**Рассмотрена на заседании Утверждаю:**

**Педагогического совета директор CОШ№10 Муташев Р.К.**

**Протокол № 1 от 30.08.2019г.**

Основная образовательная программа

среднего общего образования 10– 11хклассов

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №10 им.А.И.Исмалова»

на 2019-2023учебный год

**г.Хасавюрт**

 **2019г.**

Содержание

**I Целевой раздел**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.1. Пояснительная записка |  |  |  | 3 |
|  | 1.2. Целевые установки уровня среднего общего образования |  | 6 |
|  | 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной |  |  |
|  | ообразовательной программы среднего общего образования. |  | 14 |
|  | 1.4. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности |  |  |
|  | на уровне среднего общего образования |  |  |  | 14 |
|  | 1.5. Требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего |  |  |
|  | общего образования |  |  |  | 15 |
|  |  | **II.Содержательный раздел** |  |  |  |
|  | 2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов |  | 34 |
|  | 2.1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов |  | 62 |
|  | 2.2. Система воспитательной работы |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.1. Основное положение |  |  |  | 63 |
|  | 2.2.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся |  |  |
|  | 2.2.3. Основные направления и ценности основы воспитания и социализации | 65 |
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и |  |  |
|  | социализации обучающихся |  |  |  | 66 |
|  | 2.2.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся | 67 |
|  | 2.2.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |  | 70 |
|  | 2.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки |  |  |
|  | социализации обучающихся |  |  |  | 72 |
|  | 2.2.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, |  |  |
|  | здорового и безопасного образа жизни |  |  |  | 73 |
|  | 2.2.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического |  |  |
|  | здоровьесберегающего образования обучающихся |  |  | 74 |
|  | 2.2.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся | 75 |
|  | 2.2.11. Мониторинг эффективности реализации школой программы |  |  |
|  | воспитания и социализации обучающихся |  |  | 76 |
|  | 2.2.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания  |  |  |
|  | социализации обучающихся |  |  |  | 77 |
|  |  | **III. Организационный раздел** |  |  |  |
|  | 3.1. Учебный план среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им.А.И.Исмаилова» | 81 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2. Календарный учебный график |  |  |  | 82 |
|  | 3.4. Управление реализацией образовательной программы  |  |  |
|  | 3.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы |  |  |  | 83 |
|  | 3.6. Заключение |  | 84 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 ис.А.И.Исмаилова»Г.Хасавюрта Республики Дагестан разработана коллективом педагогов, с участием родителей обучающихся, рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол педсовета №1 от 30.08.2019г.) и утверждена приказом от 01.09.2019г. №1.

Программа разработана на соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012№39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Рекомендуемыми региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденными на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017г. № 4);
* Уставом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им.А.И.Исмаилова»

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 ис.А.И.Исмаилова» (далее — ООП СОО) представляет собой документ, который определяет объем, содержание, планируемые результаты и условия организации образовательной деятельности среднего общего образования в соответствии с потребностями, интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

OOП СОО составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего общего образования.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта — это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных организаций, а также основные требования к обеспечению образовательной деятельности (в том числе к его материально-техническому,учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

OOП COO является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования:

* + Обеспечение равных возможностей получения общедоступного бесплатного и качественного среднего общего образования для продолжения дальнейшего образования и достижения профессиональной компетентности.
	+ Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.
	+ Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.
	+ Дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.
	+ Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе
* учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи основной образовательной программы среднего общего образования:**

* Обеспечить успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.
* Создать условия для воспитания, становления и формирования личности учащихся, утверждению гражданской позиции учащихся.
* Обеспечить достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на следующем уровне обучения или других учебных заведениях;
* Способствовать развитию интересов и способностей учащихся к самовоспитанию, саморазвитию, социальному самоопределению.
* Способствовать формированию здорового образа жизни и гражданской позиции обучающихся.

ООП COO предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиции всех участников образовательной деятельности по решению актуальных образовательных проблем.

* соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, с учетом потребностей, возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) обучение осуществляется в очной. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения общего образования и форма обучения по ООП COO в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им.А.И.Исмаилова» определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося или самим обучающимся, достигшим совершеннолетия. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Возможность освоения ООП COO в различных формах предоставляется в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями. Для всех форм получения общего образования в пределах ООП COO действует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Классы формируются с учетом интересов и потребностей обучающихся и

их родителей (законных представителей). Прием обучающихся в 10-e классы проводится без конкурса, на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) при условии успешного завершения уровня основного общего образования.

Среднее общее образование — завершающий уровень общего образования. По данной основной образовательной программе обучаются дети смешанных способностей.

Специфика среднего общего образования определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни, формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентации и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами. Приоритетом является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Задачи педагогического коллектива: максимальное раскрытие

индивидуальных способностей, талантов обучающихся, формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности, способной делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способной отстаивать свою гражданскую позицию и права. Принципы реализации OOП COO:

* утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
* создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
* открытость образовательной деятельности;
* поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, обучающихся, учителей и др.);
* организация непрерывного образования обучающихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах

деятельности в качестве достижений обучающегося;

- развитие социального партнерства

- сохранение и передача педагогического опыта.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, по реализации образовательной программы:

* развитие у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
* оказание помощи обучающемуся в обретении высокой самооценки, создание психологически комфортной творческой обстановки, ситуации успеха для развития каждой личности;
* создание атмосферы уважения обучающихся друг к другу, признание индивидуальности,
* создание условий для развития и совершенствования обучающихся;
* использование инновационных методов и активных форм в обучении и развитии.

Образование на уровне среднего общего образования ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической иинтеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению. Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества, для которой характерны следующие черты:

* + Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
	+ Наличие чувства гордости за принадлежность к своей стране, с осознанием российской идентичности в поликультурном социуме.
	+ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
* Готовность к продолжению обучения после школы, потребность в изучении избранной области знаний.
* Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать свое поведение.
* Стремление к физическому совершенству; выработка навыков регулярных занятий физической культурой (спортом) и умениеиспользовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Структура и содержание ООП СОО МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им.А.И.Исмаилова»:

* Пояснительная записка.
* Целевой раздел OOП COO
* Содержательный раздел OOП COO
* Организационный раздел OOП COO
* Система условий реализации основной образовательной программы
* Управление реализацией основной образовательной программы
	+ результате освоения содержания COO обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Планируемые результаты освоения ООП COO представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты освоения образовательной программы COO:

**-** обеспечивают связь между требованиями федерального компонента,образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы COO:

**-** соответствуют возрастным особенностям учащихся;

**-** отражают содержание рабочих программ учебных предметов.Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условиемразвития и социализации обучающихся. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в рабочие программы учебных предметов. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на уровне профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников служат основой разработки контрольно- измерительных материалов подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы ООП по мере необходимости. Ряд разделов: «Календарный учебный график», «Условия реализации образовательной программы» может обновляться ежегодно.

