты республики; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.  **Определять**: географическое положение.  **Описывать:** географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)  **Объяснять**: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.  **Оценивать:** изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал Дагестана. |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

        Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик**:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## Система оценкидостижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

### Общие положения

СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО(далеесистемаоценки)-одинизинструментовреализациитребованийСтандартакрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,направленныйнаобеспечениекачестваобразованияпутемчерезвовлечениевоценочнуюдеятельностьпедагогов и обучающихся.

Функциисистемыоценки:

ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования;

обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основныецелиоценочнойдеятельности-оценкаобразовательныхдостиженийобучающихся(сцельюитоговойоценки);оценкарезультатовдеятельностишколыипедагогическихкадров(соответственно сцелями аккредитациии аттестации).

ВсоответствиисФГОСОООосновнымобъектомсистемыоценкирезультатовобразования,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияСтандарта,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования.

Итоговаяоценкарезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетсяпорезультатампромежуточнойиитоговойаттестацииобучающихся.

При***оценкерезультатовдеятельностишколыиееработников***основнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,составляющиесодержаниеблоков

«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»всехизучаемыхпрограмм.Основнымипроцедурамиэтойоценкислужатрезультатыитоговойаттестацииучащихсяивыпускников,аккредитацияшколы,аттестацияпедагогическихкадров,атакжемониторинговые исследованияразногоуровня.

При*оценкесостоянияитенденцийразвитиясистемы*образованияосновнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютведущиецелевыеустановкииосновныеожидаемыерезультатыосновногообщегообразования,составляющиесодержаниепервых,целевыхблоковпланируемыхрезультатоввсехизучаемыхпрограмм.Основнымипроцедурамиэтойоценкислужатмониторинговыеисследованияразногоуровня.Приэтомдополнительноиспользуютсяобобщённыеданные,полученныепорезультатамитоговойоценки,аккредитациишколыиаттестациипедагогическихкадров.

ВсоответствиистребованиямиСтандартапредоставлениеииспользование*персонифицированнойинформации*возможнотольковрамкахпроцедуритоговойоценкиобучающихся.Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользованиеисключительно*неперсонифицированной(анонимной)информации*одостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах.

Интерпретациярезультатовоценкиведётсянаоснове*контекстнойинформации*обусловияхиособенностяхдеятельностисубъектовобразовательногопроцесса.Вчастности,итоговаяоценкаобучающихсяопределяетсясучётомихстартовогоуровняидинамикиобразовательныхдостижений.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпредполагает*комплексныйподходкоценкерезультатов*образования,позволяющийвестиоценкудостиженияобучающимисявсехтрёхгруппрезультатовобразования:*личностных,метапредметных* и*предметных*.

Системаоценкипредусматривает*уровневыйподход*ксодержаниюоценкииинструментариюдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжекпредставлению и интерпретациирезультатовизмерений.

Однимизпроявленийуровневогоподходаявляетсяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийнаоснове«методасложения»,прикоторомфиксируетсядостижениеуровня,необходимогодляуспешногопродолженияобразованияиреальнодостигаемогобольшинствомучащихся,и егопревышение,чтопозволяетвыстраиватьиндивидуальныетраекториидвижениясучётомзоныближайшегоразвития,формироватьположительнуюучебную и социальную мотивацию.

К **компетенциишколы**относится:

1. описаниеорганизацииисодержания:а)промежуточнойаттестацииобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;б)итоговойоценкипопредметам,невыносимымнагосударственную(итоговую)аттестациюобучающихся;в)оценкипроектнойдеятельностиобучающихся;
2. адаптацияинструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,разработанногонафедеральномуровне,вцеляхорганизации:а)оценкидостиженияпланируемыхрезультатовврамкахтекущегоитематическогоконтроля;б)промежуточнойаттестации(системывнутришкольногомониторинга);в)итоговойаттестации попредметам, не выносимымна государственную итоговую аттестацию;
3. адаптация(принеобходимости—разработка)инструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовпопредметамимеждисциплинарнымпрограммам, вводимым гимназией;
4. адаптацияилиразработкамоделииинструментариядляорганизациистартовойдиагностики;
5. адаптацияилиразработкамоделииинструментариядляоценкидеятельностипедагогов и школыцелом в целяхорганизациисистемывнутришкольного контроля.

### Особенностиоценки личностныхрезультатов

**Оценкаличностныхрезультатов**представляетсобойоценкудостиженияобучающимисявходеихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленныхвразделе«Личностныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательногопроцесса,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемуюсемьёй и школой.

Основным**объектом**оценкиличностныхрезультатовслужитсформированностьуниверсальныхучебныхдействий,включаемыхв следующие три основныхблока:

1. сформированность*основ гражданскойидентичности*личности;
2. готовностькпереходук*самообразованиюнаосновеучебно-познавательноймотивации*, в том числе готовность к*выбору направленияпрофильногообразования*;
3. сформированность*социальныхкомпетенций*,включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правосознание.

*Достижениеличностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценкуобучающихся*,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностишколыиобразовательныхсистемразногоуровняиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследованийна основецентрализованноразработанногоинструментария.

Результатымониторинговыхисследованийявляютсяоснованиемдляпринятияразличныхуправленческихрешений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка*

сформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихся в:

1. соблюдении *норм и правилповедения*(согласно Уставушколы);
2. участиив*общественнойжизни*школыиближайшегосоциальногоокружения,общественно-полезнойдеятельности;

*3)прилежании и ответственности*за результатыобучения;

1. готовностииспособностиделать*осознанныйвыбор*своейобразовательнойтраектории,втомчислевыборнаправленияпрофильногообразования,проектированиеиндивидуальногоучебногоплана на старшейступениобщегообразования;
2. *ценностно-смысловыхустановках*обучающихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметов в рамкахсистемы общего образования.

### Особенности оценки метапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхв разделах«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,

«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсехразделахмеждисциплинарныхучебныхпрограмм.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётучебныхпредметов.

Основным ***объектом***оценкиметапредметных результатовявляется:

* способность и готовность к освоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуи интеграции;
* способность к сотрудничествуи коммуникации;
* способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюнайденныхрешений в практику;
* способность иготовность киспользованиюИКТ в целяхобучения и развития;
* способность к самоорганизации,саморегуляции и рефлексии.

Основнойпроцедурой итоговой оценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляется*защита итогового индивидуальногопроекта*.

Дополнительнымисточникомданныходостиженииотдельныхметапредметныхрезультатовмогутслужитьрезультатывыполненияпроверочныхтематическихработповсем предметам.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовведётсятакжеврамкахсистемыпромежуточнойаттестации.*Дляоценкидинамикиформированияиуровнясформированностиметапредметныхрезультатов*всистемевнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийвсевышеперечисленныеданныефиксируетсяи анализируется в соответствии с разработаннымигимназией:

а)программойформированияпланируемыхрезультатовосвоениямеждисциплинарныхпрограмм;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингомобразовательныхдостижений)обучающихся в рамкахурочной и внеурочнойдеятельности;

в)системойитоговойоценкипопредметам,невыносимымнагосударственную(итоговую)аттестациюобучающихся;

г)инструментариемдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатовврамкахтекущегоитематическогоконтроля,промежуточнойаттестации(внутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений),итоговойаттестациипопредметам,невыносимымна государственнуюитоговуюаттестацию.

Составляющимисистемывнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийявляютсяматериалы:

* *стартовой диагностики*;
* текущего выполнения *учебных исследований иучебных проектов*;
* *промежуточныхиитоговыхкомплексныхработнамежпредметнойоснове*,направленныхнаоценкусформированностипознавательных,регулятивныхикоммуникативныхдействийприрешенииучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхна работе стекстом;
* текущеговыполнениявыборочных*учебно-практическихиучебно-познавательныхзаданий*наоценкуспособностииготовностиучащихсякосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуи интеграции;способностиксотрудничествуикоммуникации,крешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюрешенийвпрактику;способностииготовностикиспользованиюИКТвцеляхобучения и развития;способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* *защитыитоговогоиндивидуального проекта*.

Особенностиоценкииндивидуальногопроекта

Индивидуальныйитоговойпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выполняемыйобучающимсяврамкаходногоилинесколькихучебныхпредметовсцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияиметодовизбранныхобластейзнанийивидовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую,иную).

Выполнениеиндивидуальногоитоговогопроектаобязательнодлякаждогообучающегося,егоневыполнениеравноценнополучениюнеудовлетворительнойоценкипо любомуучебномупредмету.

Всоответствиисцелямиподготовкипроекта*длякаждогообучающегосяразрабатываютсяплан,программаподготовкипроекта*,которые,должнывключатьтребования по следующим рубрикам:

* организацияпроектнойдеятельности;
* содержание и направленностьпроекта;
* защита проекта;
* критерииоценкипроектнойдеятельности.

**Требования к организациипроектнойдеятельности**включаютположения о том,чтообучающиесясамивыбираюткактемупроекта,таки руководителяпроекта;*темапроектаутверждается назаседанииШМО;*планреализациипроектаразрабатываетсяучащимсясовместно с руководителем проекта.

**Требованияхксодержаниюинаправленностипроекта.**Результатпроектнойдеятельностидолжениметьпрактическуюнаправленность.

***Результатом(продуктом)проектнойдеятельности***можетбытьлюбаяизследующихработ:

а) *письменнаяработа*(эссе,реферат,аналитические материалы,обзорныематериалы,отчёты о проведённыхисследованиях,стендовыйдоклад идр.);

б) *художественнаятворческая работа*(вобласти литературы,музыки,изобразительногоискусства,экранныхискусств),представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимации и др.;

в) *материальныйобъект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которыемогутвключатькактексты, так имультимедийныепродукты.

**В*составматериалов***,которыедолжныбытьподготовленыпозавершениюпроектадля его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимыйназащиту*продуктпроектнойдеятельности*,представленныйводнойиз описанныхвыше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов : а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3. *краткийотзывруководителя,*содержащийкраткуюхарактеристикуработыучащегосявходевыполненияпроекта,втомчисле:а)инициативностиисамостоятельности;б)ответственности(включаядинамикуотношенияк выполняемойработе);в)исполнительскойдисциплины.Приналичииввыполненнойработесоответствующихоснованийвотзывеможетбытьтакжеотмеченановизнаподходаи/илиполученныхрешений,актуальность ипрактическаязначимостьполученныхрезультатов.

Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюдениянормиправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники.*Вслучаезаимствованиятекстаработы(плагиата)безуказанияссылок на источник проект к защитене допускается.*

**Требованияхкзащитепроекта**. Защитапроектаосуществляетсяв процессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссиишколы илина школьнойконференции.Результатывыполненияпроектаоцениваютсяпо итогамрассмотрениякомиссиейпредставленногопродуктаскраткойпояснительнойзапиской,презентацииобучающегося

и отзыва руководителя.

**Критерииоценкипроектнойработы**разрабатываютсясучётомцелейизадачпроектнойдеятельностинаданномэтапеобразования.Индивидуальныйпроектоцениваться по следующим критериям:

1. **Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем**,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеёрешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,модели,макета,объекта,творческогорешенияит.п.Данныйкритерийвцеломвключаетоценкусформированностипознавательныхучебных действий.
2. **Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий**,проявляющаясявумениираскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнания испособыдействий.
3. **Сформированностьрегулятивныхдействий**,проявляющаясявумениисамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени,использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей,осуществлятьвыборконструктивных стратегий в трудныхситуациях.
4. **Сформированностькоммуникативныхдействий**,проявляющаясявуменииясноизложить и оформитьвыполненнуюработу,представитьеё результаты,аргументированноответитьна вопросы.

Результатывыполненногопроектамогутбытьописанынаосновеинтегрального(уровневого)подхода илина основеаналитическогоподхода.

При***интегральномописании***результатоввыполненияпроектавыводобуровнесформированностинавыковпроектнойдеятельностиделаетсянаосновеоценкивсейсовокупностиосновныхэлементовпроекта(продуктаипояснительнойзаписки,отзыва,презентации) покаждомуиз четырёхназванныхвыше критериев.

Приэтомвсоответствииспринятойсистемойоценкивыделяетсядвауровнясформированностинавыковпроектнойдеятельности:*базовый*и*повышенный*.Главноеотличиевыделенныхуровнейсостоитвстепенисамостоятельностиобучающегосявходевыполненияпроекта,поэтомувыявлениеификсациявходезащитытого,чтообучающийсяспособенвыполнятьсамостоятельно,ачто—толькоспомощьюруководителяпроекта,являютсяосновнойзадачейоценочнойдеятельности.

Примерное содержательное описание критериев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированностинавыков проектнойдеятельности | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельноеприобретение знанийирешение проблем | Работа в целомсвидетельствует оспособностисамостоятельнос опорой на помощьруководителя ставитьпроблемуи находить  пути её решения;продемонстрированаспособностьприобретатьновые знанияи/илиосваиватьновые способыдействий, достигатьболееглубокого пониманияизученного | Работав целомсвидетельствует оспособностисамостоятельноставить проблемуинаходитьпутиеёрешения;продемонстрированосвободное владениелогическимиоперациями,навыкамикритическогомышления,умениесамостоятельно  мыслить;продемонстрированаспособность на этойосновеприобретатьновыезнанияи/илиосваиватьновые способыдействий, достигатьболееглубокогопониманияпроблемы |
| Знание предмета | Продемонстрированопонимание  содержаниявыполненнойработы. Вработе и вответах на вопросыпо содержаниюработы  отсутствуютгрубыеошибки | Продемонстрированосвободноевладениепредметом проектнойдеятельности.Ошибкиотсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированынавыки определениятемы и планированияработы.  Работа доведена до концаипредставлена комиссии;некоторые этапывыполнялись подконтролемиприподдержке руководителя.При этом проявляютсяотдельныеэлементысамооценки исамоконтроляобучающегося. | Работа тщательноспланирована ипоследовательнореализована, своевременнопройденывсенеобходимыеэтапы обсуждения ипредставления.  Контроль и коррекцияосуществлялисьсамостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированынавыкиоформленияпроектнойработы ипояснительнойзаписки, атакже подготовки  простойпрезентации.Авторотвечает на вопросы | Темаясноопределенаипояснена.  Текст/сообщение хорошоструктурированы.Всемысливыраженыясно,логично, последовательно,аргументированно. Работа/сообщениевызываетинтерес.Автор свободноотвечает на вопросы |

Решениеовыполнениипроектанаповышенномуровнепринимаетсякомиссиейпокаждомуизтрёхпредъявляемыхкритериев,характеризующихсформированностьметапредметныхумений.

Решение о выполнениипроекта на базовомуровне,принимается приусловии,что:

* 1. такаяоценкавыставленакомиссиейпо каждомуиз предъявляемыхкритериев;
  2. продемонстрированывсеобязательныеэлементыпроекта:завершённыйпродукт,отвечающийисходномузамыслу,списокиспользованныхисточников,положительныйотзыв руководителя,презентацияпроекта;
  3. даныответы на вопросы.

Отметказавыполнениепроектавыставляетсявграфу«Проектнаядеятельность»или «Экзамен»вклассномжурналеиличномделе.Вдокументгосударственногообразцаобуровнеобразования—аттестатобосновномобщемобразовании—отметкавыставляетсяв свободнуюстроку.

Результатывыполненияиндивидуальногопроектамогутрассматриватьсякакдополнительноеоснованиепризачислениивыпускникашколынаизбранноеимнаправление расширенного(профильного)обучения.

### Особенности оценкипредметных результатов

Оценкапредметныхрезультатов-оценкадостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатов по отдельнымпредметам.

Основным**объектом**оценкипредметныхрезультатовявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Системаоценкипредметныхрезультатовосвоенияучебныхпрограммсучётомуровневогоподходапредполагает*выделениебазовогоуровнядостиженийкакточкиотсчёта*.

**Базовыйуровеньдостижений**демонстрируетосвоениеучебныхдействийсопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазонавыделенныхзадач.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобучениянаследующейступениобразования,нонепопрофильномунаправлению.Достижениюбазовогоуровнясоответствуетотметка

«удовлетворительно»(илиотметка«3»,отметка«зачтено»).

**Повышенныйуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«хорошо»(отметка«4»);

**Высокийуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«отлично»(отметка «5»).

Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополнотеосвоенияпланируемыхрезультатов,уровнюовладенияучебнымидействиямиисформированностьюинтересов к данной предметной области.

Индивидуальныетраекторииобученияобучающихся,демонстрирующихповышенныйивысокийуровнидостижений,формируютсясучётоминтересовобучающихсяиихплановнабудущее.Приналичииустойчивыхинтересовкучебномупредметуиосновательнойподготовкипонемуобучающиесямогутбытьвовлеченывпроектнуюдеятельностьпопредметуисориентированынапродолжениеобучениявстаршихклассахподанномупрофилю.

Дляописанияподготовкиучащихся,уровеньдостиженийкоторыхнижебазового, выделяется двауровня:

**пониженныйуровень**достижений-оценка«неудовлетворительно»(отметка«2»);отсутствиесистематическойбазовойподготовки;обучающимсянеосвоенополовиныпланируемыхрезультатов,которые осваиваетбольшинствообучающихся;имеютсязначительныепробелывзнаниях,дальнейшееобучениезатруднено.Дляданнойгруппыобучающихсяпроводитсяспециальнаядиагностиказатрудненийвобучении,пробеловвсистеме знаний и оказание целенаправленнойпомощи в достижениибазовогоуровня.

**низкийуровень**достижений-оценка«плохо»(отметка«1»);свидетельствуетоналичииотдельныхфрагментарныхзнанийпопредмету,дальнейшееобучениепрактическиневозможно;обучающимсятребуетсяспециальнаяпомощьнетолькопоучебномупредмету,ноипоформированиюмотивациикобучению,развитиюинтересакизучаемойпредметнойобласти,пониманиюзначимостипредмета для жизни.

***Дляоценкидинамикиформированияпредметныхрезультатов***всистемевнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийфиксируютсяианализируютсяданныеосформированностиуменийинавыков,способствующихосвоениюсистематическихзнаний, в том числе:

* *первичномуознакомлению,отработкеиосознаниютеоретическихмоделейипонятий*(общенаучныхибазовыхдляданнойобластизнания),*стандартныхалгоритмови процедур*;
* *выявлениюиосознаниюсущностииособенностей*изучаемыхобъектов,процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидр.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета,*созданиюииспользованиюмоделей*изучаемыхобъектов и процессов, схем;
* *выявлениюианализусущественныхиустойчивыхсвязейиотношений*междуобъектами и процессами.

Обязательнымисоставляющимисистемынакопленнойоценкиявляютсяматериалы:

* *стартовой диагностики*;
* *тематических и итоговых проверочных работ по всемучебным предметам*;
* *творческих работ*, включаяучебныеисследования иучебныепроекты.

Решение о достиженииилинедостижениипланируемыхрезультатовили об освоенииилинеосвоенииучебногоматериалапринимаетсянаосноверезультатоввыполнениязаданийбазовогоуровня.

### Система внутришкольного мониторинга образовательныхдостижений ипортфель достиженийкак инструменты динамики образовательных достижений

Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхи предметных)включает:

* материалыстартовойдиагностики;
* материалы,фиксирующиетекущиеипромежуточныеучебныеиличностныедостижения.

Внутришкольныймониторингобразовательныхдостиженийведётсякаждымучителем-предметникомификсируетсяспомощьюоценочныхлистов,классныхжурналов,дневниковучащихся на бумажныхилиэлектронных носителях.

Отдельныеэлементыизсистемывнутришкольногомониторингамогутбытьвключены впортфель достиженийученика.Основнымицелямитакоговключенияслужат:

* педагогические показания, связанныес необходимостьюстимулироватьи/илиподдерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность исамостоятельность, расширятьвозможностиобучения и самообучения,развиватьнавыкирефлексивнойиоценочной(втомчислесамооценочной)деятельности,способствоватьстановлениюизбирательностипознавательныхинтересов,повышатьстатусученика);
* возможностьиспользованияучащимисяпортфелядостиженийпривыборенаправленияпрофильного образования.

Портфельдостиженийпредставляетсобойспециальноорганизованнуюподборкуработ,которыедемонстрируютусилия,прогрессидостиженияобучающегосявинтересующихего областях.

Всоставпортфелядостиженийвключаютсярезультаты,достигнутыеобучающимсянетольковходеучебнойдеятельности,ноивиныхформахактивности:творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной,трудовойдеятельности,протекающейкакврамкахповседневнойшкольнойпрактики,таки заеёпределами,втомчислерезультатыучастияволимпиадах,конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,различныетворческиеработы,поделкиидр.Вегосоставвключаютсяработы,демонстрирующие динамику:

* становленияустойчивыхпознавательныхинтересовобучающихся,втомчислесопровождающегоуспехами в различныхучебных предметах;
* формированияспособностикцелеполаганию,самостоятельнойпостановкеновыхучебныхзадач и проектированиюсобственнойучебнойдеятельности.

Решениеобиспользованиипортфелядостиженийврамкахсистемывнутреннейоценкипринимаетобразовательноеучреждение.Отборработдляпортфелядостиженийведётсясамимобучающимсясовместноскласснымруководителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфельдостиженийбезсогласияобучающегосянедопускается.

Вшколыведетсябазаданныхучащихся,вкоторуюзаносятсявсезначимыерезультатыучастияволимпиадах,конкурсах,соревнованиях,начинаясо школьногоуровня.Вконцекаждогоучебногогодапоматериаламбазыданныхподводитсярейтингсредиучащихсяпоколичествупобедипризовыхмествинтеллектуальныхконкурсах. Победители награждаютсяпамятными подаркамии Похвальнымиграмотами.

### Итоговая оценкавыпускникаи её использование припереходе отосновного к среднему (полному) общему образованию

Наитоговуюоценкунаступениосновногообщегообразованиявыносятся*толькопредметныеиметапредметныерезультаты*,описанныевразделе«Выпускникнаучится»планируемыхрезультатовосновного общего образования.

Итоговаяоценка выпускника формируется наоснове:

* результатоввнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийповсемпредметам,зафиксированныхвоценочныхлистах,втомчислезапромежуточныеиитоговые комплексныеработы на межпредметнойоснове;
* оценок за выполнениеитоговыхработпо всемучебнымпредметам;
* оценкиза выполнение и защитуиндивидуальногопроекта;
* оценокзаработы,выносимыенагосударственнуюитоговуюаттестацию(далее—ОГЭ).

Приэтомрезультатывнутришкольногомониторингахарактеризуютвыполнениевсейсовокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамикуобразовательныхдостиженийобучающихсязапериодобучения.Аоценкизаитоговыеработы,индивидуальныйпроектиработы,выносимыенаОГЭ,характеризуютуровеньусвоенияобучающимисяопорнойсистемызнанийпоизучаемымпредметам,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

Наоснованииэтихоценокделаютсявыводыодостижениипланируемыхрезультатов(набазовомилиповышенномуровне)покаждомуучебномупредмету,атакжеобовладенииобучающимсяосновнымипознавательными,регулятивнымиикоммуникативнымидействиямии приобретенииспособности к проектированиюиосуществлениюцелесообразнойи результативнойдеятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителямииучителямиотдельныхпредметовпокаждомувыпускнику,рассматриваетвопрособ*успешномосвоенииобучающимсяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования ивыдачидокументагосударственногообразцаоб уровне образования— аттестата обосновном общем образовании.*

Вслучаееслиполученныеобучающимсяитоговыеоценкинепозволяютсделатьоднозначноговыводаодостижениипланируемыхрезультатов,решениео*выдачедокументагосударственногообразцаобуровнеобразования–аттестатаобосновномобщемобразовании*принимаетсяпедагогическимсоветомсучётомдинамикиобразовательныхдостиженийвыпускникаиконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхегообученияврамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхМинистерствомобразования и наукиРоссийскойФедерации.

Решение*овыдачедокументагосударственногообразцаобуровнеобразования—аттестатаобосновномобщемобразовании*принимаетсяодновременносрассмотрениемиутверждением*характеристикиобучающегося***,**сучётомкоторойосуществляетсяприёмвпрофильныеклассыстаршейшколы.Вхарактеристикеобучающегося:

* отмечаютсяобразовательныедостиженияи положительныекачестваобучающегося;
* даютсяпедагогическиерекомендацииквыборунаправленийпрофильногообразованиясучётомвыбора,сделанноговыпускником,атакже сучётомуспеховипроблемобучающегося.

Всевыводыиоценки,включаемыевхарактеристику,должныбытьподтвержденыматериаламимониторингаобразовательныхдостиженийидругимиобъективнымипоказателями.

Оценка результатовдеятельностишколы

Оценкарезультатовдеятельностишколыосуществляетсявходеаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров.Онапроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияучащимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования сучётом:

* результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);
* условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* особенностейконтингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедурявляетсятакже*текущаяоценочнаядеятельность*образовательныхучрежденийи педагогови,вчастности,отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

# 

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программа формирования иразвития универсальных учебных действий уобучающихся на ступени основного общегообразования

### 2.1.1. Пояснительная записка.

Программасоставленанаосноветребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандарта.Программа,рассчитаннаянаобучающихся5– 9 классов,направленанаформированиеи развитиеуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий. Программа формирования и развития УУД определяет:

* целиизадачивзаимодействияпедагоговиобучающихсяпоформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействийвосновнойшколе,описаниеосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеихусвоениеобучающимися,взаимосвязисодержанияурочной ивнеурочнойдеятельностиобучающихся по развитиюУУД;
* планируемыерезультатыусвоенияобучающимисяпознавательных,регулятивныхикоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,показателиуровнейистепенивладенияими,ихвзаимосвязьсдругимирезультатамиосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования;
* ценностныеориентирыразвитияуниверсальныхучебныхдействий,местоиформыразвитияУУД:образовательныеобласти,учебныепредметы,внеурочныезанятияит.п.Связьуниверсальныхучебныхдействий с содержаниемучебныхпредметов;
* основныенаправлениядеятельностипоразвитиюУУДвосновнойшколе,описаниетехнологиивключенияразвивающихзадачкаквурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся;
* условияразвитияУУД.

**Цель:**способствоватьформированиюдуховнойкультурыличности,составляющейчастьюкоторойявляетсяспособностьксамосовершенствованиюисаморазвитию.

**Задачи:**

1)формироватьуниверсальныеучебныедействиякаксистемудействийучащегося,обеспечивающихкультурнуюидентичность,способностьксамостоятельномууспешномуосвоениюновыхзнанийикомпетентностей,важнейшейизкоторыхявляетсяумениеучиться;

2) создатьблагоприятныеусловия для личностного и познавательногоразвитияучащихся.

Ф*ункцииуниверсальных учебных действий*:

1. .Обеспечениевозможностейучащегосясамостоятельноосуществлятьдеятельностьучения,ставитьучебныецели,искатьииспользоватьнеобходимыесредстваиспособыдостижения,контролировать и оцениватьпроцесс и результатыдеятельности.
2. .Созданиеусловийдляразвитияличностииеесамореализациивсистеменепрерывногообразования,толерантностиличности,обеспечивающихеежизньвполикультурном обществе,высокойсоциальной и профессиональноймобильности.
3. .Обеспечениеуспешногоусвоениязнаний,умений и навыков,формированиякартины мира,компетентностей в любойпредметнойобластипознания.

*Видыуниверсальных учебныхдействий:*

1. ЛичностныеУУД.
2. РегулятивныеУДД.
3. ПознавательныеУДД.
4. КоммуникативныеУДД.

*ЛичностныеУУД*включаютвсебяжизненное,личностное,профессиональноесамоопределение;обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюучащихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,знаниеморальныхнормиумениевыделитьнравственныйаспектповедения),атакжеориентациювсоциальныхроляхимежличностныхотношениях.Применительнокучебнойдеятельностиследует выделить дватипа действий:

* действиесмыслообразования*,*т.е.установлениеучащимисясвязимеждуцельюучебнойдеятельностииеемотивом,другимисловами,междурезультатомученияитем,радичегоосуществляетсядеятельность.Ученикдолжензадаватьсявопросом«Какоезначение,смыслимеетдля меняучение?», иуметьнаходитьответ на него;
* действиенравственно-этическогонаправления,обеспечивающееличностныйморальныйвыбор на основесоциальныхи личностныхценностей.

*Регулятивные*УУДобеспечиваюторганизациюучащимсясвоейучебнойдеятельности.Кним относятсяследующие:

* *целеполагание*какпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестно иусвоеноучащимся, и того, чтоеще неизвестно;
* *планирование-*определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучетомконечногорезультата;составление плана и последовательностидействий;
* *прогнозирование-*предвосхищениерезультатаиуровняусвоения;еговременныххарактеристик;
* *контроль*вформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономс цельюобнаруженияотклонений отнего;
* *коррекция-*внесениенеобходимыхдополненийикоррективвплан,испособдействиявслучаерасхожденияожидаемогорезультатадействияиегореальногопродукта;
* *оценка-*выделениеиосознаниеучащимсятого,чтоужеусвоеноичтоещеподлежитусвоению,оценивание качестваиуровняусвоения;
* волевая*саморегуляция*какспособностькмобилизациисилиэнергии;способностькволевомуусилию-выборувситуациимотивационногоконфликтаикпреодолениюпрепятствий.

*Познавательные*УУД включают*общеучебные,логическиедействия,*атакже

*действияпостановки*и*решенияпроблем.*К общеучебнымУУД относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательнойцели;
* поискивыделениенеобходимойинформации;применениеметодовинформационногопоиска, в том числе спомощью компьютерныхсредств;
* знаково-символические:*моделирование-*преобразованиеобъектаизчувственнойформывпространственно-графическуюилизнаково-символическуюмодель,гдевыделенысущественныехарактеристикиобъекта,и*преобразованиемодели*сцельювыявленияобщихзаконов,определяющих даннуюпредметную область;
* умение структурироватьзнания;
* умениеосознанноипроизвольностроитьречевоевысказываниевустнойиписьменной формах;
* выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;
* рефлекцияспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности;
* смысловоечтениекакосмыслениецеличтения ивыборвидачтенияв зависимостиот цели; извлечениенеобходимойинформациииз прослушанныхтекстов, относящихсякразличнымжанрам;определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияи восприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватнаяоценкаязыкасредствмассовойинформации;
* постановка и формулирование проблемы,самостоятельное создание алгоритмовдеятельностиприрешениипроблемтворческого и поисковогохарактера.

*Логические*УУД предполагают:

* анализобъектов сцельювыделения признаков(существенных,несущественных);
* синтезкаксоставлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраивание,восполнение недостающихкомпонентов;
* выбороснований и критериев для сравнения,сериации,классификацииобъектов;
* подведение под понятия,выведение следствий;
* установление причинно-следственныхсвязей;
* построение логическойцепирассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотезиихобоснование.

ВУУД*постановки и решенияпроблем*входятследующие:

* формулирование проблемы;
* самостоятельноесозданиеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.

*Коммуникативные*УУДобеспечиваютсоциальнуюкомпетентностьиучетпозициидругихлюдей,партнерапообщениюилидеятельности,умениеслушатьивступатьвдиалог;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамии взрослыми.Видамикоммуникативныхдействийявляются:

* планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками-определениецелей,функцийучастников,способоввзаимодействия;
* постановкавопросов-инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;
* разрешениеконфликтов-выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособовразрешение конфликта,принятие решения иегореализация;
* управлениеповедениемпартнера-контроль,коррекция,оценкадействийпартнера;
* умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка.

РазвитиесистемыУУДвсоставеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихстановлениепсихологическихспособностейличности,осуществляетсяврамкахнормативно-возрастногоразвитияличностной ипознавательнойсферребенка.Процессобучениязадаетсодержаниеи характеристикиучебнойдеятельностиребенкаитемсамымопределяет*зонуближайшегоразвития*вышеназванныхУУД-уровеньихсформированности,соответствующейнормативнойстадииразвитияи«высокой норме»развития, и свойства.

Критериямиоценкисформированности УУДуучащихсявыступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативнымтребованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданнымтребованиям.

Представлениеофункциях,содержанииивидахУУДположеновосновупостроенияцелостногоучебно-воспитательногопроцесса:входеизучениясистемыучебныхпредметовидисциплин,вметапредметнойдеятельности,организации формучебногосотрудничестваирешенияважныхзадачжизнедеятельностиучащихся.Этонашлоотражение в Базисном учебном плане основного общего образованияшколы.

ОвладениеУУДвконечномсчетеведеткформированию*способностисамостоятельно*успешноусваиватьновыезнания,овладеватьумениямиикомпетентностями,включаясамостоятельнуюорганизациюпроцессаусвоения,т.е.*умениеучиться.*Посколькувподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельностьмежличностногообщения,приоритетноезначениевразвитииУУДвэтотпериодприобретаюткоммуникативныеучебныедействия.Поэтомузадачадляосновнойшколыможетбытьсформулированаследующимобразом:«учитьученикаучитьсявобщении».Достижение«уменияучиться»предполагаетполноценноеосвоениевсехкомпонентовучебнойдеятельности,которыевключают:

* познавательныеиучебные*мотивы;*
* учебную*цель;*
* учебную*задачу;*
* учебные *действияи операции*(ориентировка, преобразование материала, контрольи оценка).

Известно,чтоформированиелюбыхличностныхновообразований-умений,способностей,личностныхкачеств(втомчислеиуниверсальныхучебныхдействий(далее-УУД),иуменияучитьсявцелом),возможнотольковдеятельности(Л.С.Выготский).

Таким образом,формирование любогоумения проходит черезследующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнениядействия и мотивация.
2. Формированиенового способа (алгоритма) действия, установлениепервичныхсвязей с имеющимисяспособами.
3. Тренинг,уточнение связей,самоконтрольи коррекция.
4. Контроль.

ЭтотжепутьобучающемусяследуетпройтииприформированииУУДтакимобразом,чтоизучаемыйалгоритмбудетиметьнадпредметныйхарактер:освоениенормцелеполаганияипроектирования,самоконтроляикоррекциисобственныхдействий,поиска информации и работы стекстами,коммуникативноговзаимодействия.

Для реализациипрограммы необходимыусловия и ресурсы(кадровые,дидактические,материально- технические,социальные) и средстваформирования УУД.

* + формированиеУУД происходит в процессе усвоения программразличныхпредметныхдисциплин;
  + материально- техническаябаза школыпозволяетобеспечитьорганизациюработы вданном направлении;
  + наличие подготовленногопедагогическогосоставак реализациипрограммы;
  + специальноорганизуемыеформыучебнойдеятельности:

учебноесотрудничество(в том числе проектная деятельность,разновозрастноесотрудничество);

совместнаядеятельность(работа в паре,группе);дискуссия;

тренинги;рефлексия.

ПланируемыерезультатыусвоенияобучающимисяУУД

Врезультатеизучениябазовыхиучебныхпредметовповыбору,атакже входевнеурочнойдеятельностиувыпускниковосновнойшколыбудутсформированыличностные,познавательные,коммуникативныеирегулятивныеуниверсальныеучебныедействиякакосноваучебногосотрудничества иуменияучиться в общении.