**1.2. Целевые установки уровня среднего общего образования**

ФК ГОС ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования направлен на реализацию следующих основных ***целей:***

* ***формирование*** у обучающихся гражданской ответственности иправового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
* ***дифференциация и индивидуализация*** обучения с широкими игибкимивозможностямипостроенияобучающимисяиндивидуальных образовательных маршрутов в соответствии сличнымиинтересами,индивидуальными особенностямииспособностями;
* ***обеспечение*** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, который имеет общеобразовательный характер. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры ибольшей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлении учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

**Цели изучения предмета «Русский язык» (базовый уровень)**

**Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления орусском языке

как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладениекультурой межнационального общения;

* **развитие и совершенствование** способности к речевомувзаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковойсистеме и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицироватьязыковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевойпрактике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Цели изучения предмета «Литература» (базовый уровень).**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию исамосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств;культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержанияи формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературногопроизведения какхудожественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Цели изучения предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
	+ речевая компетенция - **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
	+ языковая компетенция - **овладение** новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
	+ социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
	+ компенсаторная компетенция - дальнейшее **развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
	+ учебно-познавательная компетенция - **развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному инепрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; **формирование** качеств гражданина и патриота.

**Цели изучения предмета «Математика» (базовый уровень)**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языкенауки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения,алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми вповседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности, пониманиязначимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Цели изучения предмета «Информатики и ИКТ» (базовый уровень)**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики вформирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических

системах;

* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовыватьинформационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических иправовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий виндивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Цели изучения предмета «История» (базовый уровень)**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитиемировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленностьявлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества,формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации икомплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления-способности рассматриватьсобытия и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Цели изучения предмета «Обществознание» (включая экономику и право)**

**(базовый уровень)**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной,политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин,
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданскойответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности

людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношении, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования,

* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную(в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства,
* **формирование опыта** применения полученных знании и умении длярешения типичных задач в области социальных отношении, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношении, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедании, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Цели изучения предмета «География» (базовый уровень)**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразноми динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальныйподходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам икультурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизниразнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Цели изучения предмета «Биология» (базовый уровень)**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид,экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний впрактической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы,необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Цели изучения предмета «Физика» (базовый уровень)**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах,лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнятьэксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы ииспользования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решенияпрактических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Цели изучения предмета «Астрономия» (базовый уровень)**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **осознание** принципиальной роли астрономии в познаниифундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* **приобретение знаний** о физической природе небесных тел и систем,строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях,определивших развитие науки и техники;
* **овладение умениями** объяснять видимое положение и движениенебесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решенияпрактических задач повседневной жизни;
* **формирование** научного мировоззрения;
* **формирование** навыков использования естественнонаучных и особеннофизикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрономии и космонавтики.

**Цели изучения предмета «Химия» (базовый уровень)**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучнойкартины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объясненияразнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей впроцессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизнисовременного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасногоиспользования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Цели изучения предмета «Мировая художественнаякультура» (базовый уровень)**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления ихудожественно-творческих способностей;
* **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоенииценностей мировой культуры;
* **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественнойкультуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать иххудожественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* **использование приобретенных знаний и умений** для расширениякругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Цели изучения предмета «Технология» (базовый уровень)**

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о составляющих технологической культуры, научнойорганизации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствии производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры,
* **овладение умениями** рациональной организации трудовой деятельности,проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требовании, сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями,
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения,способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности,
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда;формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* **подготовка к самостоятельной деятельности** на рынке труда, товаров иуслуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного

профессионального образования

**Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных ичрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения вчрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни издоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Цели изучения предмета «Физическая культура» (базовый уровень):**

**•** **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование

функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

* **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью,потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли изначении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной испортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

**Цели изучения предмета «Родной язык и литература» (базовый уровень)**

Изучение родного (русского) языка и литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**• воспитание** любви к русскому языку, литературе, интереса кизучению русского слова, культуры; потребности постоянно совершенствовать свои знания, свои способности, направленные на то, чтобы стать языковой личностью; воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

* + **развитие и совершенствование** творческих, исследовательскихспособностей на основе работы с текстом, с разными источниками получения информации; развитие языковой интуиции, чувства языка как основы речевого, личностного развития;
	+ **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковойсистеме и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
	+ **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицироватьязыковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
	+ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевойпрактике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
* **достижение** результатов на предметном, метапредметном, личностном уровнях;формирование универсальных учебных действий.

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к уровню подготовки обучающихся (далее — требования) — это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования соответствуют обязательному минимуму, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования заданы в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучюащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

**1.4. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности на уровне среднего общего образования.**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

* результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного

типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владениенавыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологийдля обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры

личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**1.5. Требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего общего образования**

Требования к результатам изучения предметов представлены на следующих уровнях:

**Общеучебные**умения, навыки и универсальные способы деятельности,ключевые компетенции, формируемые в рамках освоения содержания предмета,

***«Знать/понимать»*** - перечень необходимых для усвоения каждымучащимся знаний, ***«Уметь»*** - владение конкретными умениями и навыками,

***«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности.***

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Базовый уровень

* результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

* + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* + осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности
* уместности их употребления;
	+ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

* + использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

* + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	+ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	+ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	+ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

* повседневной жизни для:
	+ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
	+ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
	+ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых
* речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ЛИТЕРАТУРА**

Базовый уровень

* результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* + образную природу словесного искусства;
	+ содержание изученных литературных произведений;
	+ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
	+ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
	+ основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

* + воспроизводить содержание литературного произведения;
	+ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темыключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
	+ определять род и жанр произведения;
	+ сопоставлять литературные произведения;
	+ выявлять авторскую позицию;
	+ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
	+ аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
	+ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

* + соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
	+ самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского

художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

* + создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

* повседневной жизни для:
	+ создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
	+ участия в диалоге или дискуссии;
	+ самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
	+ определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
	+ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ*)***

Базовый уровень

* + - результате изучения иностранного языка на базовом на уровне среднего общего образования обучающийся должен

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и
	+ соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
* новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**уметь**

***говорение***

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны

изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**МАТЕМАТИКА**

Базовый уровень

* результате изучения математики на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в

теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

* + значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
	+ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
	+ вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Уметь:**

* + выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
	+ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
	+ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

* повседневной жизни для:
	+ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
	+ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики Уметь:

* + определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
	+ строить графики изученных функций;
	+ описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
	+ решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

* повседневной жизни для:
	+ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
	+ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа Уметь:

* + вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
	+ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;

* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

**Уметь**:

* + решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
	+ составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
	+ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
	+ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

* повседневной жизни для:
	+ построения и исследования простейших математических моделей;
	+ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь:

* + решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
	+ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

* повседневной жизни для:
	+ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
	+ анализа информации статистического характера;
	+ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

* + распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
	+ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

аргументировать свои осуждения об этом расположении.

* + анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
	+ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
	+ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
	+ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
	+ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
	+ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
* повседневной жизни для:
	+ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
	+ вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
	+ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ИНФОРМАТИКА**

Базовый уровень

* результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

 назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств

информационных технологий;

* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**ИСТОРИЯ**

Базовый уровень

* результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)** Базовый уровень

* результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

 особенности социально-гуманитарного познания;

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.
* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные

признаки, закономерности развития;

* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

 приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

* описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства,

цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

* объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости;

выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

* сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными

убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ГЕОГРАФИЯ**

Базовый уровень

* результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информациигеографические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран ирегионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для

проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов истран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**БИОЛОГИЯ**

Базовый уровень

* результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционнаятеория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

 ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида иэкосистем (структура);

 ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение,действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

 ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;

 ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения;вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитиезародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарныесхемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источникимутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы похимическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни,происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках(учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ФИЗИКА**

Базовый уровень

* результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,

работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**АСТРОНОМИЯ**

Базовый уровень

* результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

**•** смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимаязвездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астериод, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система,

Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтивное излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;

* гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
* размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь**

* приводить примеры поли астрономии в развитии цивилизации, использования методов и исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и

спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;
* принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико- химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

**•**характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы исвойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Bera, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**•** понимания взаимосвязи астрономии другими науками, в основе которых лежатзнания по астрономии,отделение ее от лженаук;

**•** оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

•понимая взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**ХИМИЯ**

Базовый уровень

* результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 ***важнейшие химические понятия*:**вещество, химический элемент, атом,молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции,

катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

* ***основные законы химии*:**сохранения массы веществ, постоянства состава,периодический закон;
* ***основные теории химии*:**химической связи, электролитическойдиссоциации, строения органических соединений;
* ***важнейшие вещества и материалы*:**основные металлы и сплавы; серная,соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международнойноменклатуре;
* ***определять*:**валентность и степень окисления химических элементов, типхимической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать*:**элементы малых периодов по их положению впериодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:**зависимость свойств веществ от их состава и строения;природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейшихнеорганических и органических веществ;
* ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации сиспользованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на

производстве;

* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Базовый уровень

* результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Базовый уровень

* результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

 способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных

силах Российской Федерации;

* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Базовый уровень

**знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,

языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка,их признаки и взаимосвязь; • образную природу словесного искусства;

• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

• основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительновыразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотноситьпроизведение с литературным направлением эпохи;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данномуучебномупредмету;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов**

Основная образовательная программа СОО предусматривает выполнение обязательного минимума Федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включенных в обязательном порядке в основную образовательную программу основного общего образования.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах. Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценкирамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включаетсятребования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможностьразноуровневого обучения.

**Обязательный минимум содержания предмета «Русский язык» (базовый уровень)**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функциональносмысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Обязательный минимум содержания предмета «Литература» (базовый уровень).

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений. Русская литература XIX векаА.С. Пушкин Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (1Х.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский Драма «Гроза».

И.А. Гончаров Роман «Обломов».

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять.», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

* Фет Стихотворения: «Это утро, радость эта.», «Шепот, робкое дыханье.», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

***А.К. Толстой Три произведения по выбору1.***

Н.А. Некрасов Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба.», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

***Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.***

***М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор).***

Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир».

^Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

А.П. Чехов Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», ***«Дама с собачкой».***

Пьеса «Вишневый сад».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА И.А. Бунин ***Тристихотворения по выбору.***

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник».

1. ***И. Куприн Одно произведение по выбору.***
	* Горький Пьеса «На дне».

***Одно произведение по выбору.***

Поэзия конца XIX - начала XX вв. ***И. Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый,В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.***

***Стихотворения не менее двух авторов по выбору.***

**A.** А. Блок Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь,аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.Поэма «Двенадцать».

**B.** В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!»,«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах».

1. А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Мне ни к чему одические рати.», «Мне голос был. Он звал

утешно.», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти.», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

***Роман «Доктор Живаго» (обзор).***

М.А. Булгаков Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

***А.П. Платонов Одно произведение по выбору.***

М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

1. И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор».

Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагметны).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков,

1. С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов,

В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины ХХ века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М.Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев,

Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго,

Ч.Диккенс,Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль,

Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э.Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействияхарактера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира:

революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - ХХ веков.

Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русскойреалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулированиетворческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе***.*** Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них

«вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-ХХ вв. острых

социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения

человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих

отношений. Проблемы самопознания и

нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ **•** Художественная литература как искусство слова.

**•** Художественный образ.

**•** Содержание и форма.

**•** Художественный вымысел. Фантастика.

**•** Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей Х1Х-ХХ веков.

**•** Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

**•** Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора.

Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

**•** Деталь. Символ.

**•** Психологизм. Народность. Историзм.

**•** Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

**•** Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

**•** Стиль.

**•** Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

**•** Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа.
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
* Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
* Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
* Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
* Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**Обязательный минимум содержания предмета «Иностранный язык» (базовый уровень).**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. ***Научно-технический прогресс.*** Природа и экология. Молодежь в современномобществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога,включая

высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе приработе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ***обосновываясвои намерения/поступки***; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры,аргументы, ***делая выводы***; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов

монологического и диалогического характера - ***теле- и радиопередач***на

актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации в

прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов

различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений,

***репортажей,отрывков***из произведений художественной литературы,несложных публикаций научно-познавательного характера;

* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста ***статьи,*** проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

***предвосхищать возможныесобытия/факты;*** раскрывать причинноследственные связи междуфактами;

***понимать аргументацию;*** извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

 ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироватьсяиноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Обязательный минимум содержания предмета «Математика» (базовый уровень).**

Корни и степени. Корень степени ***n***> 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ***Понятие о степени сдействительным показателем.***

Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ***Основное логарифмическое тождество.***

Логарифм произведения, частного, степени; ***переход к новому основанию.***

Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синускосинус двойного угла. ***Формулы половинного угла. Преобразованиясуммы тригонометрических функций в произведение и произведения в***

***сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*** Преобразования простейших тригонометрическихвыражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ***Простейшие тригонометрическиенеравенства.***

***Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.***

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ***Область определения и область значенийобратной функции.*** График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

***Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.***

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат ***и симметрия относительно началакоординат, симметрия относительно прямой y = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат.***

Начала математического анализа

***Понятие о пределе последовательности. Существование предела***

***монотонной ограниченной последовательности.*** Длина окружности иплощадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. ***Понятие о непрерывностифункции.***

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ***Производные обратнойфункции и композиции данной функции с линейной.***

***Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.*** Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений

и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ***Числовые***

***характеристики рядов данных.***

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ***Понятие о независимости событий.***

***Вероятность и статистическая частота наступления события***.Решение практических задач с применением вероятностных методов. Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ***Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.***

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. ***Расстояниемежду скрещивающимися прямыми.***

Параллельное проектирование. ***Площадь ортогональной проекциимногоугольника.*** Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. ***Развертка.***

***Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.***

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность.