### 2.1.2.Планируемыерезультаты усвоения обучающимися УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС ООО (результаты,ожидаемыев 9 классе)** | **Результаты, ожидаемыев 5-6классах** | **Формы, обеспечивающиеполучениерезультатов** |
| ***Регулятивные УУД*** | | | |
| Выпускникнаучится:целеполаганию,включая постановкуновых целей,  преобразование практическойзадачи впознавательную; | Умение ставитьцельработы в паре,группе,применятьправилаработы в парахвсовместнойучебнойдеятельности. | Организациягрупповойи парнойработы научебныхзанятиях,социальныеакцииипроекты в  соответствии сПрограммойвоспитанияисоциализации. |
| самостоятельноанализироватьусловиядостиженияцелина основеучётавыделенныхучителемориентировдействия вновом учебномматериале; | Умение анализироватьусловияучебнойзадачис помощью взрослого. | Урокоткрытия новогознания,решениепроектных задач вучебнойдеятельности,социальноепроектирование |
| планировать путидостиженияцелей; | Умение планироватьпути и выбиратьсредствадостиженияпоставленнойцели спомощьювзрослого. | Урок, проектная иучебно –исследовательскаядеятельность(учебнаяи внеучебная) |
| Устанавливатьцелевыеприоритеты;  самостоятельноконтролироватьсвоёвремя иуправлятьим;  приниматьрешения в проблемнойситуации на основепереговоров;  осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтроль порезультату и по способудействия;актуальный контрольна уровне произвольноговнимания;  адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивносить необходимые коррективы в исполнение как в концедействия,так ипоходуегореализации;  основампрогнозированиякакпредвидениябудущих событий иразвитияпроцесса. | Осуществлениеактуального контролянауровне произвольноговниманиябольшинствомучащихся (заисключением детей,имеющихзаболевания)Умение проверятьсвоюработупо образцуиприобретение опытсамооценки этого  умения на основепримененияэталона. | Урокразвивающегоконтроля |
| *Выпускник получит возможностьнаучиться:*   * самостоятельноставитьновыеучебныецелии задачи; * построениюжизненныхплановвовременной   перспективе;   * при планированиидостиженияцелейсамостоятельно,   полнои адекватноучитыватьусловияи средстваих достижения;   * выделятьальтернативныеспособыдостиженияцели и   выбиратьнаиболее эффективныйспособ;   * основам саморегуляции вучебной ипознавательной   деятельности в формеосознанногоуправлениясвоим поведением и деятельностью,направленной на  достижение поставленныхцелей;  осуществлятьпознавательнуюрефлексиюв отношении действий по решениюучебныхипознавательных задач;   * адекватнооцениватьобъективнуютрудностькак меру фактического илипредполагаемогорасхода ресурсов на решение задачи; * адекватнооцениватьсвоивозможностидостижения   целиопределённойсложностивразличныхсферахсамостоятельнойдеятельности; | * Умениесамостоятельноставитьновыеучебныецели и задачи; * умение планироватьпутидостиженияцелейспомощьювзрослого,учитыватьусловия исредстваих достижениявколлективных формахработы (групповой,парной); * предлагатьразличныевариантырешенияпроблемы   (до 3- 4);   * большинстводетейнаучатсяосуществлятьпознавательнуюрефлексию в отношениидействий по решениюучебныхипознавательных задач;   овладение основами самоконтроля,самооценки,принятиярешений вучебной ипознавательной  деятельности с помощьювзрослого. | Системауроков(урокоткрытияновогознания,урок рефлексии,урок вформе учебногопроекта иучебногоисследования).  Внеучебнаяпроектнаядеятельность, в томчисле в учрежденияхдополнительногообразования |
| * основам саморегуляцииэмоциональныхсостояний; * прилагатьволевыеусилия ипреодолеватьтрудности ипрепятствиянапутидостиженияцелей. | * пониматьнеобходимостьприложенияволевыхусилий для достиженияцели. ( анкета +-); * пониматьпричинуисутьзатруднений,возникающихпривыполнениипробногодействия в ходе решенияучебнойзадачи и самостоятельноискать   выход иззатруднения. |  |
| **КоммуникативныеУУД** | | | |
| Выпускникнаучится:   * учитыватьразныемнения истремиться к координации   различныхпозиций в сотрудничестве;   * формулировать собственноемнение и позицию,аргументироватьикоординироватьеёс позициями   партнёров в сотрудничествепривыработкеобщего  решения в совместнойдеятельности;   * устанавливатьисравниватьразныеточкизрения, прежде чем приниматьрешения иделатьвыбор; * аргументировать свою точкузрения, спорить и   отстаивать свою позицию невраждебным дляоппонентовобразом; | Умение задаватьвопросы, необходимыедля организациисобственнойдеятельности исотрудничества спартнёром.  •Применение знанийоснов коммуникативнойрефлексии.  Умение осуществлятьвзаимныйконтроль иоказывать всотрудничественеобходимуювзаимопомощь. | Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность) Учебная деятельность по всем предметам, проектная деятельность, в том числе в учреждениях дополнительного образования |
| * задавать вопросы, необходимыедля организации   собственнойдеятельности исотрудничества с партнёром;   * осуществлятьвзаимныйконтрольи оказыватьв   сотрудничественеобходимуювзаимопомощь;  адекватноиспользоватьречьдля планированияи  регуляциисвоейдеятельности;   * адекватноиспользоватьречевыесредствадля решения различныхкоммуникативныхзадач;владетьустной и   письменнойречью;строитьмонологическое контекстноевысказывание;   * организовывать ипланироватьучебное сотрудничество   сучителем и сверстниками,определятьцелии функцииучастников, способывзаимодействия;планироватьобщие способыработы;   * осуществлятьконтроль,коррекцию,оценку действий партнёра,уметьубеждать; * работать в группе —устанавливатьрабочиеотношения,эффективно сотрудничать испособствовать * продуктивнойкооперации;интегрироваться в группусверстников и строитьпродуктивноевзаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативнойрефлексии; * использовать адекватныеязыковые средства дляотображения своих чувств, мыслей, мотивов ипотребностей; * отображать в речи(описание,объяснение)содержаниесовершаемых действий как вформе громкой социализированнойречи, так ивформевнутреннейречи. | •Умение адекватноиспользоватьречь дляпланированияирегуляциисвоейдеятельности.  •Приобрестинавыкработы в группе —устанавливатьрабочиеотношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивнойкооперации. |  |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться:   * учитывать и координироватьотличныеот собственнойпозициидругихлюдейвсотрудничестве; * учитыватьразныемнения иинтересы и обосновыватьсобственнуюпозицию;   пониматьотносительностьмненийи подходовк решениюпроблемы;   * продуктивноразрешатьконфликтына основеучёта   интересов и позицийвсехучастников,поиска и оценки альтернативных способовразрешения конфликтов;договариваться и приходитькобщему решениювсовместнойдеятельности,в томчислев ситуациистолкновенияинтересов;   * брать на себяинициативуворганизациисовместногодействия(деловоелидерство); * оказывать поддержкуи содействиетем, от кого зависит достижение целив совместной деятельности; * осуществлять коммуникативнуюрефлексию какосознаниеоснованийсобственныхдействий идействий партнёра; | Принимать во вниманиеразныемнения иинтересы,обосновыватьсобственнуюпозицию;оказывать поддержкутем, от кого зависитдостижение целивсовместнойдеятельностив группе,паре;  вступать в диалог,  а также участвовать в коллективномобсуждениипроблем,участвовать вдискуссии иаргументироватьсвоюпозицию,владетьмонологическойидиалогическойформамиречи в соответствии сграмматическими исинтаксическиминормами родного языка;в совместнойдеятельностиформулироватьцелигруппы и позволятьеёучастникам проявлять собственную энергиюдля достиженияэтихцелей. | Внеклассныемероприятия,поездкина экскурсии,походы,дискуссионныйклуб повопросам экологииУроки гуманитарногоцикла,«Этическиебеседы»,классныечасы,научно –исследовательскаядеятельность, проводимыев школы. |
| * в процессе коммуникациидостаточно точно,последовательно и полнопередавать партнёрунеобходимую информациюкакориентирдляпостроениядействия;   вступать в диалог, атакжеучаствовать в коллективномобсуждении проблем, участвоватьв дискуссии и аргументироватьсвоюпозицию,владетьмонологической идиалогическойформамиречивсоответствиис грамматическими исинтаксическиминормами родногоязыка;   * следовать морально-этическим и психологическим   принципам общения исотрудничества на основеуважительногоотношения кпартнёрам,вниманияк  личности другого, адекватногомежличностноговосприятия,готовностиадекватнореагировать на нуждыдругих, в частностиоказыватьпомощь и эмоциональнуюподдержкупартнёрам впроцесседостиженияобщейцелисовместнойдеятельности;   * устраиватьэффективныегрупповыеобсужденияиобеспечиватьобмензнаниями междучленамигруппы для принятияэффективныхсовместныхрешений; * всовместнойдеятельностичёткоформулироватьцели   группы и позволять еёучастникам проявлять   * собственную энергию для достиженияэтихцелей. |  |  |
| ***Личностные УУД*** | | | |
| В рамках **когнитивногокомпонента** будутсформированы:   * историко-географическийобраз,включаяпредставлениео   территориии границахРоссии,еёгеографических особенностях;знание основных историческихсобытий развитиягосударственностии общества;знание историиигеографиикрая,его достиженийи культурныхтрадиций;   * образ социально-политическогоустройства —   представление о государственнойорганизацииРоссии,знание государственнойсимволики(герб,флаг,гимн),знание государственныхпраздников;   * знание положенийКонституцииРФ, основныхправ и обязанностей гражданина,ориентация в правовомпространствегосударственно-общественныхотношений; * знание о своейэтническойпринадлежности,освоениенациональныхценностей,традиций,культуры,знание о народахи этническихгруппахРоссии; * освоение общекультурногонаследия России и   общемировогокультурногонаследия;  ориентация в системе моральныхнорми ценностей иихиерархизация,понимание конвенциональногохарактераморали;   * основы социально-критическогомышления,ориентация в особенностях социальныхотношений и взаимодействий, установлениевзаимосвязи междуобщественными и политическимисобытиями; * экологическое сознание,признание высокойценностижизни во всехеёпроявлениях;   знание основных принципов иправилотношенияк природе;знание основ здорового образажизни и здоровьесберегающихтехнологий; правил поведения вчрезвычайныхситуациях. | Формированиепредставления отерритории и границахРоссии.  Знание государственнойсимволики(герб,флаг,гимн).  Знание государственныхпраздников.  Ориентация в системеосновных понятийнорми ценностей(добра изло, честь, долг,справедливость,насилие)  Экологическое сознание(знание основныхпринципов иправилотношенияк  природе,основздорового образа жизни,правилповедения в ЧС. | Внеклассныемероприятия,поездкина экскурсии,походы,дискуссионныйклуб повопросам экологииУроки, классныечасы,Программа«Здоровье».Участие в городскихакциях  «Помощьветеранам»,  «Посылка воину»,  «Помоги пойтиучиться», «Зеленый  кошёлёк»и другие всоответствии сПрограммойвоспитанияисоциализации |
| В рамках **ценностного иэмоциональногокомпонентов**будутсформированы:   * гражданскийпатриотизм, любовь кРодине, чувство   гордости за своюстрану;   * уважениекистории,культурными историческимпамятникам; * эмоционально положительноепринятие своей   этническойидентичности;   * уважение к другим народам Россиии мира и принятие их, межэтническаятолерантность, готовность кравноправномусотрудничеству; | Любовь кРодине,чувствогордости застрану. Интересккультурнымиисторическимпамятникам.  Доброжелательноеотношениек окружающим.  Уважение к ценностямсемьи,признаниеценностиздоровья,оптимизм в признаниимира. | Участие в гражданско –патриотическихакциях.  Воспитательнаяработа,уроки  обществознания,географии,  литературы,искусства.  Туристическиепоходы и спортивныесоревнованиясовместно сродителями |
| * уважение к личности иеё достоинству,   доброжелательное отношение кокружающим,нетерпимость клюбымвидамнасилия и готовностьпротивостоятьим;   * уважениекценностямсемьи,любовь к природе,   признание ценностиздоровья,своегои другихлюдей, оптимизм в восприятиимира;   * потребность в самовыражениии самореализации, социальном признании;   позитивнаяморальнаясамооценка и моральныечувства  — чувствогордости при следованииморальнымнормам, переживание стыдаи вины приихнарушении. | Сформированапотребность всамовыражении исоциальном принятии.Сформированапозитивнаяморальнаясамооценка и моральныечувства— чувствогордости при следованииморальнымнормам,переживаниестыдаи вины приихнарушении. | Литература,внеурочнаядеятельность.  Учебная и внекласснаяработа, «Этические беседы»,творческиеобъединения  Урокипо всемпредметам, внеурочнаядеятельность |
| В рамках **деятельностного(поведенческого) компонента** будутсформированы:   * готовность и способность кучастию в школьномсамоуправлениив пределахвозрастныхкомпетенций(дежурство вшколеи классе,участиевдетскихимолодёжныхобщественныхорганизациях,школьныхивнешкольныхмероприятиях); * готовность и способность квыполнениюнорми   требованийшкольнойжизни,прави обязанностей ученика;  умение вести диалог на  основе равноправныхотношений ивзаимногоуважения ипринятия;умение конструктивноразрешатьконфликты;  готовность и способность квыполнениюморальных  нормв отношениивзрослыхисверстников в школе,  дома, во внеучебныхвидахдеятельности;  •потребность в участии вобщественной жизниближайшегосоциального окружения,общественнополезнойдеятельности;   * умение строитьжизненныепланы сучётом конкретных   социально-исторических,политическихи экономическихусловий;   * устойчивыйпознавательныйинтереси становлениесмыслообразующейфункциипознавательного мотива;   готовность к выборупрофильногообразования | Участие в школьномсамоуправленииготовность испособностьквыполнениюнорм итребованийшкольнойжизни,прав иобязанностейученикавсоответствии с  Уставомиправиламивнутреннего  распорядка школы;  участие вобщественной жизниближайшегосоциальногоокружения,проявлениепознавательногоинтереса,среднего ихорошегоуровняпознавательноймотивации | Дежурство вшколеиклассе, участие в детских,школьных ивнешкольныхмероприятиях  «Этические беседы»Учебная и внеучебнаядеятельностьБлаготворительныеакции,внеклассныемероприятия  Учебныепредметы,участие в олимпиадахшкольногои городскогоуровня, атакжев дистанционныхолимпиадах–  «Кенгуру»поматематике,  «Английскийбульдог»по английскомуязыку,  «Медвежонок»порусскомуязыку,«КИТ»по информатике,  Участиев школьной игородской конференции длямладших школьников |
| Выпускник получитвозможность для формирования:   * выраженной устойчивойучебно-познавательноймотивациии интереса кучению; * готовности к самообразованию исамовоспитанию; * адекватнойпозитивнойсамооценкии Я-концепции; * компетентности в реализацииоснов гражданской   идентичности в поступкахидеятельности;   * моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способности к решениюморальныхдилемм на основе   учёта позицийучастниковдилеммы,ориентации на их мотивыи чувства;устойчивоеследование в поведенииморальнымнормам и этическимтребованиям;   * эмпатиикакосознанногопониманияи сопереживания   чувствам других,выражающейся в поступках,направленных на помощь иобеспечение благополучия. | Учащийся получитвозможность дляформирования:  •устойчивой учебно-познавательной  мотивациии интересакучению;   * готовности ксамообразованю исамовоспитанию; * адекватнойпозитивнойсамооценкии Я-концепции; * способности крешениюморальныхпроблем на основе учётапозиций участников,устойчивое следование вповедении моральнымнормам и   этическим требованиям;  Сочуствие исопереживание чувствамдругихлюдей,выражающуюся впоступках, направленных напомощь. | Учебныепредметы,участие в олимпиадахшкольногои городскогоуровня, атакжев дистанционныхолимпиадах–  «Кенгуру»поматематике,  «Английскийбульдог»по английскомуязыку,  «Медвежонок»порусскомуязыку,«КИТ»по информатике  Участиев школьнойигородской конференции длямладшихшкольников |
| ***Познавательные*** | | | |
| Выпускникнаучится:   * основам реализациипроектно-исследовательскойдеятельности; * проводить наблюдение иэксперимент под   руководствомучителя;   * осуществлять расширенныйпоиск информации с   использованием ресурсов библиотекиИнтернета;   * создавать ипреобразовыватьмоделиисхемыдля решениязадач; * осуществлятьвыбор наиболееэффективныхспособов решениязадач в зависимости отконкретныхусловий; * даватьопределение понятиям;   устанавливатьпричинно- следственныесвязи;   * осуществлять логическуюоперацию установленияродовидовыхотношений,ограничениепонятия; * обобщать понятия —осуществлять логическуюоперациюперехода отвидовыхпризнаков к родовому понятию, отпонятия сменьшимобъёмом к понятию с   большим объёмом;   * осуществлятьсравнение,сериациюи классификацию,   самостоятельновыбираяоснованияи критерии для указанныхлогических операций;   * строитьклассификацию наосноведихотомического   деления (на основеотрицания);   * строить логическоерассуждение, включающее   установление причинно-следственныхсвязей;   * объяснятьявления,процессы,связии отношения, выявляемые в ходе исследования; * основам ознакомительного,изучающего,усваивающего   и поисковогочтения;   * главное и второстепенное,главную идею текста,выстраиватьпоследовательностьописываемыхсобытий; * работать с метафорами—пониматьпереносныйсмыслвыражений,понимать и употреблятьобороты речи,построенныенаскрытомуподоблении,образномсближениислов. | Проводить наблюдениепод руководствомучителя.  Уметьдаватьопределение понятиям.Устанавливатьпричинно-следственныесвязи.  Осуществлятьсравнение,сериацию иклассификацию с высокой степеньюсамостоятельности.Строить логическоерассуждение, включающееустановление причинно-следственныхсвязей.  Владетьосновамиознакомительного,изучающего,усваивающегочтения.структурироватьтексты,включаяумениевыделять  главноеивторостепенное,главнуюидеютекста,выстраиватьпоследовательностьописываемых  событий; Работать сметафорами ,  пониматьпереносныйсмыслвыражений,пониматьиупотреблятьобороты  речи. | Все предметы,учебноеисследование  Все предметыПредметыестественно  -научногоцикла,русский язык,литература,искусство,внеклассное чтение,экологическийпроект  Все предметы |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться:   * основам рефлексивногочтения; * ставитьпроблему,аргументироватьеё актуальность; * самостоятельно проводитьисследованиенаосновепримененияметодовнаблюденияиэксперимента; * выдвигатьгипотезыо связяхизакономерностях   событий, процессов, объектов;  организовывать исследование с целью проверкигипотез;   * делатьумозаключения(индуктивное и по аналогии) ивыводы на основеаргументации. | Под руководствомучителя/научногоруководителябольшинствоучащихсянаучатсяставитьпроблему,аргументировать еёактуальность;  проводитьисследованиена основеприменения методовнаблюдения. | Учебныепредметы.Подготовкаучебныхисследований вовнеурочнойдеятельности,участиевшкольной и городскойконференции длямладшихшкольников  Работа в кружкахучрежденийдополнительногообразования |

## 

## 2.2. Программы отдельныхучебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Каждаяступеньобщегообразования—самоценный,принципиальноновыйэтапвжизниобучающегося,накоторомрасширяетсясфераеговзаимодействиясокружающиммиром,изменяетсясоциальныйстатус,возрастаетпотребностьвсамовыражении,самосознании и самоопределении.

Образованиенаступениосновногообщегообразования,соднойстороны,являетсялогическимпродолжениемобучениявначальнойшколе,асдругойстороны,являетсябазой дляподготовкизавершенияобщегообразованиянаступенисреднего(полного)общегообразования,переходакпрофильномуобучению,профессиональнойориентациии профессиональномуобразованию.

Всреднихклассахуобучающихсянаосновеусвоениянаучныхпонятийзакладываютсяосновы*теоретического,формальногоирефлексивногомышления,*появляются*способностирассуждать*наосновеобщихпосылок,*умениеоперироватьгипотезамикакотличительныминструментомнаучногорассуждения.Контролируемойиуправляемой*становится*речь*(обучающийсяспособеносознанноипроизвольностроитьсвойрассказ),атакжедругиевысшиепсихическиефункции—вниманиеипамять.Уподростковвпервыеначинаетнаблюдаться*умениедлительноевремяудерживатьвниманиенаотвлечённом,логическиорганизованномматериале.Интеллектуализируется*процесс*восприятия*—отысканиеивыделениезначимых,существенныхсвязейипричинно-следственныхзависимостейприработеснагляднымматериалом,т.е.происходитподчинение процессу*осмысления*первичных зрительных ощущений.

Особенностьюсодержаниясовременногоосновногообщегообразованияявляетсянетолькоответнавопрос,чтообучающийсядолжензнать(запомнить,воспроизвести),ноиформированиеуниверсальныхучебныхдействийвличностных,коммуникативных,познавательных,регулятивныхсферах,обеспечивающихспособностькорганизациисамостоятельнойучебнойдеятельности.

Кромеэтого,определениевпрограммахсодержаниятехзнаний,уменийиспособовдеятельности,которыеявляютсянадпредметными,т.е.формируютсясредствамикаждогоучебногопредмета,даётвозможностьобъединитьвозможностивсехучебныхпредметовдлярешенияобщихзадачобучения,приблизитьсякреализации«идеальных»целейобразования.Втожевремятакойподходпозволитпредупредитьузкопредметностьвотборесодержанияобразования,обеспечитьинтеграциювизученииразныхсторонокружающегомира.

УровеньсформированностиУУДвполноймерезависитотспособоворганизацииучебнойдеятельностиисотрудничества,познавательной,творческой,художественно-эстетическойикоммуникативнойдеятельностиобучающихся.Этоопределилонеобходимостьвыделитьвпримерныхпрограммахнетолькосодержаниезнаний,ноисодержаниевидовдеятельности,включающихконкретныеУУД.Именноэтотаспектпримерныхпрограммдаётоснованиедляутверждениягуманистической,личностноисоциальноориентированнойнаправленности процессаобразованиянаданнойступениобщегообразования.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходом,составляющимметодологическуюосновутребованийСтандарта,содержаниепланируемыхрезультатовописываетихарактеризуетобобщённыеспособыдействийсучебнымматериалом,позволяющиеобучающимсяуспешнорешатьучебныеиучебно-практическиезадачи,втомчислезадачи,направленные наотработку теоретическихмоделей ипонятий,и задачи,по возможностимаксимальноприближенныек реальнымжизненнымситуациям.

### 2.2.2. Основное содержаниеучебныхпредметов на ступени основного общегообразования

Основноесодержаниекурсовповсемобязательнымпредметамнаступениосновногообщегообразованиявполномобъёмеотраженовсоответствующихразделахрабочихпрограммучебныхпредметов,курсов **(см. Приложение 1).**

Программыпоучебнымпредметамвключают:

1. пояснительнуюзаписку,вкоторойконкретизируютсяобщиецелиосновногообщегообразования сучётом спецификиучебногопредмета;
2. общую характеристику учебногопредмета,курса;
3. описание местаучебногопредмета,курсавучебном плане;
4. личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияконкретногоучебногопредмета,курса;
5. содержаниеучебногопредмета,курса;
6. тематическое планирование с определениемосновныхвидовучебной деятельности;
7. описаниеучебно-методическогоиматериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса;
8. планируемыерезультаты изученияучебногопредмета,курса.

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступениосновного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсяпредусматриваетформированиенравственногоукладашкольнойжизни,обеспечивающегосозданиесоответствующейсоциальнойсредыразвитияобучающихся.Онвключаетвоспитательную,учебную,внеучебную,социальнозначимуюдеятельностьобучающихся,основан насистемедуховныхидеаловмногонациональногонародаРоссии,базовыхнациональныхценностей,традиционныхморальныхнормиреализуетсявсовместнойсоциально-педагогическойдеятельности школы, семьи и другихсубъектовобщественнойжизни.

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсянаправленанаобеспечениеих духовно-нравственногоразвитияивоспитания,социализации,профессиональнойориентации,формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообраза жизни.

Послепереходаизначальнойшколыучащиесявступаютнановыйэтапразвитиякакинтеллектуального,такиразвитиявсоциальнойсфере.Основнымипонятиями,которыедолжнызакладыватьвэтомвозрасте,являетсярациональность,разумностьиреалистичностьдействий, взглядов.

Основными идеямипрограммы являются:

**1.Идея развития:**

* развитиеученика,еготворческойиндивидуальностив учебно-воспитательномпроцессе;
* развитие личностиучащихся;
* развитие педагогическойсистемы школы в целом.

2.Идея творчества:

* создание атмосферы,стимулирующейвсехсубъектовобразовательногопроцесса ктворчеству;
* творчествопронизываетвсюжизнедеятельностьучастниковобразовательногопространства.

3.Идеясотрудничества:

* партнерские отношениясубъектоввоспитательнойсистемы;
* совместнаядеятельностьдетей и взрослых.

4.Идея толерантности:

* развитие коммуникативных навыков,укрепляющихсоциальныесвязи;
* развитие социальнойвосприимчивостиучащихся,доверия,способности к эмпатии,сочувствию;
* обучение конструктивнымспособамвыходаизконфликтов.

Всовокупностивсеэтиидеинаправленынаформированиесоциальноактивной,физическиздоровой,толерантной,творческойитрудолюбивойличности,способнойадаптироватьсявусловияхпостоянноменяющегосямира,путемсозданияоптимальноблагоприятныхусловийорганизацииучебно-воспитательногопроцесса.

Основныенаправленияпрограммы воспитания и социализацииобучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма,уважения к правам,свободами

обязанностямчеловека(ценности*:любовькРоссии,своемународу,своемукраю,гражданскоеобщество,поликультурныймир,свободаличнаяинациональная,довериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества,социальнаясолидарность,мир во всёммире, многообразиеи уважение культур и народов);*

* воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности(ценности:*правовоегосударство,демократическоегосударство,социальноегосударство,закониправопорядок,социальнаякомпетентность,социальнаяответственность,служениеОтечеству,ответственность за настоящее ибудущее своейстраны);*
* воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания(ценности:*нравственныйвыбор;жизньисмыслжизни;справедливость;милосердие;честь;достоинство;уважениеродителей;уважениедостоинствадругогочеловека,равноправие,ответственность,любовьиверность;заботаостаршихимладших;свободасовестиивероисповедания;толерантность,представлениеосветскойэтике,вере,духовности,религиознойжизничеловека,ценностяхрелигиозногомировоззрения,формируемоенаосновемежконфессиональногодиалога;духовно-нравственноеразвитиеличности);*
* воспитание экологическойкультуры,культуры здорового и безопасного образа

жизни(ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;экологическаяграмотность;физическое,физиологическое,репродуктивное,психическое,социально-психологическое,духовноездоровье; экологическаякультура; экологическицелесообразныйздоровыйибезопасныйобразжизни;ресурсосбережение;экологическаяэтика;экологическаяответственность;социальноепартнёрстводляулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды;устойчивоеразвитиеобществавгармониисприродой);*

* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,

трудуижизни,подготовкаксознательномувыборупрофессии(ценности:*научноезнание,стремлениекпознаниюиистине,научнаякартинамира,нравственныйсмыслученияисамообразования,интеллектуальноеразвитиеличности;уважениектрудуилюдямтруда;нравственныйсмыслтруда,творчествоисозидание;целеустремлённостьинастойчивость, бережливость, выборпрофессии)*;

* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ

эстетическойкультуры —эстетическоевоспитание(ценности:*красота,гармония,духовныймирчеловека,самовыражениеличностивтворчествеиискусстве,эстетическое развитие личности*).

Атакже:

* формирование познавательногоинтереса к различнымобластям знаний;
* формированиепотребностикдостижениюуспеховисамоутверждениювразличныхвидахдеятельности(спорт,художественноетворчество,интеллектуальноетворчество, трудоваядеятельность,общественнаядеятельность идругие.);
* переориентацияучащихся с детскихнорм поведения на взрослые;
* формирование навыка культурыцивилизованного общенияи норм социальногоповедения;
* формированиеколлектива,способногок совместнымдействиями совместномувремяпровождению.

Качестваличности,нуждающиеся в развитии вэтомвозрасте:Познавательныйпотенциал:

* любознательность;
* изобретательство;
* инициатива;
* пытливостьума;
* желание творчества;
* стремление к прекрасному.

Нравственныйпотенциал:

*-*прилежание;

* упорство и аккуратность;
* искренностьи правдивость;
* внимательность;
* наблюдательность;
* готовностьпомочь;
* сопереживание;
* доброта;
* великодушие;
* желание разделитьболь и радостьдругогочеловека;
* чуткость;
* почтительноеуважение к старшим;
* любовь к родителям.

Физическийпотенциал:

* интерес к подвижнымиграм;
* интерес к занятиям спортом;
* желание статьсильным,ловким;
* мотивациязанятийспортом;
* стремление к спортивнымдостижениям;
* трудолюбие в спортивныхзанятиях;
* поисксвоегоспортивногокумира.

### 2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

***Целью***духовно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяявляетсясоциально-педагогическаяисоциально-культурнаяподдержкасобственныхусилийподростка,связанныхсостановлениемсвоейгражданскойииндивидуальнойличности;социально-педагогическоеисоциально-культурноесопровождениепроцессакультурно-нравственногопостиженияподросткомРодины,духовногоикультурногонаследияидостоянияродногонарода,народовРоссиии всегочеловечества.

Задачи:

* Созданиекомфортнойобстановки,благоприятныхусловийдлясоциализациииуспешногоразвитияиндивидуальныхспособностейкаждогоученикасучётоминтересови имеющегосяжизненного опыта.
* Развитиедуховно-нравственнойличности,разумносочетающейличныеинтересысобщественными.
* Формированиетолерантности,подготовкаучащихсякбесконфликтному,конструктивномувзаимодействию с другимилюдьми.
* Воспитаниечувствадолга,ответственности,готовностикзащитеОтечества,чувствалюбвиипривязанностиксемье,родномудому,своейРодине,традициям,обычаям своегонарода.
* Укреплениездоровьяшкольников,формированиеотношенияксвоемуздоровьюкак к ценности.

Даннаяпрограммапризвана«навестимосты»междусамоценностьюпроживаемогоподросткамивозрастаисвоевременнойсоциализацией,междуихвнутренниммиромивнешним-сегонормами,требованиямиивызовами,окоторыхониимеютвесьманеясное представление.

Основныенаправлениядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся:

**1 направление:воспитание гражданственности,патриотизма, уважения кправам, свободам и обязанностямчеловека**

Цели:

* воспитаниеспособностиделатьсвойжизненныйвыборинестизанегоответственность;отстаиватьсвоиинтересы,своейсемьи,трудовогоколлектива,своегонарода,государства;
* формированиеуважительногоотношенияк народаммира,человечеству,представителямдругихнациональностей,ксвоейнациональности,еекультуре,языку,традициями обычаям;
* признание ценностинезависимости и суверенностисвоегогосударстваи другихгосударств.

Задачивоспитания:

* формироватьуучащихсяправовуюкультуру,свободноиответственносамоопределяться в сфере правовыхотношений с обществом;
* формироватьгуманистическоемировоззрениеучащихся,способноекосознаниюсвоихправ иправдругого,способности кнравственномусаморазвитию;
* обучатьрешениюзадачправовогоигражданскоговоспитания,связанныхспроблемойморальногосаморазвития и самосовершенствования;
* формироватьгордостьзаотечественнуюисторию,народныхгероев,сохранятьисторическуюпамятьпоколений в памятипотомков;
* воспитыватьуважениекнациональнойкультуре,своемународу,своемуязыку,традициями обычаям своейстраны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденныхситуациях,бороться с безнравственными и противоправнымипоступкамилюдей.

Виды деятельности:

* изучениеучащимисяправовыхнорм государства,законови формированиеответственного к ним отношения;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных наформированиеумений и навыковправовогоповедения;
* сотрудничество с правовымиорганизациямив целяхправовогопросвещенияучащихся;
* формированиеспособностируководствоватьсявситуацияхнравственно-правовоговыбора мотивами долга, совести,справедливости;
* изучениебиографийвыдающихсяграждансвоейстраны-патриотовиборцовзаОтечество;
* развитиепатриотическихчувствучащихсячерезорганизациюпроведениевнеклассныхмероприятий,формирующихпатриотизмнапрактике,аненасловах;
* организациявстречс представителямиобщества- истиннымигражданамиипатриотамисвоейстраны;
* созданиеусловийдляпроявленияистинного патриотизмаучащихся, любви кРодине, школы,месту,в которомученикрастет;
* посещениемест,связанных с памятьюпоколений,формированиекультурыпроявленияпатриотизма и гражданскойпозиции;
* демонстрацияпримеровпроявлениямолодежью,учащимисягражданскойпозициии мужества,патриотизма;
* поощрениеучащихся,проявляющихгражданскуюпозицию,мужествои героизм;
* активноесотрудничествос социумоми общественнымиорганизациямипоразвитиюпатриотизма и гражданскойпозицииучащихся;
* формирование культурыпроявлениягражданскойпозиции,патриотизма.

Формы внекласснойработы:

* тематические классныечасы;
* встречи с представителямиправовыхструктур,органовправопорядка;
* посещениевоинскихчастей,музеевбоевойитрудовойславы,встречисветеранамивойны итруда, солдатами и офицерамисрочнойслужбы;
* конкурсы,викториныпоправовой и патриотическойтематике;
* интерактивныеигры(заочныепутешествия, игры-путешествияпо станциям,квесты);
* участиевконкурсах и концертах,посвященныхправовой и патриотическойтематике;
* походы,праздники,часыобщения,посвященныеправовой и патриотическойтеме;
* мероприятияпо программе декадыистории иправа;
* мероприятиямесячника,посвященного Дню защитника Отечества;
* благотворительныеакции;
* шефствонадветеранамивойныи труда(встречис ветеранами.чествованиеветеранов,подготовкасувенировиподарковдлялюдей,пережившихтяготывойны);
* интерактивныеигры;
* встречи с интереснымилюдьми,ветеранами;
* экскурсии на предприятияхгорода;
* конкурсы тематических сочинений и стенгазет.

Мониторинг:портфолио(личныедостижения),периодическиеоткрытыесовместныеобсуждения,опросы(обегруппыучастников:подросткиивзрослые(учителя,родители)происходящихперемен(ихглубины,характера,индивидуальногоиобщественногозначенияит.п.)следуетрассматриватькакважнейшийэлементрефлексиипрограммнойдеятельности.

Оценка результативностиработы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньмотивациишкольников | Вовлеченностьподготовкуипроведениеразличныхмероприятий.  Количество добрыхдел.Расширение социальногопартнерства:организацияипроведение новыхвстреч | СтатистическийанализАтмосферавОУ.  Отсутствие асоциальногоповедения.  Диагностика мотивационнойсферы |
| Вовлеченностьвпроектнуюдеятельность. | Количествововлеченныхучащихся. | Статистика.Наблюдение. |
| Произвольность в общении. | общительность;   * открытость; * адекватное ситуациивыражение эмоций; * способность кподдержке другого. | Экспертнаяоценкаклассныхруководителей. |

2 направление: воспитание нравственныхчувств и этическогосознания

**«Ученик и егонравственность»**

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственныхрешений ик проявлениюнравственногоповедения в любыхжизненныхситуациях.

Задачивоспитания:

* создаватьусловиядля проявленияучащимисянравственныхзнаний,уменийисовершениянравственнооправданных поступков;
* знакомитьучащихся с нравственнымизаконами и поступкамипредыдущихпоколений;
* изучать сучащимисянравственныетрадицииихсемей и поколений;
* развиватьу учащихсяпотребность в совершениинравственныхпоступков;
* создаватьситуациипрактическогоприменениянравственныхзнанийвреальнойжизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта ипреодолению в себе желания кпроявлениюбезнравственных поступков;
* создаватьусловия для нравственного самовоспитанияучащихся.

Виды деятельности:

* изучениенравственнойвоспитанностиучащихсяшколы,определениевозможныхпутейкоррекциинравственнойвоспитанностиучащихсянеобходимымиметодамииформамивоспитательноговоздействия;
* изучениенравственногоклиматавсемьяхучащихсяиклассныхколлективах,консультированиеродителей,классныхруководителейивоспитателейпоизученнойпроблеме;
* разностороннееразвитиенравственногомышленияучащихся,привлечениевозможностейсоциумадляформированиянравственнойкультурыучащихся,ответственности за своипоступки;
* учетвозрастныхособенностейворганизациидеятельностиучащихсяподанномунаправлению;
* создание условий для проявления учащимися собственных достижений впроявлениисвоих нравственныхкачеств;
* поощрениеучащихся,совершающихнравственныепоступки.

Формы внекласснойработы:

* тематические классныечасы;
  + тренингинравственногосамосовершенствования;
* посещение кинои театра с последующим обсуждением;
* экскурсии,знакомствосисторическимиипамятнымиместамистраны и г.Дзержинского;
* дискуссии по нравственнойтематике;
* поисковаяработа;
* изучениенравственногонаследия;
* праздничныепоздравленияодноклассников,педагогов,сюрпризы,конкурсы;
* клубы.

Уподростков необходимоформироватьпривычкунравственногоповедения.Учащимсянеобходимодемонстрироватьдостиженияихтоварищейвнравственномповедении,формироватькультуруобщения другсдругомв коллективе.

Большоевниманиенеобходимоуделитьдемонстрациинравственныхдостиженийвыдающихсялюдей,подчеркиватьблагородство их поступков.

Мониторинг:портфолио(личныедостижения),периодическиеоткрытыесовместныеобсужденияиопросы(обегруппыучастников:подросткиивзрослые(учителя,родители)происходящихперемен(ихглубины,характера,индивидуальногоиобщественногозначенияит.п.)следуетрассматриватькакважнейшийэлементрефлексиипрограммнойдеятельности.

3направление:воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни

Цель:

созданиеусловийдляосуществленияпрактическойдеятельностиучащихся,направленнойна приобретение социальных навыков.

Усвоениеценностногоотношениякрезультатамчеловеческоготруда,составляющимвсюсредуобитания,вседостижениянаукииискусства,техникиитехнологии;всевеликие духовно-нравственныепрорывы в пониманиисущностичеловекаи человечества.

Задачивоспитания:

* + сформироватьсистемумотивовнаосновепотребностиподростковвсамовыражениивобщественнооцениваемыхделах,потребностивобщении,вовлекающемего в системусоциальныхотношений;
  + организоватьобщественно- полезнуюсоциальнуюдеятельность;
* создатьотношенияпартнерстваисотрудничествавходеосуществленияобщественно- полезнойдеятельности;
  + формироватьгуманистическое отношение к миру;
  + знакомитьучащихсяшколы с интеллектуальнымидостижениямиразличных людей;
  + создаватьусловиядлястановления,развитияисовершенствованияинтеллектуальныхвозможностейучащихсясредствамивоспитательнойработы;
  + поощрятьинициативуистремлениеучащихсякинтеллектуальномусамосовершенствованию;
  + даватьвозможностьучащимсяпроявлятьсвоиинтеллектуальныедостижениявшколыизаеёпределами;усвоениеценностногоотношениякрезультатамчеловеческоготруда,составляющимвсюсредуобитания,вседостижениянаукииискусства,техникиитехнологии
  + разъяснятьучащимсянеобходимостьразумногосочетанияинтеллектуальнойифизическойдеятельности для достижениягармонии в своем развитии
  + создаватьвозможностидляприобретенияопытасобственногоучастиявразличныхколлективныхработах,втомчислевразработкеиреализацииучебныхивнеучебныхпроектов
  + формироватьнетерпимое отношение к лени,небрежности,незавершенностидела, кнебрежномуотношениюкрезультатамчеловеческоготруданезависимооттого,вкакуюисторическуюэпохуэтот труд былсовершён;
  + воспитыватьбезусловноеуважениеклюбомучестнотрудящемусячеловеку;способностькпризнательномувосхищениютеми,ктозанимаетсятворчеством-изобретательством,творчествомвсференауки,архитектуры,литературы,музыкиидругихвидов искусства и пр.;
  + поощрятьиподдерживатьсамообразованиепосредствомИнтернета,занятийвбиблиотеках,музеях,лекторияхит.п.

Содержание воспитательнойработы:

* + изучениеинтеллектуальныхвозможностейучащихсяшколыидинамикиизмененияинтеллектуальныхдостижений;
  + формирование культурыумственноготрудасредствами воспитательной работы;
  + развитиевсестороннегоиглубокогоинтересакинтеллектуальнойдеятельности;потребности в развитиисобственногоинтеллекта;
  + развитиетворческойинициативыи активности,учащихсяв интеллектуальнойдеятельности;
  + созданиеатмосферытворчества,проявлениясамостоятельности'учащихсявподготовке воспитательныхмероприятий;
  + стимулирование и поощрение достиженийучащихся в данном направлении;
  + всемернаяподдержкапроявленияталантаинезаурядностимышления(врамкахпрограммы«Одаренныедети»);
  + приобщениексоциально-значимойдеятельностичерезучастиевволонтерскихдвиженияхразличнойнаправленности

Формы внекласснойработы:

* + интеллектуальныемарафоны в классе, в параллели, в школы;
  + научно-исследовательскиеконференции;
  + творческие объединения по интересам по интересамв классе и в школе;
  + творческиеконкурсы:налучшийсценарийкпразднику,налучшуюстеннуюгазету,налучшуюпоздравительнуюоткрыткуветеранамвойны и труда,победителямразличныхолимпиад,конференций,конкурсов;
  + интеллектуальныевикторины;
  + предметныевечера;
  + литературныегостиные;
  + читательские конференциипо книгам;
  + экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
  + часы общения и беседы,обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

Оценкаэффективностиработы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровеньмотивациишкольников | Вовлеченностьобучающихсявподготовкуи проведениемероприятий.Количествомероприятий.  Уровеньпознавательныхмотивов | Статистическийанализ.Анкетирование.  Диагностикамотивационнойсферы |
| Вовлеченностьшкольниковв олимпиадное движение | Количествововлеченныхучащихсяволимпиадноедвижение.Количество  победителейолимпиадразногоуровня.Количество педагогов, подготовившихпобедителей. | Протоколыолимпиад.Статистическиеотчеты.Анализпоступлениявыпускниковшколывучебныезаведения. |
| Вовлеченностьшкольниковв конкурсы | Количествововлеченныхучащихсявразличныеконкурсы.Количествопобедителейэтих  конкурсов.Количествопедагоговподготовившихпобедителей. | Статистическийанализпроведенныхмероприятий |
| Вовлеченностьшкольниковв интеллектуальныеигры | Количествововлеченныхучащихсяв интеллектуальныеигры,количествокоманд,выступающихзашколу.Количествопобедвинтеллектуальныхиграх.Количествопедагоговподготовивших  победителей. | Статистическийанализпроведенныхмероприятий. |
| Вовлеченностьшкольниковв проектнуюдеятельность | Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и  долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов | Отчеты педагогов– руководителей проектов |
| Развитие  интеллектуальногоитворческогопотенциаловшкольников | Количествоучащихся,  вовлеченныхв исследовательскуюипроектнуюдеятельность,количествопедагоговподготовивших  победителей.Уровеньинтеллектаитворческихспособностейучащихся | Статистический анализпроведенных мероприятий.Психологическаядиагностика интеллекта икреативности. |

4направление:воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание):

* + осознаниевозникшегокризисавотношенияхчеловекаиприродыкакоднойизактуальнейшихглобальныхпроблемчеловечества;способностьвидетьипонимать,вкакихформахэтоткризисвыраженвместепроживанияподростка;егодобровольноеучастиеврешенииэтойпроблемынамуниципальномуровнекакличностноважныйопытприродоохранительнойдеятельности;
  + осознание противоречивой роличеловеческойдеятельности в отношенииприроды;
  + усвоениеценностногоотношениякприродеивсемформамжизни,развитиехудожественно-эстетическоговосприятияявленийприроды,животногоирастительногомира,способностьипотребностьнаслаждатьсяприродой,нетольконенаносяейущерба,но и поддерживаяее жизненныесилы.

Виды деятельностииформы занятий:

* развитиеиуглублениеопытанепосредственногоэмоционально-чувственноговзаимодействиясреальной живой и страдающейприродой вместежительстваи егоближнихокрестностях;сопоставлениебытующейпрактикисрезультатамикачественноиныхподходовк выстраиваниюэтихотношений(европейский,японскийопыт);
* наэтомфоне-проведениеисследованийтворчествапоэтов-лириковипоэтов-философов,атакжеписателейихудожников-пейзажистовианималистов,пейзажныхисадовыхархитекторов(какотечественных,такизарубежных),раскрывающихобщностьмира природы и мира человека;
* углубленноезнакомствоспубликациямиВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКОиподготовкаповыбраннымобъектамспециальныхпубличныхпрезентаций;вэтомжеотношениимогутоказатьсяполезнымиидругиебогатоиллюстрированныеиснабженныенаучнымитекстамииздания(атакжекинофильмы),актуализирующиепроблематикуценностногоотношениякприроде
* получениепервоначальногоопытаучастиявприродоохранительнойдеятельности(вшколеинапришкольномучастке,экологическиеакции,десанты,высадкарастений,созданиецветочныхклумб,очисткадоступныхтерриторийотмусора,подкормкаптицит.д.),вдеятельностишкольныхэкологическихцентров,лесничеств,экологическихпатрулей;
* участие в создании и реализацииколлективныхприродоохранных проектов;
* усвоениепринциповэкологическиграмотногоповедениявприроде(входецелевыхэкскурсий,походови путешествий по родномукраю и, возможно, за границей);
* осмысление«темыприроды»всвоемсобственномтворчестве(стихосложении,рисовании,прикладныхвидахискусства;
* фотографическаяфиксациявгородеи/иливегоближнихокрестностяхвидов,представляющихсточкизренияучастниковэтогопоиска,особуюэстетическуюценность;подготовканаосновесерииподобныхфотографийпрезентации«Незамечаемаякрасота»(названиеусловно).