Прямая ***и наклонная*** призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида,ееоснование, боковыеребра,высота,боковаяповерхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. ***Усеченнаяпирамида.***

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, ***в призме и пирамиде.***

***Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).***

***Примеры симметрий в окружающем мире.***

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. ***Усеченный конус.*** Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ***Осевые***

***сечения и сечения параллельные основанию.***

Шар и сфера, их сечения, ***касательная плоскость к сфере.***

Объемы тел и площади их поверхностей. ***Понятие об объеме тела.***

***Отношение объемов подобных тел.***

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве.

Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы ***и плоскости.***

***Формула расстояния от точки до плоскости.***

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**Обязательный минимум содержания предмета «Информатики и ИКТ»**

**(базовый уровень).**

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построениеинформационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры

современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защитыинформации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

***Основныеэтапыстановленияинформационногообщества\*.***

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Обязательный минимум содержания предмета «История» (базовыйуровень). История как наукаИстория в системе гуманитарных наук.

***Основные концепцииисторического развития человечества.***

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

**Обязательный минимум содержания предмета «История» (базовый уровень).**

Древнейшая стадия истории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе

первобытной эпохи. ***Неолитическая революция.*** Изменения в укладе жизнии формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь,

Политическиеотношения.

***АрхаичныецивилизацииДревности.***

***Мифологическая картина мира.***

Античные цивилизации Средиземноморья. ***Формирование научнойформы мышления в античном обществе.***

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ***Возникновение религиозной картинымира.*** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль вдревнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ***Формирование новогопространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных иэкономических факторов общественного развития в ходе модернизации.*** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII- XIX вв. Идеология Просвещения ***и конституционализм***. Возникновение идейнополитических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. ***Различные модели переходаот традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.*** Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

***Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIXвв.***

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.

***Проблема периодизации НТР.*** Циклы экономического развития странЗапада в концеXIX – серединеXX вв. От монополистического капитализмасмешанной экономике. ***Эволюция собственности, трудовых отношенийи предпринимательства.*** Изменение социальной структурыиндустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. ***Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.***

***Молодежно******антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.***

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. ***Маргинализацияобщества в условиях ускоренной модернизации.*** Политическая идеологиятоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: ***авторитаризм и демократия в политической жизни,*** экономические реформы. ***Национально-освободительные движения и***

***региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.***

***Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.*** Мировые войны в истории человечества: ***социально-психологические, демографические,*** экономические иполитические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

***Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.***

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

***Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.***

Информационная революция и становление информационного общества.

***Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*** Особенности современных социальноэкономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ***Интеграционные и дезинтеграционныепроцессы в современном мире.***

***Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.*** «Нео-консервативная революция». ***Современная идеология «третьего пути».Антиглобализм.*** Религия и церковь в современной общественной жизни.

Экуменизм. ***Причины возрождения религиозного фундаментализма инационалистического экстремизма в начале XXI в.***

***Особенности духовной жизни современного общества.*** Изменения внаучной картине мира. ***Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль***

***элитарной и массовой культуры в информационном обществе.***

Народы и древнейшие государства на территории России

***Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние напервобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.*** Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

***Происхождение государственности у восточных славян.*** Дань иподданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. ***Княжеские усобицы.***

Христианскаякультураиязыческиетрадиции.***Контакты с******культурами Запада и Востока.*** Влияние Византии. ***Культура Древней Русикак один из факторов образования древнерусской народности.***

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. ***Русь и Степь. Идея единства Русскойземли.***

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.

***Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.*** Золотая Орда. ***Роль монгольского завоевания в истории Руси.*** Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. ***Русские землив составе Великого княжества Литовского.***

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. ***Роль городов в объединительном процессе.***

***Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.*** Москвакак центр объединения русских земель. ***Взаимосвязь процессовобъединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.***

***Зарождение национального самосознания.***

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ***Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской ПравославнойЦеркви.***

Культурное развитие русских земель и княжеств. ***Влияние внешнихфакторов на развитие русской культуры.***

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. ***«Москва-третийРим».Роль церкви вгосударственном строительстве.*** Изменения в социальной структуреобщества и формах феодального землевладения. ***Особенности образованияцентрализованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.***

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ***Пресечение правящей династии.*** Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. ***Рост территориигосударства.*** Юридическое оформление крепостного права. Новые явленияэкономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. ***Старообрядчество.*** Социальные движенияХУИв.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ***Провозглашение империи.*** Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. ***Россия в период дворцовыхпереворотов. Упрочение сословного общества.*** Реформы государственнойсистемы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.:

господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

РусскоеПросвещение.Движениедекабристов.Консерваторы.Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.

***Имперская внешняя политика России.*** Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. ***Самодержавие, сословный строй имодернизационные процессы.*** Политика контрреформ. Российскиймонополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. ***Становлениероссийского парламентаризма.***

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ***Влияние войны на российскоеобщество.***

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ***Тактикаполитических партий.*** Провозглашение и утверждение советской власти.

***Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.***

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».

***«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.***

Переход к новой экономической политике.СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. ***Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.*** Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». ***Созданиесоветской системы образования. Идеологические основы советского***

***общества.Дипломатическое признание СССР.***

Внешнеполитическая стратегияСССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.

***Советское военное искусство.*** Героизм советских людей в годы войны.

Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. ***Складывание мировой социалистической системы.*** «Холодная война» и еевлияние на экономику и внешнюю политику страны. ***Овладение СССР***

***ракетно-ядерным оружием.***

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ***причины их неудач. Концепция***

***построения*** ***коммунизма.*** ***Теория*** ***развитого*** ***социализма.***

Конституция1977г. ***Диссидентское и правозащитное движение.***

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. ***Наука иобразование в СССР.***

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование

многопартийности.

***Кризискоммунистическойидеологии.Межнациональные конфликты.***

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

***Политикаразрядки. Афганская война.Причины распада СССР.***

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. ***Политический кризис сентября-октября 1993г.*** Конституция Российской Федерации 1993г. ***Межнациональные имежконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.*** Политические партии и движения Российской Федерации.Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

***Российская культура в условиях радикального преобразования общества.***

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. ***Россия и вызовыглобализации.***

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

**Обязательный минимум содержания предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень).**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Мышление и деятельность. Понятие культуры. ***Многообразие культур\*.*** Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ***Философия.Проблема познаваемости мира.*** Понятие истины, ее критерии. Наука.Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-

гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ***Эволюция и революциякак формы социального изменения.*** Понятие общественного прогресса. ***Процессы глобализации.*** Общество и человек перед лицом угроз и вызововXXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. ***Рыночные структуры.***

***Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.*** Постоянные ипеременные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ***Фондовый рынок. Основныепринципы менеджмента. Основы маркетинга.***

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ***государственная политика в областизанятости.***

Роль государства в экономике. ***Общественные блага. Внешниеэффекты.*** Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ***Государственный долг.*** Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ***Экономические циклы. Основы денежнойи бюджетной политики государства.***Мировая экономика. ***Государственная политика в областимеждународной торговли.*** Глобальные экономические проблемы.

***Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.***

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. ***Социальная мобильность.*** Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ***Проблема неполных семей. Современнаядемографическая ситуация вРоссийской Федерации.***

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство,его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ***особенности ее формирования в современнойРоссии.*** Политические партии и движения. Средства массовой информацииполитической системе общества. ***Политическая идеология.*** Политический процесс, ***его особенности в Российской Федерации.***

Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

***Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*** Свобода и ответственность.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ***Знания,умения и навыки людей в условиях информационного общества.*** Рациональное экономическое поведение собственника, работника,потребителя, семьянина, гражданина.