Мониторинг программы:

* + периодические открытыесовместныеобсуждения и опросыпроисходящихперемен(ихглубины,характера,индивидуального и общественногозначенияи т.п.);
  + оценочныесуждения,зафиксированныеввидеперсональныххарактеристик,вкачествеличныхдостиженийдляпополнениясвоегопортфолио,ввидеблагодарностей,вынесенныхне от имениадминистрации,а от именивсегодетско-взрослого

«программногосообщества»;

* + анкетирование.

5направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетическихидеалах и ценностях(эстетическоевоспитание):

* + развитиепредставленийодушевнойифизическойкрасотечеловека,аравно-оегоразрушительныхвозможностях;освоеобразиикритериевчеловеческойкрасотыуразныхнародовивразныеисторическиеэпохи;представленияобэволюцииэтихпредставленийна примере европейскоймоды от античностидонашихдней;
  + продолжениеформированиячувствапрекрасного;практическоеразвитиеумениявидетькрасотуприроды,трудаитворчества;развитиеспособностиотличатьподлинноеискусствоотегосуррогатов;постепенноевведениеподростковвмирантичного,романского,готического,классическогоит.д.искусства,включаяавангардимодернХХвекаихудожественныйязыксовременногоискусства;параллельно-освоениеосновхудожественногонаследияродной,русскойииныхважнейшихкультурно-художественныхирелигиозно-художественныхтрадиций:японской,китайской,индийской,арабской(исламской),христианской,буддийской и др.
  + поощрениеиподдержкасобственныхзанятийподростковхудожественнымтворчествомвразличныхобластях(включаямоду,дизайнсобственногожилищаитерритории домаи школы и др.).

Виды деятельностииформы занятий

* + «использование» родного и его окрестностей в качестве своеобразной

«образовательнойпрограммы»поисториикультурынарода,создавшегоэтотсоциально-природныйфеномен;осмыслениеиписьменнаяфиксациярезультатовтакогонаблюдения-исследования-интереснейшийиоченьполезныйвдуховно-нравственномотношенииопыт;

* + организацияэкскурсийнахудожественныепроизводства ивыставки,кпамятникамзодчестваинаобъектысовременнойархитектуры,ландшафтногодизайнаипарковыхансамблейспоследующимобсуждениемувиденногои прочувствованного иоформлениемв виде презентаций,эссе и другихформ долговременногохранения ииспользования;
  + обучениевидетьпрекрасноевповеденииитруделюдей,знакомствосместнымимастерами прикладногоискусства,наблюдение за ихработойи последующее обсуждение;
  + поддержкаподростковойтворческойдеятельностипосредствомвынесенияеевпубличное пространство,развитиеумениявыражатьсебя вербально;
  + конкурс наукрашениекласса, школы

Оценкаэффективностиработы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровеньмотивациишкольников | Вовлеченностьучащихся вподготовкуи проведениеобщешкольныхмероприятий.  Расширение социальногопартнерства:организацияипроведение новыхвстреч. | Статистическийанализ.Атмосферав школе.  Отсутствиеасоциальногоповедения. |
| Вовлеченность в проектнуюдеятельность | Количествововлеченныхучащихся в творческую,проектнуюдеятельность. | Статистическийанализпроведенныхмероприятий |
| Произвольность в общении. | * общительность; * открытость; * адекватное ситуации * выражение эмоций; * способностьк поддержкедругого. | Экспертнаяоценкаклассныхруководителей. |

### 2.3.2. Программа социализации обучающихся

**Цель и задачи программы:**

***Цели:***обогащениеисовершенствованиечеловеческойсущностиучащихсячерезподдержкуихсобственныхусилийсцельюприобретенияимижизненногоопыта иумениясвязать этот опыт с жизненнымиценностямисоциума.

Задачипрограммы:

* создатьусловиядляуспешнойсоциализацииучащихсявклассе,школе,внешкольном пространстве;
* формироватьзнанияо нормахиправилахповедениявобществе,социальныхроляхчеловека;
* согласовыватьсвоипотребностисвозможностямиихреализациивналичнойсоциальнойсреде;
* формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,конструктивныеспособысамореализации.

Направление программы:

созданиережимамаксимальногоблагоприятствованияпроцессампозитивнойсоциализацииподростков.

*Этапы организации работы:*

1. Анализширокогосоциальногопространства(городского)исоциально-психологического,существующего в школы.
2. Анализпсихологического,социального,культурного«фона»внутришколы,степенииспособоввлияниявнешнихфакторовнаглавныхсубъектовпроцессасоциализации:учителей,учащихсяиихродителейвцеляхвыяснениясильныхислабыхсторон,характера ихвзаимоотношений междусобойи с внешнейсредойи т.д.
3. Социальноепроектированиекакусловиеформированияличностныхрезультатовобразования.

Этапыорганизацииработы:

1. Определениеобъектовдеятельности(социальныеявления,социальныеотношения,социальныеинституты,социальнаясреда:ландшафтвцелом,социальныйландшафт).
2. Субъектысоциальнойдеятельности(учащиесяивзрослые,вовлечённыевсоциальное проектирование)
3. Ожидаемые результаты:повышениесоциальнойактивностиучащихся,ихготовностипринятьличноепрактическоеучастиеивнестиреальныйвкладвулучшениесоциальнойситуациивместномсообществе;повышениеуровняобщейкультурыучащихся;формированиенавыковколлективнойработыпоподготовкеиреализациисобственнымисиламиреальногосоциальнополезногодела;

Виды деятельности.

1. *Школьный уровень*

* развитиеиподдержкагуманистическогоукладашкольнойжизниисистемышкольного самоуправления;
* участие в благоустройствешкольногои пришкольногопространства;
* участиевподготовке и выпускепечатнойшкольнойгазеты;
* участиевмассовыхмероприятиях(спортивныесоревнования,предметныеолимпиады,поздравленияветеранов и пожилыхлюдей,конкурс чтецов);
* участиев подготовке публичныхпрезентацийпопроектной иисследовательскойдеятельности.

1. *Муниципальныйуровень*

* участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях,посвящённыхсоциальнымпроблемамродногогорода

*3. Персональныйуровень*

Черезклассныечасы,индивидуальныебеседы,игры,конкурсы,походыразвиватьследующиеспособности:

* сохранятьи поддерживатьсобственное здоровьеи не иметьдурныхпривычек;

развиватьтворческие и деловыеотношениясостаршими и младшимишкольниками;

заниматьсоциальноответственнуюпозициювотношениинегативныхсобытийиявленийокружающейжизни;

быть толерантными,эмпатическинастроеннымик носителяминыхкультурныхтрадиций;

публичновыражать своё мнение.

***Системапоощрения***социальнойуспешностии проявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся(формирование портфолио,ценныеподарки)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательногоучреждения по психолого-педагогическойподдержке социализации обучающихся

* степеньразвитостиречевогообщенияподростков;
* способность к конструктивномуи продуктивномусотрудничеству;
* толерантностьи культуросообразностьучащихся;
* включённостьучащихся в процесс самообразования.

Методикаиинструментариймониторингадуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализацииобучающихся:

* отслеживаниеиндивидуальногопрогрессаучащихсяпонаправлениямиформамобразовательнойпрограммы;
* отслеживаниеколлективногопрогрессаучащихсяпо направлениями формамобразовательнойпрограммы.

**Планируемыерезультаты**духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,формированияэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихся**:**-персональнаявключенностьподростковвреальнуюпозитивнуюсоциальную и социокультурнуюпрактику.

Данная программа включает социальную целевую программу «Профилактикаправонарушений и безнадзорности».

### 2.3.3. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-

педагогическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,которыедолжны обеспечивать адаптацию к школьномуобучениючерез:

* учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся,втомчисле особенностей переходаиз младшегошкольноговозраста в подростковый,
* формированиепсихолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся,родителей,педагогическихи административныхработников,
* вариативностьнаправленийи форм психолого-педагогического сопровождения;

Всовременнойшколедостаточномногофактороврискашкольнойдезадаптации,котораяпроявляется в следующихпроблемах школьного обучения:

* снижение мотивации кучению;
* возникновениеконфликтныхситуацийвсистемах«ученик-учитель»,«ученик-ученик»;
* нарушение поведенияудетей и подростков;
* явление«школофобии».

Диагностическиеисследованияпроблемшкольнойдезадаптациипоказывают,чточащевсеговосноведезадаптированностиучащихсяврамкахучебногозаведениялежаттрудностиадаптационныхпериодовприпереходесоднойступениобучениянадругую,которыев частностимогут проявляться:

* в сниженииуспеваемости;
* в значительноизменяющихсяусловияхобучения;
* в противоречивостиотношений и системытребований кученику;

ввозникающихвнутреннихпротиворечияхусамихучеников,связанныхсихличностнымразвитием,втомчислеиинтеллектуальным.Основнымипричинамипроблем,возникающихуучеников5-ыхклассовприпереходевосновнуюшколу,какпоказываетпрактика,являютсянетолькосоциально-психологические(сменаодногоосновногоучителянагруппуучителей-предметникови,какследствиеизменениесистемытребований,появлениеновыхпредметовиувеличениеумственнойнагрузки,эмоционально-поведенческиепроблемы,резкообостряющиесяприсменеобстановкиит.д.).

Гораздочащеадаптационныетрудностипятиклассниковсвязаныименносучебой.Социально-психологическаядезадаптацияоказываетсявторичной,инаступаетонапослетого,какученикокончательноперестаетпониматьчто-либонабольшинствеуроков,тоесть, когдаунегонарушаетсяведущаяучебнаядеятельность.

Наоснованиидиагностическихданныхнамибылисформулированы проблемы:

* системапсихолого-педагогическогосопровождениязачастуюработаетисключительноспоследствияминесовершеннойорганизациипроцессаобученияивоспитания;
* неэффективнымоказываетсяипринципработысистемы«позапросу»субъектовобразовательногопроцесса.

Наиболееактуальнымнасегодняоказываетсяпринципопережающего(превентивного)сопровождения.Всоответствиисчемпсихолого-педагогическоесопровождениеадаптационногопериодапятиклассниковцелесообразноначинатьужев4классе,затемпродолжитьвначалеихобученияв5-мклассеипродолжатьпроцесссопровождениядомоментаокончанияими5-гокласса.Такаяпродолжительностьпрограммысопровожденияпозволитобеспечитьреализациюкомплексногопланамероприятий, направленныхнетолькона коррекциюужеимеющихсяпроблем, но и наихпрофилактику.

Посколькуфакторамирискавнарушениипроцессаформированияучебнойдеятельностидетеймогутявлятьсяпрактическивсеучастникиучебногопроцесса,программапсихолого-педагогическогосопровождениянацеленанавовлечениевнеенетолькоучениковиучителей,ноиродителей,атакжевсехостальныхучастниковучебно-воспитательногопроцесса (администрацияшколы,социальныйпедагог,психолог).

Цельпрограммы психолого-педагогическогосопровождения:

* обеспечениеадаптированностиучащихсякпроцессуобучениявусловияхвведенияфедеральногогосударственногообразовательногостандарта(ФГОС)
* обеспечениесистемымониторингаформированияуниверсальныхучебныхдействийвусловияхвведенияФГОС.

Задачи программы психолого-педагогическогосопровождения:

* реализациясистемыкомплексногопсихолого-педагогическогоимедико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихся,включающуюкомплексныеисследования,мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования,
* реализациясистемывнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхипредметных)учащихся,

**Объектомсопровождения**выступаетобразовательныйпроцессадаптационногопериодаприпереходеучениковшколыизначальнойвосновнуюшколувусловияхвведенияфедеральногогосударственногообразовательногостандарта.

**Субъектомсопровождения**являютсяученики 5-хклассов школы.

**Предметдеятельности**врамкахданнойпрограммыпсихолого-педагогическогосопровождения–ситуацияразвитияучениковвпериодадаптацииприпереходевосновнуюшколу,гдеситуацияразвитиярассматриваетсякаксистемаотношенийребенкас миром,окружающими(взрослыми и сверстниками), ссамим собой.

Описание программы сопровождения.

ПрограммаразработанаврамкахосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМБОУ «Школа №5».

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогическогосопровожденияосуществляется директором школы.

Текущийконтрольвозлагается на заместителей директорашколыпоУВР.

Промежуточныерезультатыработыпопрограммеанализируютсянасовещанияхпридиректорешколы, в конце каждойучебнойчетверти.

Вреализациипрограммыпсихолого-педагогическогосопровождениязадействованы:

* администрацияшколы
* классныеруководители5-хклассов,
* учителя-предметники,
* педагог-психолог,
* социальныйпедагог.

Продолжительностьпрограммы– 1 год: сентябрь– майтекущегоучебногогода.

Основныенаправлениядеятельности.

* Организационно-методическоенаправление.

Имеетсвоейцельюкоординациюучебногопроцессавовремяадаптационногопериодаучащихся5-ыхклассоввусловияхвведенияФГОС,оказаниеметодическойпомощиучителямповопросаморганизацииэффективногообученияучеников,контрользафункционированиемобразовательнойсредыиреализациясистемымониторингаформированияуниверсальныхучебныхдействий,реализациейучебныхпрограммивнеурочнойдеяьтельности.Основнаярольприреализацииданногонаправления –администрацияшколы.

* Работасучениками.

*Цель*–профилактикатрудностейвобучении,формированиенавыковэффективнойучебнойдеятельности,ранеевыявлениеучеников«группыриска»,решениекризисныхситуацийразвития в периодадаптации.

В реализацииданногонаправленияпринимаютучастиеадминистрацияшколы,педагог-психолог,социальныйпедагог,классныеруководители,учителя-предметники.

* Работасродителями.

***Цель***– психолого-педагогическоепросвещение (повышениеуровняпсихолого-педагогическойкомпетенции),вовлечениеродителейвобразовательноепространствокаждогоребенка,чтодостигаетсячерезосознаниекаждымродителемзначимостипознавательнойдеятельностиребенка,ееособенностей,спецификиизависимостиотблагоприятногоклиматавсемье;ранеевыявлениедезадаптированныйсемей,помощьврешенииразличного рода кризисныхситуаций.

Вреализацииданногонаправленияпринимаютучастиеадминистрацияшколы,педагог-психолог,социальный педагог, классныеруководители,учителя-предметники.

Виды работ по психолого-педагогическомусопровождению.

* диагностика(индивидуальнаяигрупповая,психологическая,психолого-педагогическая,педагогическая)
* консультирование (индивидуальное и групповое)
* психолого-педагогическоепросвещение:формированиепсихолого-педагогическойкультуры,развитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучащихся,администрации,учителей и родителей;
* экспертизаобразовательнойсреды,профессиональнойдеятельностисотрудниковшколы
* профилактика;
* организационныевидыдеятельности.

Ожидаемый результат.

* + уровеньадаптированностиучащихсянаконецобученияв5-омклассе-неменее70%;
  + положительнаядинамикасформированностиразличныхинтеллектуальныхоперацийиинтеллектуальныхнавыковучеников,входящихвсоставуниверсальныхучебныхдействий.

Примерное содержание деятельностиучастниковпрограммы сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Сроки** |
| **администрация** | | | | |
| 1. | Проведение совещанияпедагоговосновнойшколыпо проблеме введенияфедеральногогосударственногообразовательногостандартав основнойшколе. | организационно  -методическая | Согласованиепланамероприятийврамкахвведения ФГОС | августтекущего года |
| 2. | Организациярежимаобучениявовремяадаптационногопериодав5-мклассе(расписаниеуроковивнеурочныхмероприятий,система  оценивания,системадомашних заданий и т.д.) | организационно  -методическая | обеспечениещадящегорежимадляучениковвовремяпрохожденияимиадаптационногопериода | в течениеучебногогода |
| 3. | ОсуществлениеконтролязасоблюдениемусловийреализацииФГОС. | организационно  -методическая | соответствиешкольныхусловийвведенияФГОСтребованиям стандарта | в течениеучебногогода |
| 4. | ОсуществлениеконтроляреализацииФГОСв5-х классахчерез:   * посещениеуроков,внеурочныхзанятий * индивидуальныеконсультации сучителями; * анкетированиеродителей. | профилактика | своевременноевыявлениепроблемучебно- воспитательногопроцесса | в течениеучебногогода |
| 5. | Реализация системымониторингаобразовательныхдостижений,втомчислеидинамикиобразовательныхдостиженийучащихся. | организационно  -методическая | оценкастепениэффективностивведенияФГОС | в течениеучебногогода |
| 6. | Организация проведениямероприятий поотслеживаниюэффективностиреализациишкольной программы формированияуниверсальных учебныхдействий. | организационно  -методическая | оценкастепениэффективностивведенияФГОС | в течениеучебногогода |
| 7. | Организация психолого- педагогическихконсилиумов повозможным трудностямадаптационногопериодав5-хклассах. | организационно  -методическая | ознакомление срезультатамипсихологическогоисследования, выделение  «группы риска»,разработкаиутверждениеиндивидуальных(групповых) программпсихолого-педагогическогосопровождения | Сентябрь текущего года |
| 8. | Организацияпромежуточногопсихолого-педагогического  консилиума попрохождениюадаптационного периодаучениками 5-ыхклассов. | организационно  -методическая | обсуждениепромежуточныхрезультатов прохожденияученикамиадаптационногопериода | ноябрь-декабрьтекущего года |
| 9. | Организацияпсихолого-педагогического  консилиумапоитогамадаптационногопериодав5-хклассах. | организационно  -методическая | подведениеитоговпрохожденияученикамадаптационногопериода | Май текущего года |
| 10. | Проведение психолого-педагогическихконсилиумовпоученикамсвыявленным рискомшкольнойдезадаптации. | организационно  -методическая | своевременноевыявлениеипрофилактикаслучаевшкольнойдезадаптации | в течениеучебногогода |
| 13. | Организацияипроведениепроизводственныхсовещаний,заседанийМОпо различным проблемампротеканияадаптационногопериодав 5-хклассах, атакже вопросам ведения ФГОС в 5 классах | организационно  -методическая,просвещение | повышениепрофессиональнойкомпетенцииучителей | в течениеучебногогода |
| 14. | Проведениесовещанияскласснымируководителями5-ых классовпоорганизации  воспитательнойработывклассевсоответствиисошкольнойпрограммойвоспитанияисоциализацииучащихся. | организационно  -методическая,просвещение | повышениепрофессиональнойкомпетенции классныхруководителей,согласование планамероприятий | Август текущего года |
| 15. | Оказаниепомощикласснымруководителям впланированиивоспитательной работы вклассе, разработке ипроведенииклассныхчасов,родительских собраний идругих внеклассныхмероприятий. | просвещение | повышениепрофессиональнойкомпетенции классныхруководителей повопросам организациивоспитательнойработывклассе | в течениеучебногогода |
| 16. | Осуществлениеконтролязареализациейшкольнойпрограммывоспитанияисоциализацииучащихся. | организационно  -методическая | Контрользапроцессомвоспитательнойработы,своевременноевыявлениепроблемикорректировкаих | в течениеучебногогода |
| 17. | ОрганизацияипроведениеродительскихсобранийповопросаморганизацииобучениявусловияхвведенияФГОСв5-х классах. | просвещение | повышениепедагогическойкомпетентностиродителей | сентябрьтекущего года |
| 18. | ОрганизацияипроведениеродительскихсобранийпоитогамвведенияФГОСв5-хклассах. | просвещение | повышениепедагогическойкомпетентностиродителей | апрель-майтекущего года |
| 19. | ОрганизациямероприятийпоповышениюквалификациипедагоговшколыврамкахреализацииФГОС. | просвещение | повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогов | в течениеучебногогода |
| **педагог-психолог** | | | | |
| 1. | Участие в работепсихолого-педагогическихконсилиумов. | Просвещение | освещениепроблемразвития  интеллектуальныхиличностныхособенностейучащихся,прогнозтрудностейвобученииотдельныхгруппучащихся | Пографикупроведенияконсилиумов |
| 2. | Составлениерекомендацийдляучителей,родителейпопрофилактикеисвоевременнойкоррекции трудностейвобученииивоспитаниидетейвпериодадаптации. | Организационно-методическое | оказаниепомощиродителямиучителям,повышениеуровняпсихологической компетентности | сентябрь-октябрьтекущего года |
| 3. | Проведениеиндивидуальныхконсультацийдляучителей-предметникови классныхруководителей5-ыхклассовпопроблемекорректировкивозможных трудностей вобучении при переходеучениковв5-ый класс(поитогам диагностики). | Консультирование  психологическое просвещение | Повышение уровняпрофессиональной ипсихологическойкомпетентностиучителей | августтекущего года |
| 4. | Составлениерекомендацийдляучениковиихродителей,имеющихпроблемы в обучении. | Коррекционно-развивающая | помощь ученикам  впрохождении адаптационногопериода. | в течениеучебногогода |
| 5. | Проведениеиндивидуальныхконсультаций дляродителей учеников,  Имеющихсложностиадаптационногопериода. | Консультативная | оказаниепомощиродителямвпроблемныхситуацииях | в течениеучебногогода |
| 6. | Проведениеиндивидуальныхконсультацийдляучителей-предметников, классныхруководителей попроблемам,возникающимуучениковвадаптационныйпериод, способах ихразрешения,по вопросуразработки  индивидуальныхучебныхпланов. | Консультативная | оказаниепомощиучителям,корректировкаих действий | в течениеучебногогода |
| 7. | Составление пробноговариантадиагностическогоинструментария дляисследования уровнясформированностиуниверсальных учебных действий. | Организационно-методическое | Обеспечениереализациисистемымониторинга | в течениеучебногогода |
| 8. | Исследованиеуровняадаптированностиучеников5-хклассовкобучениювосновнойшколе. | диагностика | отслеживаниепротеканияпроцессаадаптации,своевременноеоказаниепомощиученикам«группыриска» | Октябрь -апрельтекущего года |
| 9. | Проведение комплекса  исследований повыявлению уровнясформированностиуниверсальных учебных  действий:   * диагностическийкомплект   «Прогнозипрофилактикатрудностейвобучении»Л.А. Ясюковой  -исследованиекоммуникативныхУУД  исследованиерегулятивныхУУД | диагностика | Выявлениединамикиразвития | Декабрь,  Февраль,март-апрельтекущего года |
| 10. | Проведениеродительскихсобраний потемам:  «Сложности  адаптационногопериодав5-м классе»   * «Рольродителей вформированииличностиучащегося» * «Почему учиться трудно» | просвещение | Повышение психолого-педагогическойкомпетентностиродителей | Октябрь,  Декабрь,  февраль текущего года |
| 11. | Проведениекоррекционно-развивающихзанятийсгруппойучеников5-хклассовпо программе  «Первыйраз в 5-й класс» | коррекционно-развивающее | Профилактикатрудностейв обучении | в течениеучебногогода |
| **классныеруководители** | | | | |
| 1. | Составлениепланавоспитательнойработывклассе,графикапроведениятематическихклассныхчасов. | организационно  -методическое | организацияжизниклассногоколлективавсоответствииспотребностямиучащихсяиих родителей,  воспитательнойнеобходимостью | августтекущего года |
| 2. | Проведениезапланированныхвоспитательныхмероприятийвклассе,втомчисле и тематическихклассных часов сприглашением  специалистов(социальногопедагога, психологаи т.д.). | просвещение,профилактика | учетпотребностейучениковклассаиихродителей,профилактикавозможныхпроблемныхситуаций | в течениеучебногогода |
| 3. | Составлениепланаработысродителями,планапроведенияродительскихсобранийсприглашениемпсихолога,социальногопедагогаидругихспециалистов. | организационно  -методическое | Проведение системнойработы сродителями | Августтекущего года |
| 4. | Изучение состава иструктурысемейучащихся. | профилактическое | своевременноевыявлениедезадаптированныхсемейи детейиз такихсемей | сентябрь текущего года |
| 5. | Проведениеиндивидуальных консультацийдляродителейповопросамобученияивоспитанияучеников(пографику). | консультативное | Оказание помощиродителям вконфликтных ипроблемныхситуациях,связанныхсвоспитаниемдетей | в течениеучебногогода |
| 6. | Проведениетематическихродительскихсобранийповопросампроблемобученияи воспитания (по графику). | просвещение | повышениеуровнякомпетентностиродителейввопросахобученияивоспитаниядетей | в течениеучебногогода |
| 7. | Реализацияпрофилактическойпрограммы «Полезныенавыки» | профилактика | ориентацияучениковнаовладениенормамиздорового образа жизни | в течениеучебногогода |
| 8. | Работаврамкахреализациивнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений учащихся(формирование портфелядостижений) | организационно  -методическое | Реализациясистемы  достиженийосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы | в течениеучебногогода |
| **учителя-предметники** | | | | |
| 1. | Проведениеиндивидуальныхконсультаций дляродителей учеников 5-х классов, имеющихсложностии проблемывобучении. | консультативное  профилактика | оказаниепомощиродителямв конфликтныхипроблемныхситуациях,связанныхсобучениемдетей | в течениеучебногогода |
| 2. | Реализациявнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийучащихся. | диагностика | оценкастепениэффективностивведенияФГОС | в течениеучебногогода |
| 3. | Разработка индивидуальныхучебных планов дляразличных категорийучениковвсоответствиисиндивидуальнымиинтеллектуальнымиспособностями:  «одаренные» ученики,  «способные»ученики,ученики«группыриска»ит.д. | организационно  -методическое,профилактика | предупреждениепоявленияпроблемвобученииуразличныхгруппучащихся | в течениеучебногогода |
| 4. | Проведениеиндивидуальныхконсультацийдляучеников,имеющих трудности вобучении. | консультативное  профилактика | оказаниепомощиученикамвпроцессеобучения | в течениеучебногогода |
| 5. | Реализацияпрофилактическойпрограммы «Полезные привычки» | профилактика | ориентацияучениковнаовладениенормамиздорового образа жизни | в течениеучебногогода |
| **социальныйпедагог** | | | | |
| 1. | Выявлениеиконтрользаученикамииз  дезадаптированныхсемей(посещаемость,выполнениетребованийучителей и т.д.) | профилактика | предупреждениевозникновенияконфликтных ипроблемных ситуаций уучеников«группы риска» | в течениеучебногогода |
| 2. | Выявлениеиконтрользаучениками,имеющимитеилииныепроблемывразвитииповеденческойиэмоциональнойсферы. | профилактика | предупреждениевозникновенияконфликтных ипроблемных ситуаций уучеников«группы риска» | в течениеучебногогода |
| 3. | Осуществлениеконтролязавовлеченнностьюучеников“группыриска”вовнешкольнуюдосуговуюдеятельностьивнеурочнуюдеятельность | профилактика | обеспечение  стопроцентнойзанятостиучеников«группыриска»во внеурочное время | в течениеучебногогода |
| 4. | Выступлениенаклассныхродительскихсобраниях5-х классовпопроблемамвоспитанияиорганизациижизнидетей. | просвещение,профилактика | повышениеуровнякомпетентностиродителейввопросахвоспитанияиорганизациижизнидетей | в течениеучебногогода |
| 5. | Проведениеиндивидуальныхконсультаций дляродителейдетей,имеющихпроблемы в развитииэмоциональной иповеденческойсферы. | консультативное | повышениеуровнякомпетентностиродителейввопросахрешенияконфликтныхситуацийсосвоимидетьми | в течениеучебногогода |
| 6. | Контроль за реализациейпрофилактическихпрограмм. | профилактика | ориентацияучениковнаовладениенормамиздорового образа жизни | в течениеучебногогода |

### 2.3.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Программанаправленанаформированиекультурыбезопасногоповеденияиздоровогообразажизни,способствующегосоциальному,личностному,интеллектуальному,познавательномуиэмоциональномуразвитиюобучающихся,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыблагодарясохранениюиукреплениюздоровьякакбиосоциальнойбазы,необходимойдлядостиженияцелейнакаждомэтапесвоегожизненногопути.Приэтомздоровьерассматриваетсякакперсональныйжизненныйресурс,условиереализацииинтеллектуального,нравственного,физического и репродуктивногопотенциала человека.

Методологическиеподходыпрограммыформированияздоровогообразажизниикультурыздоровьяосновываютсянамотивационныхиповеденческихустановкахличностиипринципахнепрерывногосамовоспитанияисамокоррекцииповеденческихреакцийнавоздействияфакторов рискаразвитияразличныхзаболеваний.Для этоговажнопонимание личностьюнеобходимостиукрепленияи сохранения здоровья.

Обязательнымкомпонентомпрограммыформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихсяявляетсясозданиевшколыусловийдлясохраненияздоровьявсехучастниковобразовательногопроцесса.Всистемемерпоохранеиукреплениюздоровьяобучающихсяважноеместоотводитсяздоровьесберегающимтехнологиям.

Цель и задачи программы

***Цели:***формированиеиразвитиеуобучающихсяустановокактивного,здоровогоибезопасногообразажизни,пониманиеличнойиобщественнойзначимостиприоритетаздоровья,созданиемотивациибытьздоровымиобеспечениеусловийдляведенияздорового образа жизни.

Задачипрограммы:

* формированиеуобучающихсясаногенного(здоровьеполагающего)мышлениянаосновезнаний очеловеческоморганизме,опозитивныхи негативныхфакторах,влияющих на здоровье;
* формированиепредставленияобосновныхкомпонентахэкологическойкультуры,культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитаниеценностногоотношенияксвоему здоровьюикздоровьюокружающегосообществапутемсоблюдениягигиенических,профилактическихиэпидемиологическихправилповедения;
* формированиеспособностиделатьосознанныйвыборпоступков,поведения,позволяющихсохранять иукреплятьздоровье;
* формированиеспособностисамовоспитанияиукрепленияволиобучающегосяпутемвнутреннейустановкиличностипоступатьневовредздоровьюивопрекипагубнымжеланиям,привычкам и моднымтенденциям.
* созданиевшколыусловий,обеспечивающихвозможностькаждомуучастникуобразовательнойдеятельностисамосовершенствоваться,сохранятьиукреплятьсвоездоровье;
* созданиеусловий для развития творческой,поисковойактивности в познаниисебя;
* созданиесистемыпреемственностизнанийиопытаобучающихсянакаждойступениобразованияпопрограммеформированиякультурыздоровогоибезопасногообраза жизни.
* внедрение в образовательныйпроцесс здоровьесберегающихтехнологий,
* организацияадминистративногоконтроля надсоблюдением требованийСанПиН;
* осуществлениепрофилактическихмерпопредотвращениюухудшенийсанитарно-гигиеническихусловий в школы;

Основноесодержаниепрограммыформированиякультурыздоровогоибезопасного образажизниобучающихся на ступениосновногообщего образования.

Всоответствиисключевымицелямиизадачампрограммысодержаниенаправленийорганизационной,воспитательнойиобразовательнойдеятельностигруппируетсявтриблока.

Первый блок просветительско-воспитательнойдеятельностипредусматривает:

1. *Приобретение обучающимисячерез предметноеи метапредметноеобучение:*

* общихпредставлений офакторахриска здоровьючеловека,включая влияниенеблагоприятных природно-экологических и социально-психологическихусловий;
* знаний о современных угрозахдля жизнии здоровьялюдей, в том числеэкологических,эпидемиологических,транспортных,социально-конфликтных;
* элементарныхгигиенических знанийпо режимужизнедеятельности,рациональногопитания,санитарно-эпидемиологическойграмотности,способовпервичнойпрофилактикизаболеваний;
* знанийиуменийприменятьмерыбезопасности в экстремальныхситуациях;
* понятийоздоровом образежизни,способахсохраненияи укреплениясвоего здоровья;
* представлений о душевной ифизическойкрасотечеловека;
* понятийовоздействиинаорганизмчеловеканаркологическихипсихоактивныхвеществ,знаний об отдаленных последствиях ихупотребления;

*Формированиеличностных установокна здоровыйобраз жизни через воспитание:*

* ценностногоотношения к здоровью,природе,окружающейсреде;
* волевыхкачествличностисцельюосознанногоотказаотдействийипоступков,опасныхдлясобственногоиобщественногоздоровья(отказоттабакокурения,приемаалкоголя,наркотиковипсихоактивныхпрепаратов,несовершениетеррористическихдействий и опасных поведенческихдействий вотношенииокружающих людей);
* активногоповедениявосуществленииздоровьеукрепляющихмероприятий(занятияфизическойкультуройиспортом,соблюдениегигиеническихнормрежимадня,рациональногопитания,правилиспользованияинформационно-развлекательныхтехническихсредств).

Вцеляхдостижениянаибольшейэффективности,работапоформированиюздорового образа жизниобучающихсяпредполагаетсоблюдение следующихусловий:

* созданиеатмосферызаинтересованностикаждогоученикавсоблюдениипринципов здорового поведения;
* оценказдоровьесозидающейисоциально-безопаснойдеятельностиобучающихсянетолькопо конечномурезультату, но и по процессуегодостижения;
* поощрениестремленияучениканаходитьсвойспособсовершенствованияздоровья, анализироватьспособыдругихобучающихся;
* созданиеусловийдляобщениявкомандныхиграх,групповыхдискуссияхипроцедурах,требующихкооперацииобучающихся,которыепозволяюткаждомуучастникупроявлятьинициативусамостоятельности;
* использование проблемных творческих заданий;
* созданиеположительногоэмоциональногонастроянасамовоспитаниеволевыхкачеств обучающихся.

Второйблокгигиеническицелесообразнойорганизацииобразовательногопроцесса и примененияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.

*Основные принципы использованияздоровьесберегающих технологий:*

* системныйподход,предполагающийоптимальноепрофессиональноевзаимодействие педагогов, медиков, психологов и другихспециалистов;
* субъектностьучастниковобразовательногопроцесса;
* принципгуманизма;
* принципсамоценностикаждоговозраста;
* формированиеположительноймотивацииуобучающихся,медицинскогоперсоналаипедагоговкпроведениюоздоровительныхмероприятийкомплексностьинепрерывностьпроведенияоздоровительныхмероприятийсучетоминдивидуальногоуровня здоровья каждогоучастника образовательногопроцесса;
* преимущественное применение немедикаментозныхсредств оздоровления,
* реализациявусловияхшколынаиндивидуальномигрупповомуровнемероприятийпоповышениюдвигательнойактивности,закаливанию,охранепсихическогоздоровья,атакжепооздоровлениюдетей,имеющихфункциональныерасстройстваихроническиезаболевания;
* повышениеэффективностисистемыоздоровительныхмероприятийзасчетсоблюдения в образовательномучреждениисанитарно-гигиенических норми правил.

*Здоровьесберегающиетехнологии включают:*

* медицинские программызакаливанияфизическимифакторамивнешнейсреды;
  + программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости,предупрежденияповреждающих последствийострого и хроническогостресса;
  + рациональнуюорганизациюпитания;
  + физическоевоспитаниеребенканапротяжениивсегопериодаобучения,активноевключение в разнообразныевиды спорта;
  + педагогическуюдеятельность,направленнуюна усвоениеи выполнениеправилздорового образа жизникаждымшкольникоми членамиегосемьи;
  + педагогическуюдеятельность,обеспечивающуюсамореализацию,ситуациюуспеха,положительнуюсамооценку,личностныйкомфортдлякаждогообучающегося,включенного в образовательныйпроцесс.

Третий блокоздоровительной ипрофилактической деятельности вшколыпредусматривает:

* + оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой длясопровожденияоздоровительныхтехник;
  + обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационнымивозможностями(зрение,слух,осанка);
  + проведениемероприятийпо профилактикеи коррекциинарушенийосанкиидругой патологии опорно-двигательногоаппарата;
  + проведение мероприятий попрофилактике и коррекциинарушенийзрения:
  + проведениемероприятийпо профилактикеи коррекциипсихоневрологическихнарушений;
  + витаминопрофилактика;
  + созданиеусловий для полноценного и рациональногопитанияобучающихся.
  1. **Рациональная организация учебно-воспитательного процесса иобразовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные действия имероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
| Неукоснительноесоблюдениевоздушно-тепловогоисветовогорежима вучебныхпомещениях | Постоянно | Администрация,педколлектив |
| Поддержка зеленой зоны врекреациях,интерьерныйдизайн | Постоянно | Педколлектив |
| Контроль за соблюдениемфизкультурно-оздоровительныхмероприятийврежиме учебногодня, направленныхна преодолениегиподинамии | Втечениевсегопериода | Администрация,медицинскаясестра |
| Созданиеблагоприятногопсихологическогоклиматавклассах | Постоянно | Педколлектив,психолог |
| Составлениерасписанияуроковсучетомшкалытрудностипредметов | Втечение всегопериода | Администрация |
| Соблюдениеадаптационногопериодауучащихсяпослепродолжительныхпропусковпоболезниивременногоосвобождения от физкультуры | Постоянно | Медицинскаясестра,учителяфизкультуры |
| Сопровождениеадаптационногопериодаучащихся5-хклассовивновьприбывшихвгимназиюучащихсякновымобразовательнымусловиям | В Втечение всегопериода | Педколлектив,психолог |

* 1. **Профилактика и оздоровление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные действия имероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
| Регулярное прохождениедиспансеризацииучащимися | Ежегодно | Врач,медицинскаясестра |
| Индивидуализацияспортивныхнагрузок детей и подростковвсоответствии с группой здоровья | Постоянно | Учителяфизкультуры,воспитатели |
| Совершенствование организациисанитарно-гигиенического ипротивоэпидемиологическогорежима | Постоянно | Администрация,медицинскаясестра |
| Проведение мероприятий повакцинациидетейи подростков | Втечение всегопериода | Врач,медицинскаясестра | |
| Разработкаипроведениемероприятий,снижающихрисквозникновенияшкольныхформпатологии | Втечение всегопериода | Администрация,медицинскаясестра | |
| Включениекорригирующейгимнастикидляглаз | Постоянно | Учителя -предметники | |
| Консультационнаяслужба  «Семья»(помощьспециалистов:педагога,психолога,логопеда,педиатра,учителяфизкультуры) | Систематически | Зам. директораповоспитательнойработе | |

* 1. **Благоприятныйдвигательныйрежим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные действия имероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
| Введение в программуфизическоговоспитаниянетрадиционныхвидовоздоровительнойдеятельности | Втечение всегопериода | Учителяфизкультуры,воспитатели |
| Обучение навыкам самоконтроляи самодиагностики | Постоянно | Учителяфизкультуры |
| Регулярное проведениесоревнований по видам спорта,товарищескихвстреч,турниров,фестивалей, дней здоровья,подвижных перемен | По плануспортмероприятий | Учителяфизкультуры |
| Подготовкаиучастие школьныхкоманд по различнымвидамспорта в городскойспартакиадешкольников | Постоянно | ШМОучителейфизкультуры и ОБЖ |
| Организацияспортивныхсекций,групп здоровья и ОФП | Началоучебногогода | ШМОучителейфизкультуры и ОБЖ |

* 1. **Медико-педагогическийконтроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные действия имероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
| Установление показаний ипротивопоказаний кзанятиямфизкультурой | Нереже1раза в год | Врач |
| Ведение индивидуальнойкартыразвитияребенка и оказаниепомощи в созданииблагоприятногонравственно-психологическогоклимата вклассах,школе. | Постоянно | Врач,классныеруководители,психолог |
| Обслуживаниеучастниковшкольныхсоревнований | По плануспортмероприятий | Врач,медицинскаясестра |
| Профилактика спортивноготравматизма наурокахфизкультуры и соревнованиях | Постоянно | Учителяфизкультуры, врач |
| Санитарныйконтрольмест иусловийпроведениязанятий исоревнований | Регулярно | Врач,медицинскаясестра |
| Врачебныеконсультации по ЗОЖ | По меренеобходимости | Врач |
| Лечебныемероприятия | Померенеобходимости | Врач |
| Вакцинацияи витаминизациядетей и подростков | Регулярно | Врач,медицинскаясестра |
| Санитарно-просветительнаяработа | Регулярно | Врач,медицинскаясестра |
| Взаимодействиеспедагогическимколлективоми родителями | Постоянно | Врач,медицинскаясестра |
| Индивидуальнаяигрупповаякоррекцияпсихомоторныхрасстройств | По меренеобходимости | Психолог |
| Применение методоврелаксации |

**Результатыосвоенияпрограммыформированиякультурыздоровогоибезопасного образажизни**

Ожидаемыерезультатыуправленческойдеятельностипосозданиюздоровьесберегающегопространствавключают:

* + повышениеэффективностипсихологическойимедицинскойпомощиобучающимся;
  + снижениеколичестванаиболеечастовстречающихсявшкольномвозрастезаболеваний;

Ожидаемыерезультатыобразовательно-воспитательнойдеятельностипонаправлениямданнойпрограммысогласноположениямСтандартапроявятсявповеденииобучающихся в виде:

* + установкинасистематическиезанятияфизическойкультуройиспортом,готовностиквыборуиндивидуальныхрежимовдвигательнойактивностинаосновеосознаниясобственныхвозможностей;
  + осознанногоотношениеобучающихсяквыборуиндивидуальногорационаздорового питания;
  + знанийосовременныхугрозахдляжизнииздоровьялюдей,втомчислеэкологическихитранспортных,готовностиактивно им противостоять;
  + овладениясовременнымиоздоровительнымитехнологиями,втомчисленаосновенавыковличнойгигиены;
  + готовностиобучающихсяксоциальномувзаимодействиюповопросамулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды,устойчивогоразвитиятерритории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения,профилактикиупотреблениянаркотиков и другихпсихоактивныхвеществ,профилактикиинфекционныхзаболеваний;убеждённостивправотевыбораздоровогообразажизниивредеупотребленияалкоголя итабакокурения;
  + сниженияувсехучастниковобразовательногопроцессаповеденческихрисков,представляющихопасность для здоровья;
  + уменьшениятемповроста числа детей,употребляющихтабак,алкоголь,наркотики;
  + повышениявниманияшкольникови ихродителей к вопросам здоровья, питания,здорового образа жизни,рациональнойдвигательнойактивности

Мониторинг:

Организационнойструктурой,обеспечивающейпостоянныймониторинг,являетсяшкольныйпсихолого-медико-педагогическийконсилиум.Направленияегодеятельности:

* + диагностикасостоянияздоровья;составлениекартпрогнозаикоррекциинакаждогообучающегося;
  + оказаниеспециалистамишколыпомощидетямиподросткам,испытывающимразличныетрудности вобучении,адаптации;
  + отслеживаниединамикиразвитияобучающихся(организациямониторингапсихофизическогосостояния);
  + организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленнойнасозданиесоциально-психологическихусловийдляуспешногообучениядетей и подростков;
  + разработка специальнойдокументацииконсилиумов наединой основе;
  + организацияработы сродителями с цельюзащитыинтересовребенка.