Человеквполитической жизни.***Политическая психология иполитическое поведение.***

Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

***Экологические правонарушения.***

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественныеправа. ***Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*** Неимущественные права: честь, достоинство, имя. ***Способы защитыимущественных и неимущественных прав.***

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ***Порядок оказания платных образовательных услуг.***

***Занятость и трудоустройство.*** Порядок приема на работу,заключения и расторжения трудового договора. ***Правовые основысоциальной защиты и социального обеспечения.***

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. ***Конституционное судопроизводство.***

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах осовременных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Обязательный минимум содержания предмета «География» (базовый уровень).**

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ***Типывоспроизводства населения.*** Состав и структура населения. Географиярелигий мира. ***Основные очаги этнических и конфессиональныхконфликтов.*** Основные направления и типы миграций в мире.Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ картнаселения.

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Г***еография мировых валютно-финансовых отношений.***

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира.

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также

Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошломнастоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

***Проблемыпреодоления отсталости развивающихся стран.географические аспекты качества жизни населения.*** Роль географии врешении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**Обязательный минимум содержания предмета «Биология» (базовый уровень).**

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке ***(Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т.Шванн).*** Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлениисовременной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. ***Многообразие организмов.***

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.

Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ***Искусственное оплодотворение урастений и животных.***

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ***Хромосомнаятеория наследственности.*** Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция.

***Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.*** Основные методы селекции: гибридизация,искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. ***Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,*** эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории вформировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. ***Синтетическая теория эволюции.*** Результаты эволюции. Сохранениемногообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека.

Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ***Эволюция биосферы.*** Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Обязательный минимум содержания предмета «Физика» (базовый уровень).**

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. ***Моделирование физических явлений ипроцессов.*** Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.

***Границыприменимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.*** Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ***Предсказательнаясила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космическихисследований. Границы применимости классической механики.*** Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципаотносительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. ***Модель идеального газа.*** Давление газа. Уравнение состояния идеальногогаза. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ***Порядок и хаос. Необратимость тепловыхпроцессов.*** Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока.

Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электрои радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

***Гипотеза Планка о квантах.*** Фотоэффект. Фотон. ***Гипотеза де Бройляволновых свойствах частей. Корпускулярно-волновой дуализм.Соотношение неопределенностей Гейзенберга.***

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. ***Модели строения атомного ядра.*** Ядерные силы. Дефект массы и

энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ***Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его***

***статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.***

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. ***Современныепредставления о происхождении и эволюции солнца и звезд.*** Галактика.Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ***Применимостьзаконов физики для объяснения природы космических объектов.***

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**Обязательный минимум содержания предмета «Астрономия» (базовый уровень)**

***Предмет астрономии.***

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.

Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики. Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.

Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел**.** Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. СистемаЗемля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы.

Астероидная опасность. Методы астрономических исследований.

Электромагнитное излучение, космические лучи игравитационные волны как источник информации о природе и свойствахнебесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.

Закон смещения вина. Закон Стефана- Больцмана.

Звезды. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды.

Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

**Обязательный минимум содержания предмета «Химия» (базовый уровень).**

Методы познания в химии.

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. ***Моделирование химических процессов.***

Теоретические основы химии.

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. ***Атомные орбитали. S-, р-элементы. Особенностистроения электронных оболочек атомов переходных элементов.*** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь.

***Водородная связь.***

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ, - ***разрушение***

***кристаллической решетки, диффузия,*** диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. ***Растворение какфизико-химический процесс.*** Способы выражения концентрации растворов:массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. ***Сильные и слабые электролиты.***

***Золи, гели, понятие о коллоидах.***

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов:

кислая, нейтральная, щелочная. ***Водородный показатель (ph) раствора.***

Окислительно-восстановительные реакции. ***Электролиз растворов ирасплавов.***

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы егосмещения.

Неорганическая химия.

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ***Понятие о коррозии металлов. Способы***

***защиты от коррозии.***

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия.

Классификацияиноменклатураорганическихсоединений.

Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природныеисточники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. ***Лекарства, ферменты, витамины, гормоны,минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.***

***Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.***

***Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.***

***Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.***

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

***Бытовая химическая грамотность.***

**Обязательный минимум содержания предмета «Мировая художественная культура» (базовый уровень).**

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. ***Первобытная магия.***Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического

орнамента. ***Архаические основы фольклора. Миф и современность.*** Художественная культура Древнего мира. Особенностихудожественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и***Луксора. Ступа в Санчи, храм КандарьяМахадева в Кхаджурахо - модель вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).***

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: ***римскийфорум, колизей***, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа).

***Космическая, топографическая, временная символика храма.*** Икона ииконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. ***Региональные школы Западной***

***Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.***

***Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.***

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, ***Тициан).***

***Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. Ван Эйка; мастерскиегравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.*** Театр У. Шекспира.Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления вискусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонногармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли ***Парижа***, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, ***Ж.Л.Давид,*** К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классическихжанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке ***(Ф. Шуберт***, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (***прерафаэлиты***, Ф. Гойя, ***Э. Делакруа***, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (***Г. Курбе***, О. Домье, художники- передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, ***П. Сезанн, П. Гоген).*** Модерн в архитектуре ***(В. Орта,*** А. Гауди, ***В.И. Шехтель).*** Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, ***Ш.Э. Ле Корбюзье,*** Ф.Л. Райт, ***О.Нимейер).*** Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И. Немирович- Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). ***Синтез искусств - особенная черта культурыXXв.:***

***кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). Рок- музыка (Биттлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.М.Жарр). Массовое искусство.***

Культурные традиции родного края.

**Обязательный минимум содержания предмета «Технология» (базовый уровень)**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности

* ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся. Производство, труд и технологии Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние

технологий на общественное развитие. ***Взаимосвязь ивзаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.***

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. ***Единый тарифно-квалификационный справочник***

***работ и профессий (ЕТКС).***

Выявление способов снижения негативного влияния производства наокружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; ***утилизация отходов; рациональное размещение производства.***

Овладение основами культуры труда: ***научная организация труда***; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: ***научные открытия иновые направления в технологиях созидательной деятельности***; введение в

производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или

услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. ***Моделирование функциональных, эргономическихи эстетических качеств объекта труда.*** Выбор технологий, средств испособов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта ***с***

***использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.*** Документальноепредставление проектируемого продукта труда ***с использованием ЭВМ.***

***Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.***

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования,

***профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.*** Характер профессиональногообразования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**Обязательный минимум содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).**

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. ***Беременность игигиена беременности. Уход за младенцем.***

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

***Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.***

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ***История создания вооруженных сил.*** Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

***Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах Российской Федерации.***

**Обязательный минимум содержания предмета «Физическая культура»**

 **(базовый уровень).**

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

***Основы законодательства Российской Федерации в*** ***области***

***физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*** Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма иповышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность2 Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

***Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.***

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);

беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах;плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ***технической итактической подготовки в национальных видах спорта.***

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств.

Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с

**2С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.**

элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

**2.1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

**2.2. Система воспитательной работы.**

**2.2.1. Основные положения**

* педагогической науке понятие ***Воспитание*** определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Для понимания содержания воспитательной работы важно определить некоторые существенные понятия, одним из которых является социализация какпроцесс и результат социального развития человека. По определению И.С. Кона, социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать качестве полноправного члена общества. В процессе социализации личность выступает как субъект и объект общественных отношений.

* педагогической науке понятие ***Социализация*** (от лат. socialis - общественный) определяется как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи подрастающему поколению накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация учащихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

**2.2.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности данной категории детей, достижения определенного, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

* + процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников образовательных учреждений, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка
* будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

* воспитание культуры речевого общения, развитие коммуникативных качеств;
* объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
	+ развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
	+ развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
	+ формирование мотивов, ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
	+ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
	+ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
	+ обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
	+ привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
	+ принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
	+ привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
	+ формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
	+ формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
* знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
* формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
* привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
* привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
* знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование у учащегося уважительного отношения к родителям,осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях;
* развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
* знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

**2.2.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

* + соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, применительно к обучающимся, осуществляется по следующим направлениям:

* **диагностическая работа** по выявлению психофизических особенностейребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они сообразуются с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно- воспитательная работа".

* **коррекционно-воспитательная работа:**
* формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;
* дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;
* формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;
* исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.
	+ **социально-педагогическая работа:**
	+ работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;
	+ социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;
	+ трудовое воспитание, выбор профессии;
	+ способствование личностному развитию обучающегося (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).
	+ **физкультурно-оздоровительная работа (**своевременная медицинскаяпомощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

**Ценностными основами воспитания и социализации в развитии познавательной сферы выступают:**

* + любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
	+ правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
	+ смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
	+ жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность
* культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
	+ стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
	+ красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

**2.2.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Поскольку дети данной категории развиваются по тем же законам, что и обычные дети, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данными детьми должны стать представления об онтогенетическихзакономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности ищадящего режима.

Воспитательная работа с ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Такое воспитание требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключающего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

1. индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей обучающихся);
2. активность обучающихся (взаимодействие с окружающим миром);
3. целостность педагогического процесса;
4. структурированность деятельности;
5. практическая направленность;
6. коммуникативная направленность;
7. доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
8. социальная мотивация деятельности.

**2.2.5. Основное содержание воспитания и социализации обучащихся.**

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний,убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* социальной ответственности и компетентности;
* нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни;
	+ трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка ксознательному выбору профессии;
	+ ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В ходе разработки настоящей программы выбраны и включены в нее основные, вопросы, которыми могут овладеть обучающиеся, именно:

**Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* + элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
	+ о возможностях участия граждан в общественном управлении;
	+ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов
* лиц, охраняющих общественный порядок;
	+ элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
	+ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

* + сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
	+ любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
	+ понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
	+ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
	+ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
	+ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
	+ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
	+ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* + элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;
	+ понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
	+ интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию вспортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
* общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
* способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
* общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
* представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
* рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
* устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
* отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
* позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;

* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
* накопление навыков трудового опыта при овладении одной из профессий в школе-интернате.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***

***основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования
* мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте
* творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,свободам и обязанностям человека:***

* + элементарны представления об устройстве российского государства, символах государства, их происхождении и культурном значении;
	+ первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;
	+ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов
* лиц, охраняющих общественный порядок;
	+ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
	+ общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
	+ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

* знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественнозначимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

**2.2.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

* + процессе образовательной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся планируются и осуществляются различные виды деятельности и формы занятий с учетом познавательных возможностей детей.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. В ходе занятий даются и закрепляются лишь основы знаний в этих областях знаний. Отбор содержания материала воспитательной работы производится с учетом психических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей. В ходе урочной и внеурочной деятельности предполагается общее знакомство обучащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даются самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу воспитательного процесса школы и избежать сухой непедагогической подачи материала. Учителя

* ходе образовательной деятельности знакомят обучающихся с основами конституционного строя Российской Федерации, дают общие представления о нашем государстве как о целостно-правовой системе.

Цель этих занятий - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В ходе воспитательных занятий обучающимся прививается мысль о том, что полученные в школе знания помогут им освоиться в последующей самостоятельной жизни, в регулировании своего поведения, в несении за свои поступки нравственной и правовой ответственности. Отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у школьников правового самосознания, воспитания уважения к правам и обязанностям человека.

Обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания совместно с другими обучающимися, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с историей и культурой родного края, важнейшими событиями в стране, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений в ходе участия в различных мероприятиях совместно с классным коллективом, позволяет воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности** Познавательные возможности данной категории обучающихся, всравнении с нормально развивающимися сверстниками, не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

* пределах своих психических, физических и познавательных возможностей обучающиеся:

- принимают участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

- овладевают в доступной степени формами и методами самовоспитания (самокритика, самовнушение, самообязательство);

- участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение со сверстниками, педагогами в процессе учёбы, внеурочной деятельности, игр, спортивных состязаний, творческих увлечений).

- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями;

- участвуют в поддержании порядка, дисциплины, дежурстве по школе и работы в школе;

- контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей, определенных Правиламивнутреннего распорядка школы.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознанияучащихся - одна из важных задач школы.

 В ходе воспитательной работы и социализации учащиеся школы:

* знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений

людей;

- расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;

* участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу;
* получают общие представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия с родителями, братьями, сестрами.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений - одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

В школе создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения экологического образования и воспитания.

У обучающихся формируются:

- способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми ипредметами окружающей действительности;

* система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;
* стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
* развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Обучающиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

* обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь;
* развитию смысловой памяти;
* коррекции мыслительной деятельности;
* формированию эмоционально-волевой сферы.
* ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, заочные экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе, организованная в урочное и внеурочное время работа, будет способствовать формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции учащихся в отношении природной среды.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

* процессе воспитания и социализации обучающиеся

Знакомятся:

* с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий),

Получают элементарные представления:

* об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам).

Участвуют:

* в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка;

**2.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессеобучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся

* учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение учащегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

***Конечной целью*** обучения и воспитания в школе является приобщениедетей к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладениеими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный фактор, первоначально развивающий у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов, что особенно важно для категории обучающихся в школе-интернате.

* + рамках социализации в школе организованы различные виды трудовойдеятельности обучающихся старшей школы:
* трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебных мастерских в урочное время,
* ручной труд, общественно-полезная работа,
* занятия по профессиональной ориентации,
* работа педагога-психолога во внеурочное время по профессиональному просвещению, воспитанию, развитию и консультированию по вопросам выбора профессии,
* привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.2.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Деятельность школы по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

* создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательной организации,
* обеспечение системы противодействия негативным явлениям в ученической среде,
* формирование у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью,
* развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья,
* формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,
* совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

* профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
* работа с учащимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
* лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями ПМПК;
* спортивные мероприятия.

Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,

1. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),
2. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы).

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;

- Охрана труда и техники безопасности; - Антитеррористическая деятельность; - Санитарно-гигиеническая безопасность;

- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

В начале учебного года проводится вводный инструктаж преподавательского состава и вспомогательных служб, в течение года проводится повторный инструктаж по охране труда.

**2.2.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся в рамках базового компонента образовательного процесса:

Создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в

школе в ходе образовательного процесса. Знакомство педагогического коллектива с рекомендациями ПМПК в вопросах здоровьесберегающего образования обучающихся;

Мониторинг динамики продвижения обучающихся в своем развитии; Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок); Чередование видов учебной деятельности в течение урока; Физкультминутки, динамические паузы, "активные перемены"

(упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

Наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишия);

Правильная рабочая поза во время занятий;

Положительные эмоции, благоприятное отношение с учителем, комфортная обстановка в классе, школе;

Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

Организация физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии;

Основное приоритетное направление – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа.

**2.2.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Содержаниевоспитанияисоциализации неможетобеспечитьформирование творческой деятельности обучающихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Основной дефект таких школьников лежит в области интеллектуальной сферы, вследствие чего не все получаемые обучающимися знания в школе формируются в необходимые умения и доводятся до уровня усвоенных знаний. Воспитание носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

* рамках доступных для выпускников школы образовательных областей у них могут быть сформированы отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности.***

В результате усвоения программы у обучающихся формируются:

* общие понятия и представления об основных правах и обязанностях гражданина (нередко весьма примитивные), ориентация в правовом пространстве общественных отношений;
* знания государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;
* представления о правонарушениях и ответственности за них;
* элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;
* коммуникативные и когнитивные функции речи;
* простейшие навыки счета, чтения, письма;
* способность к элементарному обобщению и присвоению общественногоопытаэлементы социально-критического мышления;

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***В результате усвоения программы у обучающихся формируются:

* отдельные представления о нравственных нормах общения и навыков этического поведения;
* представления о добре и зле;
* навыки культуры речевого, жестового общения;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.
* и расширены социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире;
* элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни, права и обязанностей обучающихся;

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового ибезопасного образа жизни.***

В результате усвоения программы у обучающихся формируются:

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, на природе, в общественном транспорте;
* простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
* основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях физической культурой и спортом;
* знания основных принципов и правил отношения к природе;
* на доступном уровне знания о природе и окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;
* знания, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо

беречь;

* понятия значения физической культуры и спорта для организма, навыки физической культуры, здорового образа жизни;

***Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию,***

***труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

В результате усвоения программы учащиеся могут получить знания (представления, навыки):

- о видах профессий, труде и заработной плате;

- о медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы;

- о повышении квалификации и профессионального роста;

- о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом;

- самообслуживающего труда: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***

***основ эстетической культуры - эстетическое воспитание***

В результате усвоения программы у обучающихся формируются:

* элементы эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;
* потребности и умения выражать себя в различных, доступных и привлекательных видах творческой деятельности;
* простейшие представления об индивидуальных особенностях каждого человека, его неповторимости и ценности.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознания своего места в обществе, формирование "чувства взрослости".

**2.2.11. Мониторинг эффективности реализации программы**

**воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг эффективности реализации программывоспитания исоциализации осуществляется в целях оценки результативности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для воспитания и социализации учащихся, представляет собой систему диагностических мероприятий, направленных на комплексную оценку результатов.

* качестве **основных показателей** и объектов контроля эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности отношений участников воспитательного процесса и степень включённости в него родителей (законных представителей).

**Основными принципами** организации мониторинга эффективностиреализации школой Программы воспитания и социализации учащихся являются:

**- принцип объективности**, заключающийся в научно обоснованномсодержании контрольных заданий, вопросов;

- **принцип систематичности (системности)** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели;

- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует оценку эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

**- принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает наобусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

**- принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказот прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы контроля, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**2.2.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга — методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной педагогической и социологической информации (например, анкеты, бланки-интервью, карточки для фиксации наблюдений и т. д.)

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихсяпредусматривает использование традиционных методов

педагогического мониторинга для отслеживания результативности воспитания детей:

* контрольные и тестовые задания - позволяющие выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий;
* устные опросы - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся используются беседы, анкетирование;
* психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод мониторинга, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10им.А.И.Исмалова» г. Хасавюрт РД**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. При осуществлении профессионального обучения учащихся 10-11 классов школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка». Концепцией модернизации российского образования и науки Российской Федерации, программой развития образования Республики Дагестан, нормативными документами, регламентирующими профессиональное обучение учащихся общеобразовательных школ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2001г. №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»), письмом Министерства образования и науки России от 21.06.2006г. №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» и настоящим Положением.Учебные планы для X-XI классов составлены на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. При составлении учебного плана для 10-11 классов выдержано соотношение предметов федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

Для 10-11а классов определен учебный план для универсального обучения.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента

государственного стандарта общего образования, являются обязательными. Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия»,«Физическая культура»,«Основы безопасности и жизнедеятельности»,а также интегрированные учебные «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».По решению общеобразовательной организации обязательный учебный предмет «История» может изучаться как интегрированный и включать разделы «История России» и «Всеобщая история» или в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» как на базовом (в сумме - 2 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного учебного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов изучаются по 2 часа в неделю Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах может быть обеспечено как интегрированным учебным предметом «Естествознание», так и отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» « Физика» изучаются по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Астрономия» вводится в X-XI классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения . Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне. Изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» возможно за счет часов компонента образовательной организации при наличии учебных пособий, выпущенных организациями, установленными приказом МинобрнаукиРоссии от 09.06.2016 № 699. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является обязательным. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Перечень учебников используемых в учебной программе по МКОУ «СОШ № 10»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | класс | автор | Изд-во | Год.изд | Кол-воучеб-ов | Выдано | К-воуч-ся |
| 1 | История древнейших времен до конца Х1Х века. | 10 | Сахаров А.Н.Загладин Н.В. | Москва Русское слово | 2019 | 59 | 20 | 20 |
| 2 | История Конец Х1Х – начало ХX1 века | 11 | Загладин Н.В.Петров Ю.А. | Москва Русское слово | 2018 | 29 | 24 | 24 |
| 3 | Обществознание | 10 | Под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю. | Москва ФГОС Просвещение | 2017 | 25 | 15 | 20 |
| 4 | Обществознание | 11 | Под редакцией Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю. | Москва ФГОС Просвещение | 2017 | 15 | 12 | 24 |
| 5 | Русский язык | 10-11 | Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. | Просвещение | 2017 | 20 | 20 | 20 |
| 6 | Русский язык | 10-11 | Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. | Просвещение | 2017 | 23 | 23 | 24 |
| 7 | Русский язык и лит-ура. Литература в 2х.ч. | 10 | Лебедев Ю.В. | Москва Просвещение | 2017 | 35 | 20 | 20 |
| 8 | Русский язык и лит-ура. Литература в 2х.ч. | 11 | Михайлов О.Н. Шайтанов И.О. | Москва Просвещение | 2018 | 25 | 23 | 24 |
| 9 | Алгебра и начала математического анализа | 10 | Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. | Москва Просвещение | 2017 | 30 | 20 | 20 |
| 10 | Алгебра и начала математического анализа | 11 | Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. | Москва Просвещение | 2017 | 30 | 22 | 24 |
| 11 | Геометрия  | 10-11 | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. | Москва Просвещение | 2017 | 30 | 20 | 20 |
| 12 | Геометрия  | 10-11 | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. | Москва Просвещение | 2017 | 30 | 22 | 24 |
| 13 | Физика  | 10 | Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. | Москва Просвещение | 2017 | 35 | 20 | 20 |
| 14 | Физика  | 11 | Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. | МоскваПросвещение | 2017 | 18 | 15 | 24 |
|  15 | Астрономия | 10-11 | Воронцов-Вельяминов Б.А. | Дрофа | 2018 | 45 | 44 | 44 |
|  | Химия (базов.уровень)Химия (базов.уровень) | 1011 | Габриелян О.С.Габриелян О.С. | ДрофаДрофа | 20192019 | 3029 | 2024 | 20 |
| 24 |
|  | Биология. Общая биология.  | 10 | Захаров В.Б. МамонтовС.ГСонин В.И. | Дрофа | 2010 | 20 | 20 | 20 |
|  | Биология. Общая биология. ФГОС | 11 | Захаров В.Б. Мамонтов С.Г.,  | Дрофа | 2018 | 25 | 24 | 24 |
|  | Английский язык В 2х частях | 10 | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | ООО "ДРОФА" | 2017 | 30 | 20 | 20 |
|  | Английский язык В 2х частях | 11 | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | ООО "ДРОФА" | 2018 | - | - | 24 |
|  | География | 10-11 | Максаковский В.П. | Просвещение | 2017 | 55 | 20 | 20 |
|   | География | 10-11 | Максаковский В.П. | Просвещение | 2017 |  | 24 | 24 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Латчук В.Н.Марков В.В. | Дрофа | 2019 | 30 |  | 20 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 11 | Смирнов А.Т.Хренников Б.О. | Москва Просвещение | 2019 | 25 |  | 24 |
|  | Лезгинский язык | 10-11 | Гайдаров Р.И. | МахачкалаНИИ педагогики | 2012 | 40 | - |  |
|   | Лезгинская лит-ра | 11 | Гашаров Г.Г. | МахачкалаНИИ педагогики | 2012 | 40 |  |  |
|  | Аварская лит-ра | 10-11 | Гамзатов А.Г. | МахачкалаНИИ педагогики | 2015 | 25 | 10 |  |
|   | Литература народов Дагестана | 10-11 | под. Редакцией С. Х. Ахмедова | Москва, издат. «Академия» | 2009 |  |  |  |
|   | Информатика | 10-11 | Семакин И. Г., Е. К. Енгер. | просвещение  |  |  |  |  |

На ступени среднего общего образования в национально – региональный компонент входят: «Родная литература» Согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся предмет «Родной язык и литература» представлен русским языком и «Дагестанская литература по 1 часу в неделю.

Решением Педагогического Совета МКОУ «Средняя Общеобразовательная школа №10 имени А.И.Исмаилова» протокол №1 от 31.08.2019года часы, формируемые участниками образовательных отношений

распределены:

10-11 классы химия по 1 часу в неделю для углубленного изучения

10-11 классы биология по 1 часу в неделю для углубленного изучения

10-11 классы русский язык по 1 час в неделю для углубленного изучения у

10-11классы алгебра и начала анализа по 1 часу в неделю для углубленного изучения

10-11 классы география по 1 часу для углубленного изучения

11 класс астрономия 1 час в неделю для углубленного изучения.

10-11 классы обществознание по 1 часу в неделю для углубленного изучения

10 класс информатика1 час в неделю для углубленного изучения.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план 10-11 классов

 МКОУ «СОШ №10 имени А.И. Исмаилова» г.Хасавюрт на 2019/2020 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  Предметы Классы | Количество часов в неделю |
| 10 | 11 |
| Федеральный компонент |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| Астрономия | 1 | 1 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 31 | **31** |
| Региональный компонент |
| Родная литература | 1 | 1 |
| Дагестанская литература | 1 | 1 |
| Итого  | 2 | **2** |
| Алгебра | 1 | 1 |
| Итого  | 4 | **4** |
| Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПин) | 37 | **37** |
| Всего к финансированию: | 37 | **37** |

* целях получения обучающимися дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10им.А.И.Исмалова» в 10-11 классах используются согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и решения Родительского комитета МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10им.А.И.Исмалова», Педагогического совета МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 им.А.И.Исмалова» для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

**3.2. Календарный учебный график.**

Начало учебного года.  ***02 сентября 2019 года***

Конец учебного года ***для 10 классов - 31 мая 2020 года***

 ***для 11 классов - 25 мая 2020 года.***

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней для обучающихся 10-11 классов.

Образовательная деятельность в сентябре и мае организована в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет: в 10 классах – 35 недель, в 11 классах – 34 недели.

Занятия ведутся в I смену.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Промежуточная аттестация** |
| ***Сроки проведения*** | ***Классы*** | ***Формы проведения*** |
| с 10 по 20 мая 2020 года | 10 классы11 классы | Итоговый (годовой) контрольный тест |
| по математике и итоговое (годовое) |
| сочинение по русскому языку и |
|  литературе |
| Итоговые (годовые) контрольныетесты по математике и по русскомуязыку |
| с 10 по 20 маягода 2020 |

**Государственная итоговая аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки проведения*** | ***Классы*** |  | ***Формы проведения*** |
| с 26 мая по 26 июня2020 г. | для выпускниковклассов | 11-х | ЕГЭ, ГВЭ |
|  |  |

**3.4. Управление реализацией образовательной программы**

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизациючеловека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Единства единоначалия и коллегиальности.

Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

1. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо -педагогической деятельности.
2. Признания уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
3. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
4. Ротации кадров.
5. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
6. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов исредств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, обучающихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Меру в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, исчерпанность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом

 средств управления.

1. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
2. Возможности, умение подчиненных.

10.Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая стоящие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
	1. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
	2. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
	3. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
	4. Контроль и координации работы данных структур.
	5. Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

**3.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы.**

**Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого обучающегося.**

Усвоение обучающимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Выпускник школы:**

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

**Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны**:освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами

коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

***Психолого-педагогический*** ***портрет:*** аналитико-синтетическое

восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

***Личностные качества:*** социальная взрослость, ответственность за своидействия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**Заключение**.

На основании вышеизложенного школа может

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у обучающихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, обучающихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

**3.6.Заключение** Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательномпроцессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения

парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

* высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
* стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
* высокий социальный статус школы.
	+ основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный; - системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.