Наоснованиивыводовчленовконсилиума,картпрогнозапедагогииузкиеспециалистыпланируютипроводяткоррекционныемероприятиядлякаждогообучающегося,осуществляютиндивидуальный подходна уроках.

Основныенаправлениямониторинга:

* + психолого-медико-педагогическиймониторинг(начальныеиконечныерезультатыв течение полугодия и года)
  + повышениеотдельныхсоставляющихпсихическогоблагополучия:снижениетревожности,ростсамооценкии т.д.;
  + улучшение состоянияздоровья иуспешностьреабилитационныхмероприятий;
  + учебнаяуспешность(повышениеучебноймотивации,познавательныйинтерес);
  + ростпоказателейсоциализацииличности,повышениесоциальнойкомпетентности,адаптивностьличностив коллективе;
  + улучшение стилявоспитания и обстановки в семье.

### 2.3.5. Программа коррекционной работы

Программанаправленанасозданиесистемыкомплекснойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровьявосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования.

Программа коррекционнойработыосновногообщегообразованияобеспечивает:

-созданиевшколыспециальныхусловийвоспитания,обучения,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейсограниченнымивозможностямиздоровья посредствоминдивидуализации и дифференциацииобразовательногопроцесса;

-дальнейшуюсоциальнуюадаптациюи интеграциюдетей сособымиобразовательнымипотребностями.

Целипрограммы:

* оказаниекомплекснойпсихолого-социально-педагогическойпомощииподдержкиобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровьяиихродителям(законнымпредставителям);
* осуществлениекоррекциинедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииосновныхидополнительныхобщеобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,дополнительныхобразовательныхпрограмм.

Задачи программы:

* выявлениеиудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииимиосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования;
  + определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессаи условийинтеграциидлярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степеньювыраженности(всоответствии с рекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
  + разработка и реализацияиндивидуальныхпрограмм,учебныхпланов,организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическом и (или) психическом развитии;
  + обеспечениевозможностивоспитанияиобученияподополнительнымобразовательнымпрограммамсоциально-педагогическойидругихнаправленностей,получениядополнительныхобразовательныхкоррекционныхуслуг;
  + формированиезрелыхличностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптации вусловияхреальнойжизненнойситуации;
  + расширениеадаптивныхвозможностейличности,определяющихготовностькрешениюдоступныхпроблемв различныхсферахжизнедеятельности;
  + развитиекоммуникативнойкомпетенции,форминавыковконструктивноголичностногообщениявгруппе сверстников;
  + реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентацииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законнымпредставителям) детей с ограниченнымивозможностями здоровьяпомедицинским,социальным,правовыми другим вопросам.

*Принципыпостроенияпрограммы:-Преемственность.*Обеспечениеединогообразовательногопространстваприпереходеотначальногообщегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствующегодостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Обеспечениесвязипрограммыкоррекционнойработыс программойразвитияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступениосновногообщегообразования,программойпрофессиональнойориентацииобучающихсянаступениосновногообщегообразования,программойформированияиразвитияИКТ-компетентностиобучающихся,программойсоциальнойдеятельностиобучающихся.

* *Соблюдениеинтересовребёнка.*Определяетпозицияспециалиста,призванногорешать проблемуребёнкас максимальнойпользойи в интересахребёнка.
* *Системность.*Обеспечениеединствадиагностики,коррекциииразвития,всесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействие и согласованностьихдействийв решении проблемребёнка.
* *Непрерывность.*Гарантияребёнкуиегородителям(законнымпредставителям)внепрерывностипомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеёрешению.
* *Вариативность.*Созданиевариативных условийдля полученияобразованиядетьми,имеющимиразличныенедостатки в физическом и (или)психическом развитии.

*- Рекомендательныйхарактероказания помощи*. Соблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейсограниченнымивозможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,образовательныеучреждения,формыобучения,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопроса о направлении(переводе)детей с ограниченнымивозможностями здоровья вспециальные(коррекционные)образовательныеучреждения,классы(группы).

Направленияработы

1. *Диагностическое:*

* выявление особыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностикинарушений

в психическом и (или)физическом развитииобучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья;

* определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясограниченнымивозможностями здоровья, выявление егорезервныхвозможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер иличностныхособенностейобучающихся;
* изучение социальнойситуацииразвития иусловийсемейноговоспитанияребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка сограниченнымивозможностямиздоровья;
* системныйразностороннийконтрользауровнемидинамикойразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья(мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательных программ основного общего образования).

1. *Коррекционно-развивающее:*

* реализациякомплексногоиндивидуальноориентированногосоциально-психолого-педагогическогоимедицинскогосопровождениявусловияхобразовательногопроцессаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьясучётомособенностейпсихофизическогоразвития;
* выбороптимальныхдляразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровьякоррекционныхпрограмм,методовиприёмовобучениявсоответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;
* организацияипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияитрудностейобучения;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиямиосновного общего образования;
* развитиеиукреплениезрелыхличностныхустановок,формированиеадекватныхформутверждениясамостоятельности,личностнойавтономии;
* развитие форм инавыковличностногообщения в группе сверстников,коммуникативнойкомпетенции;
* развитие компетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
* формирование навыковполучения и использованияинформации(на основеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенций и адаптациив реальныхжизненныхусловиях;
* социальнаязащита ребёнка в случаяхнеблагоприятныхусловий жизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

1. *Консультативное:*

* выработкасовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса;
* консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприёмовработысобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;
* консультативнаяпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприёмовкоррекционногообученияребёнка с ограниченнымивозможностямиздоровья;
* консультационнаяподдержкаипомощь,направленныенасодействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьяпрофессии,формыиместаобучениявсоответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностями ипсихофизиологическимиособенностями.

1. *Информационно-просветительское:*

* информационнаяподдержкаобразовательнойдеятельностиобучающихся с особымиобразовательнымипотребностями,ихродителей(законных представителей),педагогическихработников;
* просветительскаядеятельность(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленнаянаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса—обучающимся(какимеющим,такинеимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам—вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаисопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
* проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетей с ограниченнымивозможностямиздоровья.

Механизмы реализации программы

*Взаимодействиеспециалистовшколыо*беспечиваетсистемноесопровождениеобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяспециалистамиразличногопрофиля в образовательном процессе,включающее:

* комплексностьвопределенииирешениипроблемобучающегося,предоставленииемуспециализированнойквалифицированнойпомощи;
* многоаспектныйанализличностногои познавательногоразвитияобучающегося;
* составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекцииотдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоциональной-волевойиличностнойсферребёнка.

Формыорганизованноговзаимодействияспециалистов:консилиумы,службысопровожденияшколы,предоставляющиемногопрофильнуюпомощьребёнкуиегородителям(законнымпредставителям),атакжешколыврешениивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

Условия реализациипрограммы

*Организационные*

СогласноПоложениюобиндивидуальномобучениинадомуобучающихсясограниченнымивозможностями здоровьяМБОУ«Школа №5» Программакоррекционнойработыпредусматриваетвариативныеформыобученияиспециальногосопровожденияобучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья:

* обучение в общеобразовательном классе;
* обучениепообщейобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияилипо индивидуальнойпрограмме;
* надомная формаобучения;
* сочетаниенадомнойформыобучения,дистанционнойформыобученияиобучения по программе дополнительногообразования.

*Психолого-педагогическоеобеспечение:*

* дифференцированныеусловия (оптимальный режимучебныхнагрузок);
* психолого-педагогическиеусловия(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учётиндивидуальныхособенностейребёнка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);
* специализированныеусловия(выдвижениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;использованиеспециальныхметодов,приёмов,средствобучения,дифференцированноеииндивидуализированноеобучениесучётомспецификинарушения здоровья ребёнка);
* здоровьесберегающиеусловия(оздоровительныйиохранительныйрежим,укрепление физического и психическогоздоровья,профилактика физических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправил инорм);
* участиевсехдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,независимоотстепенивыраженностинарушенийихразвития,вместеснормальноразвивающимисядетьмиввоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятиях.

*Программно-методическое:*

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработыиспользуютсярабочиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагога,классногоруководителя.

*Кадровое обеспечение*

Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование:педагогом-психологом,социальным педагогом и педагогами,прошедшимикурсовуюподготовку.

*Информационное обеспечение:*

Созданиеинформационнойобразовательнойсредыиразвитиенаеёосновеформобучениясиспользованиеминформационно–коммуникационныхтехнологий,обеспечениедоступадетейсограниченнымивозможностямиздоровья,ихродителей(законныхпредставителей)ипедагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно– методическим фондам.

Результатомреализациикоррекционнойпрограммыстанетсозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды:

* преемственной по отношению кначальномуобщемуобразованию иучитывающейособенностиорганизацииосновного общего образования, атакже спецификупсихофизическогоразвитияобучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья наданнойступениобщегообразования;
* обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграциюдетейс ограниченнымивозможностями здоровья;
* способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья,ихродителей(законныхпредставителей);
* способствующейдостижениюрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образованияобучающимися с ограниченнымивозможностямиздоровья в соответствии с требованиями,установленнымиСтандартом.

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Учебный план основного общего образования

### 3.1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководствуясь основными положениями нормативно - правовых документов в области образования, школа формирует учебный план на учебный год, исходя из приоритетных направлений модернизации общего образования, призванных обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, а также учитывая потребности обучающихся МБОУ и социальный заказ родителей. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта.

Учебный план школы составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана (первого варианта примерного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке), на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторских образовательных программ учебных предметов.

**Цель учебного плана**: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

**Задачи учебного плана**:

• обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

• сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

• обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Учебный план ориентирован на 5-летний срок обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение предметам обязательной части осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

При изучении учебных предметов региональное содержание составляет 10% учебного времени и реализуется в следующих предметах: литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, физическая культура, искусство.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: общеинтеллектуальное, социальное.

В качестве приложения учебный план включает план внеурочной деятельности, которая обеспечивает реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное и обще интеллектуальное.

Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

В обязательной части учебного плана определен перечень предметных областей, учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9-х классах.

В основе второй части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, лежат требования к результатам в части сформированности УУД (более подробно параметры и критерии указаны в «Программе по формированию УУД»):

1. В области личностных качеств

2. В области рефлексивного действия

3. В области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем)

4. В области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность)

**Режим работы** для 5-9-х классов - пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в 1-ую смену.

2 смена – внеурочная деятельность

Перед началом внеурочных занятий проводится динамическая пауза – 30 мин.

Начало занятий: 8.30

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность внеурочного занятия – 35 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку. При проведении занятий по иностранному языку и технологии и осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

## 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **1**  **кл** | **2 кл** | **3 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| **Филология** | **Русский язык** | **4** | **5** | **5** | **5** | **6** | **6** | **5** | **5** | **3** | **4** | **4** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русская литература** |  |  |  |  | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **Родной язык** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| **Родная литература** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Дагестанская литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Иностранный язык** |  | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |
| **алгебра** |  |  |  |  |  |  | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **геометрия** |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Информатика и ИКТ** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **экономика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | **История** |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **История Дагестана** |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** |  |  |
| **География** |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** | **1,5** | **1** | **1** |
| **География Дагестана** |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  |  |
| **Обществознание** |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **Экономика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
| **Право** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
| **КТНД** |  |  |  | **1** |  |  |  | **0,5** | **0,5** |  |  |
| **Естествозна**  **ние,** | **Физика** |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Астрономия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Биология** |  |  |  |  | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **Окружающий мир, природоведение** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы религиозной культуры и светской этики** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **ИЗО** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **Искусство (Музыка и ИЗО)** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| **МХК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Технология** | **Труд** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** |  | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **ОБЖ** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** |
| **Итого** | | **21** | **26** | **26** | **26** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | | **21** | **26** | **26** | **26** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |
| **Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | **1** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого к финансированию** | | **22** | **28** | **28** | **28** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |

## 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в полной мере отражено в сводной таблице (**см. Приложение 2**)

**Учебно-методическое обеспечение для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор, наименование учебника, издательство, год** | | **Программа (автор, издательство, год издания), предметная линия** | | **Статус программы** | |
| **1. Филология (предметная область)** | | | | | | | |
| **1.1. Русский язык (предмет)** | | | | | | | |
| ***5*** | **Русский язык** | **Русский язык.5класс. В 2ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.ВЛадыженская.-М «Просвещение»,2012г.** | | **ФГОС: Государственная программа под ред. М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской и др.**  **ФГОС: Программа по русскому языку. ФГОС: Программы для общеобразовательных учреждений.**  **,- М.: «Просвещение», 2013г. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы.** | | **Базовый уровень** | |
| ***6*** | **Русский язык** | **Русский язык.6 класс, в 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.ВЛадыженская.-М «Просвещение»,2012г.** | | **ФГОС: Государственная программа под ред. М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской и др.**  **ФГОС: Программа по русскому языку. ФГОС: Программы для общеобразовательных учреждений.**  **- М.: «Просвещение», ФГОС,- М.: «Просвещение», 2011г. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы.** | | **Базовый уровень** | |
| ***7*** | **Русский язык** | **Русский язык.7 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.ВЛадыженская.-М «Просвещение»,2012г.** | | **ФГОС: Государственная программа под ред. М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской и др.**  **ФГОС: Программа по русскому языку. ФГОС: Программы для общеобразовательных учреждений.**  **- М.: «Просвещение», 2011г. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы.** | | **Базовый уровень** | |
| ***8*** | **Русский язык** | **Русский язык.8 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.ВЛадыженская.-М «Просвещение»,2014г.** | | **Государственная программа под ред. М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской и др.**  **Программа по русскому языку. Программы для общеобразовательных учреждений.**  **- М.: «Просвещение». Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы.** | | **Базовый уровень** | |
| ***9*** | **Русский язык** | **Русский язык.9 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.ВЛадыженская.-М «Просвещение»,2011г.** | | **Рабочая программа по русскому языку для общобразовательных учреждении по программе М.Т.Баранова, Т.Л.Ладыженской ,Н.М.Шанского .М. «Просвещение»,2006г. Предметная линия учебников М.Т.Баранова, Т.Л.Ладыженской ,Н.М.Шанского 5-9 классы.** | | **Базовый уровень** | |
| **1.2. Литература (предмет)** | | | | | | | |
| ***5***  ***д,е*** | **Литература** | Г. С. Меркин и  др.  М. «Русское слово», 2012г. | | Программы курса «Литература». 5-9 классы //авторы-составителиГ.С.Меркин, С.А.Зинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 | | **Базовый уровень** | |
| ***6***  ***д,е*** | **Литература** | Г. С. Меркин и  др.  М. «Русское слово», 2012г. | | Программы курса «Литература». 5-9 классы //авторы-составителиГ.С.Меркин, С.А.Зинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 | | **Базовый уровень** | |
| ***7***  ***д*** | **Литература** | Г. С. Меркин и  др.  М. «Русское слово», 2012г. | | Программы курса «Литература». 5-9 классы //авторы-составителиГ.С.Меркин, С.А.Зинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 | | **Базовый уровень** | |
| ***8***  ***д*** | **Литература** | Г. С. Меркин и  др.  М. «Русское слово», 2012г. | | Программы курса «Литература». 5-9 классы //авторы-составителиГ.С.Меркин, С.А.Зинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 | | **Базовый уровень** | |
| ***9***  ***д*** | **Литература** | Г. С. Меркин и  др.  М. «Русское слово», 2012г. | | Программы курса «Литература». 5-9 классы //авторы-составителиГ.С.Меркин, С.А.Зинин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 | | **Базовый уровень** | |
| **1.3. Иностранный язык (английский) (предмет)** | | | | | | | |
| ***5***  ***д,е*** | **Английский язык** | **Английский язык. 5 класс.** Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»2014**.)** | | Английский язык. 5-9 класс : учеб. для общеобразоват. органийзаций. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Рабочая тетрадь. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Книга для чтения. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014. | | **Базовый и углублённый уровень** | |
| ***6***  ***д,е*** | **Английский язык** | **Английский язык. 6 класс.**  Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»2014**.)** | | Английский язык. 5-9 класс : учеб. для общеобразоват. органийзаций. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Рабочая тетрадь. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Книга для чтения. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014. | | **Базовый и углублённый уровень** | |
| ***7 д*** | **Английский язык** | **Английский язык. 7 класс.** Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»2014**.)** | | Английский язык. 5-9 класс : учеб. для общеобразоват. органийзаций. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Рабочая тетрадь. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Книга для чтения. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014. | | **Базовый и углублённый уровень** | |
| ***8*** | **Английский язык** | **Английский язык. 8 класс.** Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»2014**.)** | | Английский язык. 5-9 класс : учеб. для общеобразоват. органийзаций. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Рабочая тетрадь. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. :Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Книга для чтения. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014. | | **Базовый и углублённый уровень** | |
| ***9*** | **Английский язык** | **Английский язык. 9 класс.** Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»2014**.)** | | Английский язык. 5-9 класс : учеб. для общеобразоват. органийзаций. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Рабочая тетрадь. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.  Английский язык. 5-9 класс : Книга для чтения. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014. | | **Базовый и углублённый уровень** | |
| **2. Математика и информатика (предметная область)** | | | | | | | |
| **2.1. Математика (предмет)** | | | | | | | |
| ***5*** | Математика | **Математика, 5 класс.** Автор: [Бунимович Евгений Абрамович](http://www.labirint.ru/authors/16336/), [Суворова Светлана Борисовна](http://www.labirint.ru/authors/46570/), [Кузнецова Людмила Викторовна](http://www.labirint.ru/authors/28646/)  Редактор: [Сафонова Н. В.](http://www.labirint.ru/authors/77561/)  Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2014 г.  Серия: Сферы | ****Математика. 5-6 кл.**** Математика.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Кузнецова С.С. Минаева и др. —М.: Просвещение, 2013. | | **Базовый** | | |
| ***6*** | Математика | **Математика. 6 класс. Учебник/** Автор: [Бунимович Евгений Абрамович](http://www.labirint.ru/authors/16336/), [Суворова Светлана Борисовна](http://www.labirint.ru/authors/46570/), [Кузнецова Людмила Викторовна](http://www.labirint.ru/authors/28646/)  Редактор: [Сафонова Н. В.](http://www.labirint.ru/authors/77561/)  Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2014 г.  Серия: Сферы | ****Математика. 5-6 кл.**** Математика.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Кузнецова С.С. Минаева и др. —М.: Просвещение, 2013. | | **Базовый** | | |
| ****2.2. Алгебра (предмет)**** | | | | | | | |
| ***7*** | Алгебра | Алгебра 7 класс. «Алгебра 7 – 9 классы» авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. | Линия учебно-методических комплексов (УМК) **«Алгебра»** (авторы: **Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.,  Суворова С.Б. и др.**) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Алгебра» для 7-9 классов Макарычева Ю.Н. и др. выпускает ***издательство «Просвещение»***. | | **Базовый** | | |
| ***8*** | Алгебра | Алгебра 8 класс. «Алгебра 7 – 9 классы» авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. | Линия учебно-методических комплексов (УМК) **«Алгебра»** (авторы: **Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.,  Суворова С.Б. и др.**) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Алгебра» для 7-9 классов Макарычева Ю.Н. и др. выпускает ***издательство «Просвещение»***. | | **Базовый** | | |
| ***9 д*** | Алгебра | Алгебра 9 класс. «Алгебра 7 – 9 классы» авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. | Линия учебно-методических комплексов (УМК) **«Алгебра»** (авторы: **Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.,  Суворова С.Б. и др.**) предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Алгебра» для 7-9 классов Макарычева Ю.Н. и др. выпускает ***издательство «Просвещение»***. | | **Базовый** | | |
| **2.3. Геометрия (предмет)** | | | | | | | |
| ***7***  ***д*** | Геометрия | Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с. | **Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл. М.:Просвещение, 2008.** | | | | Базовый |
| ***8 д*** | Геометрия | Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с. | Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл. М.:Просвещение, 2008. | | | | Базовый |
| ***9 д*** | Геометрия | Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с. | Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. дляобщеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл. М.:Просвещение, 2008. | | | | Базовый |
| **2.4. Информатика и ИКТ (предмет)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| ***8 д*** | Информатика | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; | Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов Информатика и ИКТ/сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007 и Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ/. В основе планирования *авторская программа*Угриновича Н.Д. | | | | Базовый |
| ***9 д*** | Информатика | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; | Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов Информатика и ИКТ/сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007 и Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ/. В основе планирования *авторская программа*Угриновича Н.Д. | | | | Базовый |
| **3. Общественно-научные предметы (предметная область)** | | | | | | | |
| **3.1. История (предмет)** | | | | | | | |
| ***5***  ***д,е*** | История | История Древнего мира, 5 класс / Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С.,- М.: «Просвещение», 2015г | Примерная программа по учебным предметам «История 5-9 класс», М.: «Просвещение», 2011г. | | | | Базовый уровень |
| ***6***  ***д,е*** | История | История средних веков, 6 класс /Агибалова Е.В., Донской Г.М., - М.: «Просвещение», 2015г  История России с древнейших времён до конца XV века, 6 класс, ч. I, ч. II/Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.,- М.: «Просвещение», 2016г | Примерная программа по учебным предметам «История 5-9 класс», М.: «Просвещение», 2011г. | | | | Базовый уровень |
| ***7 д,*** | История | История России (конец XVI-XVIII век), 7 класс /Данилов А.А., Косулина Л.Г., - М.: «Просвещение», 2013г  История нового времени (1500-1800) 7 класс /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.,- М.: «Просвещение», 2013 г | Примерная программа по учебным предметам «История 5-9 класс», М.: «Просвещение», 2011г. | | | | Базовый уровень |
| ***8***  ***д,*** | История | История России (XIX век), 8 класс /Данилов А.А., Косулина Л.Г., - М.: «Просвещение», 2014г.  История нового времени (1800-1900), 8 класс / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.,- М.: «Просвещение», 2013 г | Примерная программа по учебным предметам «История 5-9 класс», М.: «Просвещение», 2011г. | | | | Базовый уровень |
| ***9***  ***д*** | История | История России (XX- начало XXI века), 9 класс/Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., - М.: «Просвещение», 2013 г.  Новейшая история (XX век), 9 класс/Алексашкина Л.Н., - М.: «Мнемозина», 2013г. | Примерная программа по учебным предметам «История 5-9 класс», М.: «Просвещение», 2011г. | | | | Базовый уровень |
| **3.2. Обществознание (предмет)** | | | | | | | |
| ***5***  ***д,е*** | Обществознание | Обществознание. 5 класс /Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под редакцией Боголюбова Л.Н., М.: - «Просвещение», 2013г. | Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов , М.; «Просвещение», серия «Стандарты второго поколения» 2011г. | | | | Базовый уровень |
| ***6***  ***д,е*** | Обществознание | Обществознание. 6 класс /Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под редакцией Боголюбова Л.Н., М.: - «Просвещение», 2013г. | Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов , М.; «Просвещение», серия «Стандарты второго поколения» 2011г. | | | | Базовый уровень |
| ***7***  ***а,б.в,г,д*** | Обществознание | Обществознание. 7 класс /Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под редакцией Боголюбова Л.Н., М.: - «Просвещение», 2013г | Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов , М.; «Просвещение», серия «Стандарты второго поколения» 2011г. | | | | Базовый уровень |
| ***8***  ***д*** | Обществознание | Обществознание. 8 класс /Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под редакцией Боголюбова Л.Н., М.: - «Просвещение», 2013г | Программа курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.; Просвещение, 2013). | | | | Базовый уровень |
| ***9***  ***д*** | Обществознание | Обществознание. 9 класс /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., М.: - «Просвещение», 2014 г. | Программа курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.; Просвещение, 2013). | | | | Базовый уровень |
| **3.3. География (предмет)** | | | | | | | |
| ***5***  ***д,е*** | География | География. Начальный курс. 5 класс/ И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.- М.: Дрофа, 2014 | С.В.Курчина. Рабочие программы География 5-9 классы. Классическая предметная линия учебников.- М.: Дрофа, 2013 | | | | Базовый уровень |
| ***6***  ***д,е*** | География | География. Начальный курс. 6 класс/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.- М.: Дрофа, 2014 | С.В.Курчина. Рабочие программы География 5-9 классы. Классическая предметная линия учебников.- М.: Дрофа, 2013 | | | | Базовый уровень |
| ***7***  ***д*** | География | География. Материков и океанов. 7 класс/ В.А.Коринская, И.Д.Душина, В.А.Щенев.- М.: Дрофа, 2013 | С.В.Курчина. Рабочие программы География 5-9 классы. Классическая предметная линия учебников.- М.: Дрофа, 2013 | | | | Базовый уровень |
| ***8***  ***д*** | География | География. Природа России. 8 класс/ И.И.Баринова.- М.: Дрофа, 2013 | С.В.Курчина. Рабочие программы География 5-9 классы. Классическая предметная линия учебников.- М.: Дрофа, 2013 | | | | Базовый уровень |
| ***9***  ***д*** | География | География. География России. Население и хозяйство. 9 класс/ В.П.Дронов, В.Я.Ром.- М.: Дрофа, 2013 | С.В.Курчина. Рабочие программы География 5-9 классы. Классическая предметная линия учебников.- М.: Дрофа, 2013 | | | | Базовый уровень |
| **4. Естественно-научные предметы (предметная область)** | | | | | | | |
| **4.1. Физика (предмет)** | | | | | | | |
| ***7 д*** | Физика | Физика.7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.-221с. | Авторская программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин - М.: Дрофа. 2007 | | | | Базовый |
| ***8***  ***д*** | Физика | Физика.8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин.-М.: Дрофа, 2013.-237с. | Авторская программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин - М.: Дрофа. 2007 | | | | Базовый |
| ***9 д*** | Физика | Физика.9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник - 14-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2009.-300с. | Авторская программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин - М.: Дрофа. 2007 | | | | Базовый |
| **4.2. Химия (предмет)** | | | | | | | |
| ***8***  ***д*** | Химия | Химия 8 класс/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., - М.: «Просвещение», 2014г. | Гара Н.Н. Рабочие программы Химия  8-9. Предметная линия учебников  Г.Е. Рудзитиса,  Ф.Г. Фельдмана.- М.: Просвещение, 2014. | | | | Базовый уровень |
| ***9 д*** | Химия | Химия 9 класс/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., - М.: «Просвещение», 2014г. | Гара Н.Н. Рабочие программы Химия  8-9. Предметная линия учебников  Г.Е. Рудзитиса,  Ф.Г. Фельдмана.- М.: Просвещение, 2014. | | | | Базовый уровень |
| **4.3. Биология (предмет)** | | | | | | | |
| ***5***  ***д,е*** | Биология | Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2014 | В.В.Пасечник. Рабочие программы Биология 5-9 классы. Предметная линия учебников В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2015 | | | | Базовый уровень |
| ***6***  ***д,е*** | Биология | Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2014 | В.В.Пасечник. Рабочие программы Биология 5-9 классы. Предметная линия учебников В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2015 | | | | Базовый уровень |
| ***7***  ***д*** | Биология | Биология. Животные 7 класс/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.- М.: Дрофа, 2015 | В.В.Пасечник. Рабочие программы Биология 5-9 классы. Предметная линия учебников В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2015 | | | | Базовый уровень |
| ***8***  ***д*** | Биология | Биология. Человек. 8 класс/Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев.- М.: Дрофа, 2014 | В.В.Пасечник. Рабочие программы Биология 5-9 классы. Предметная линия учебников В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2015 | | | | Базовый уровень |
| ***9***  ***д*** | Биология | Биология. Введение в общую биологию. 9 класс/В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Щвецов.- М.: Дрофа, 2014 | В.В.Пасечник. Рабочие программы Биология 5-9 классы. Предметная линия учебников В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2015 | | | | Базовый уровень |
| **5. Искусство (предметная область)** | | | | | | | |
| **5.1. Музыка (предмет)** | | | | | | | |
| ***5***  ***А,б,в,Г.Д.Е.Ж*** | Музыка | Музыка. 5 класс;/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Программа по музыке. 5 – 7 классы. ФГОС, - М.: «Просвещение»,  2014г | | | | Базовый уровень |
| ***6***  ***д,е*** | Музыка | Музыка. 6 класс;/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Программа по музыке. 5 – 7 классы. ФГОС, - М.: «Просвещение»,  2014г | | | | Базовый уровень |
| ***7***  ***а,б,в,***  ***г,д*** | Музыка | Музыка. 7 класс;/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Программа по музыке. 5 – 7 классы. ФГОС, - М.: «Просвещение»,  2014г | | | | Базовый уровень |
| **5.2. Изобразительное искусство (предмет)** | | | | | | | |
| ***5*** | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, 5 класс / Сост. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских | «Изобразительное искусство и художественный труд 5-7 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2011. | | | | Базовый уровень |
| ***6*** | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, 6 класс / Сост. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских | «Изобразительное искусство и художественный труд 5-7 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2011. | | | | Базовый уровень |
| ***7*** | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, 7 класс / Сост. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских | «Изобразительное искусство и художественный труд 5-7 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2011. | | | | Базовый уровень |
| **6. Технология (предметная область)** | | | | | | | |
| **6.1. Технология (предмет)** | | | | | | | |
| ***5*** | Технология  (девочки) | Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая) | Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова) Рабочие программы. Предметная линия учебников. ФГОС, - М.: ООО «Дрофа», 2013г. | | | | Базовый уровень |
| ***5*** | Технология  (мальчики) | Технология. Индустриальные технологии 5 класс (авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко), «Просвещение», 2012. | Технология. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Изд-во: «Просвещение», 2010г. Технология поурочные планы. Автор В. Д. Симоненко, 5 кл. | | | | Базовый уровень |
| ***6*** | Технология  (девочки) | Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая) | Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова) Рабочие программы. Предметная линия учебников. ФГОС, - М.: ООО «Дрофа», 2013г. | | | | Базовый уровень |
| ***6*** | Технология  (мальчики) | Технология. Индустриальные технологии 6 класс (авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко), «Просвещение», 2012. | Технология. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Изд-во: «Просвещение», 2010г. Технология поурочные планы. Автор В. Д. Симоненко, 6 кл. | | | | Базовый уровень |
| ***7*** | Технология  (девочки) | Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая) | Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова) Рабочие программы. Предметная линия учебников. ФГОС, - М.: ООО «Дрофа», 2013г. | | | | Базовый уровень |
| ***7*** | Технология  (мальчики) | Технология. Индустриальные технологии 7 класс (авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко), «Просвещение», 2012. | Технология. Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Изд-во: «Просвещение», 2010г. Технология поурочные планы. Автор В. Д. Симоненко, 7 кл. | | | | Базовый уровень |
| ***8*** | Технология | Черчение/ Преображенская Н. Г. ,- М.: Вентана – Граф, 2011 год. | Преображенская Н. Г. Черчение: Образовательная область «Технология»: Программа для общеобразовательных учреждений: Основная школа.- М.: Вентана – Граф, 2007 год. | | | | Базовый уровень |
| **7. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)** | | | | | | | |
| **7.1. Физическая культура (предмет)** | | | | | | | |
| ***5***  ***д*** | Физическая культура | Физическая культура, 5 класс/Матвеев А.П., - М.: «Просвещение», 2016 г. | Матвеев А.П.: Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". ФГОС, - М.: «Просвещение», 2014 г. | | | | Базовый уровень |
| ***6*** | Физическая культура | Физическая культура, 6-7 класс/Матвеев А.П., - М.: «Просвещение», 2016 г. | Матвеев А.П.: Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". ФГОС, - М.: «Просвещение», 2014 г. | | | | Базовый уровень |
| ***7*** | Физическая культура | Физическая культура, 6-7 класс/Матвеев А.П., - М.: «Просвещение», 2016 г. | Матвеев А.П.: Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". ФГОС, - М.: «Просвещение», 2014 г. | | | | Базовый уровень |
| ***8*** | Физическая культура | Физическая культура, 8-9 класс/Матвеев А.П., - М.: «Просвещение», 2016 г. | Матвеев А.П.: Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". ФГОС, - М.: «Просвещение», 2014 г. | | | | Базовый уровень |
| ***9*** | Физическая культура | Физическая культура, 8-9 класс/Матвеев А.П., - М.: «Просвещение», 2016 г. | Матвеев А.П.: Физическая культура. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". ФГОС, - М.: «Просвещение», 2014 г. | | | | Базовый уровень |
| 7.2. Основы безопасности жизнедеятельности (предмет) | | | | | | | |
| *5* | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., - М.: «Просвещение», 2015 г. | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы. ФГОС, - М.: «Просвещение», 2013 г. | | | | Базовый уровень |
| *6*  *а,б,в, г,д,е* | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., - М.: «Просвещение», 2015 г. | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы. ФГОС, - М.: «Просвещение», 2013 г. | | | | Базовый уровень |
| *7 д* | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., - М.: «Просвещение», 2015 г. | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы. ФГОС, - М.: «Просвещение», 2014 г. | | | | Базовый уровень |
| ***8 д*** | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., - М.: «Просвещение», 2015 г. | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы. ФГОС, - М.: «Просвещение», 2014 г. | | | | Базовый уровень |
| ***9 д*** | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., - М.: «Просвещение», 2015 г. | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы. ФГОС, - М.: «Просвещение», 2014 г. | | | | Базовый уровень |
| **8. Предмет регионального компонента** | | | | | | | |
| **8.1. История Дагестана(предмет)** | | | | | | | |
| ***8***  ***д*** | История Дагестана |  | Программа курса «История Дагестана».Авторы: . М., «Перо», 2012 | | | | Базовый уровень |

## 3.4. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

### 3.4.1. Управление реализацией программы

Административное управление школы осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

* Управляющий совет школы.
* Методический совет школы.
* Предметные кафедры: кафедра начального обучения; кафедра общественных наук; кафедра математики, физики и информатики; кафедра русского языка и литературы; кафедра иностранных языков; кафедра естественных наук, кафедра физической культуры и ОБЖ.
* Педагогический совет.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* директор;
* заместители по учебно-воспитательной работе;
* заместитель по воспитательной работе;
* заместитель по жизнедеятельности и безопасности;
* заместитель по административно-хозяйственной части.

### 3.4.2. Материально-техническое обеспечение выполнения программы

Для обеспечения выполнения Программы в рамках ФГОС нового поколения в школы имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, спортивный инвентарь, актовый зал, аудио и видео аппаратура, музыкальная техника, мультимедиа аппаратура.

### 3.4.3. Информационное обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС учебная и внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Есть оборудованные кабинеты информационных технологий. Многие кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами, компьютерами с выходом в интернет.

В школе работает электронный журнал, позволяющий

учителям:

• выставлять оценки обучающимся;

• отмечать опоздания, прогулы и отсутствующих;

• назначать домашние задания;

• вести статистику успеваемости по своему предмету отдельного обучающегося и каждого класса в целом;

• оставлять сообщения для родителей обучающихся;

• просматривать расписание занятий на день, неделю, и т.д.

Удобный интерфейс электронного журнала успеваемости позволяет преподавателю быстро и в максимально удобной форме получить всю необходимую информацию за любой период (начиная с момента подключения школы к системе), например, оценки по контрольным, тематическим, лабораторным работам, рефератам и т.д.

классным руководителям:

классный руководитель может осуществлять те же действия, что и преподаватель, а также формировать статистику успеваемости по своему классу в разрезе как отдельных предметов, так и по всем предметам в целом.

Система общения «классный руководитель – родители» позволяет более эффективно и плодотворно проводить родительские собрания. Каждый родитель может написать сообщение классному руководителю с перечнем своих вопросов, а тот, в свою очередь, отвечает на заданные вопросы, что способствует более плодотворному общению между гимназией и родителями, снижает напряженность, которая порой возникает в этих отношениях, а также способствует более эффективному вовлечению родителей в образовательный процесс.

### 3.4.4. Кадровое обеспечение.

Всеучителя,которыеработаютпоновымстандартам,имеютквалификационнуюкатегорию, своевременно согласно графику проходятаттестацию.Учителяшколыпостоянноповышаютсвоюквалификациюкакнакурсах,такиучаствуявсеминарах,мастер-классах.Онипроводятсамоанализирефлексиюдостигнутыхрезультатов,обобщаютсвойпедагогическийопыт.Многиеизнихпредставляютсвоинаработкинаконференциях,семинарах,выступаютнагородскихметодическихобъединениях.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработниковшколы к реализацииФГОС:

* + обеспечениеоптимальноговхожденияработниковшколывсистемуценностейсовременногообразования;
  + принятие идеологииФГОСобщегообразования;
  + освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитогов образовательнойдеятельностиобучающихся;
  + овладениеучебно-методическими иинформационно-методическимиресурсами,необходимыми дляуспешногорешениязадач ФГОС.

## 3.5. Организация методической работы в условиях введения ФГОС

**Цель:**обеспечениеготовностипедагогическихработниковк реализации ФГОСчерез создание системынепрерывногопрофессиональногоразвития.

**Задачи:**

* развитие профессионализма педагогических кадров;
* выявление затруднений,потребностей и образовательных запросовпедагогов;
* создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
* выявление, обобщениеи распространение наиболееценного опыта работы учителей.

*Компетентностиучителяосновнойшколы, обусловленныетребованиямикструктуре основныхобразовательных программ:*

* осуществлятьсистемно-деятельностныйподходк организацииобучения;
* выстраиватьиндивидуальныетраекторииразвитияучениканаосновепланируемых результатовосвоенияобразовательных программ;
* разрабатывать и эффективноприменятьобразовательныетехнологии;

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями крезультатамосвоенияосновных образовательных программ:*

* иметьсоответствующиеконцепцииФГОСпредставленияопланируемыхрезультатахосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм,уметьосуществлятьихдекомпозицию в соответствии с технологиейдостиженияпромежуточныхрезультатов;
* иметьсовременныепредставленияобученикекакосубъектеобразовательнойдеятельностииуметьпроектироватьсоответствующуюмодельегодеятельностивзависимостиотвозрастныхособенностейиспецификиучебногопредмета;–иметьнаучнообоснованныезнанияиумения,позволяющиепроектироватьсоциальныйпортретученика(ценности,мотивационные,операционные,коммуникативные,когнитивныересурсы)иосуществлятьсоответствующуюдиагностикусформированностисоциальновостребованныхкачествличности.

*Компетентностиучителяосновнойшколы,обусловленныетребованиямикусловиямреализацииосновных образовательных программ*:

* эффективноиспользоватьимеющиесявшколеусловияиресурсы,собственныйметодическийпотенциал для реализациизадач нового содержанияобразования, а именно
* достиженияпланируемыхрезультатов освоения образовательных программ;
* реализациипрограмм воспитанияи социализацииучащихся;
* эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условияхреализацииФГОС;
* индивидуальнойоценкиобразовательныхдостиженийи затрудненийкаждогообучаемого,диагностикисформированностиуниверсальныхучебныхдействий;
* собственногопрофессионально-личностногоразвитияи саморазвития;
* эффективно применятьсвоиуменияв процессемодернизацииинфраструктурыучебно-воспитательногопроцесса образовательногоучреждения.